

**PROFIL PEMAHAMAN KONSEP
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL
DITINJAU BERDASARKAN GENDER PADA SISWA SMP**

SKRIPSI



**YOSEPH HARAPAN NIRON
13112036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

**PROFIL PEMAHAMAN KONSEP
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL
DITINJAU BERDASARKAN GENDER PADA SISWA SMP**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**OLEH
YOSEPH HARAPAN NIRON
13112036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yoseph Harapan Niron
No. Reg : 131 12 036
Fak./Prodi : KIP/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul:
“Profil Pemahaman Konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Ditinjau Berdasarkan Gender Siswa SMP” Benar – benar karya saya sendiri, apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, Mei 2018

Mahasiswa



Yoseph Harapan Niron

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada 17 Mei 2018 dan disahkan oleh:

Dewan Penguji,

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd



Ketua / Pembimbing I

Dra. Maria Gracia Manoe Gawa



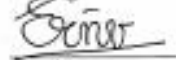
Sekretaris/Pembimbing II

Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd



Penguji I

Irmira V. Uskono, S.Pd, M.Si



Penguji II

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd



Penguji III

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Darjantas Talok, MA

7070

ORANG RENDAH YANG DIPILIT

PERSEMBAHAN

Dengan Penuh Rasa Syukur, Karya Ini Saya Persembahkan Buat:

- 1. Allah Tritunggal Maha Kudus Dan Bunda Maria*
- 2. Orangtuaku Tercinta, Bapak Gabriel K. Niron Dan Mama Maria E. Lolan*
- 3. Kaka Obet, bersama keluarga*
- 4. Kekasihku Ervarista Vera*
- 5. Almamaterku Tercinta*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat dan rahmat Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Profil Pemahaman Konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Ditinjau Berdasarkan Gender Siswa SMP”. skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana (S1). Selama penyusunan skripsi ini banyak menemui hambatan, namun atas bantuan berbagai pihak, semua hambatan dapat teratasi dengan baik. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang berlimpah kepada :

1. Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan juga sebagai pembimbing I yang telah banyak memberi masukan dan gagasan – gagasan lainnya hingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Dra. Maria Gracia Manoe. Gawa M.Pd selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan dorongan yang sangat berharga selama penyusunan Skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Unwira Kupang yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan.
4. Orang tua tercinta Gabriel Kapitan Raya dan Margareta Lolan serta seluruh anggota keluarga yang selalu mendoakan dan mendukung penulis dalam menyusun Skripsi ini

5. Pengurus Tata usaha program studi matematika yang telah mengurus segala surat hingga skripsi berakhir dengan tepat.
6. Teman-teman seperjuangan program studi matematika angkatan 2012 yang telah membantu dengan caranya masing – masing dalam proses penyusunan Skripsi ini hingga selesai dengan lancar
7. Semua pihak terkait yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan saran dan motivasi penulis selama penulisan Skripsi.

Kupang, Mei 2018

Penulis

PROFIL PEAAHAMAN KONSEP SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL DITINJAU DARI GENDER SISWA SMP

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan pemahaman konsep matematika pada siswa SMP dalam memecahkan masalah matematika pada materi sistem persamaan linear dua variabel yang ditinjau berdasarkan gender. Penelitian ini dimulai dengan penentuan subyek penelitian yang dilakukan dengan cara pendekatan kepada guru mata pelajaran matematika dan mempertimbang nilai pada rapor semester ganjil kelas VIII. Kedua subyek yang terpilih adalah subyek yang memiliki kemampuan yang sama baik kemampuan dalam pemahaman tentang materi matematika maupun kemampuan dalam berkomunikasi serta kesediaan siswa juga menjadi pertimbangan dalam pemilihan subyek, kemudian peneliti memberikan tugas pemecahan masalah dan wawancara kepada kedua subyek. Keabsahan data bmenggunakan triangulasi waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pemahaman konsep matematika pada siswa laki – laki yang ditinjau dari aspek penerjemahan mampu menjelaskan maksud dari soal dengan bahasanya sendiri, dan dapat mengungkapkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan. Pada aspek penafsiran subyek dapat menafsirkan soal dengan menemukan konsep yang tepat dalam menyelesaikan masalah yang ada pada soal. Mampu mensubstitusikan angka kedalam simbol – simbol matematika dan mampu menjelaskan arti dari simbol yang ada pada rumus. Pada aspek ekstrapolasi subyek mampu melakukan perhitungan dan dapat menyelesaikan soal dengan memperoleh hasil yang benar, setelah melakukan perhitungan subyek dapat menyimpulkan hasil pekerjaannya dengan kalimat sendiri. Subyek laki – laki mampu menyelesaikan masalah matematika sesuai dengan langkah – langkah pada indikator.

Pada siswa perempuan yang ditinjau dari aspek penerjemahan mampu menjelaskan maksud dari soal dengan bahasanya sendiri, dan dapat mengungkapkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan. Pada aspek penafsiran subyek dapat menggunakan konsep yang tepat dalam menyelesaikan soal. Mampu mensubstitusikan angka kedalam simbol – simbol matematika dan mampu menjelaskan arti dari simbol yang ada pada rumus. Pada aspek ekstrapolasi subyek dapat melakukan perhitungan dan dapat menyelesaikan soal dengan benar, setelah melakukan perhitungan subyek dapat menyimpulkan hasil pekerjaannya dengan kalimat sendiri. Subyek perempuan mampu menyelesaikan masalah matematika sesuai dengan langkah – langkah pada indikator.

THE MASTERY OF THE COHERENCE OF TWO VARIABLE SYSTEM CONCEPT OBSERVED BASED ON STUDENT GENDER OF JUNIOR HIGH SCHOOL

ABSTRACT

The aim of this study was to analyse the ability of mastery mathematic concept of the student of Junior high school in solving the mathematic problem in the material system concept of two variable are observed based on gender. This study was begin by determine the subject of the study by approaching the mathematic teacher by consider the march result of the first semester of grade VIII. Both of the subject were choosen students who has good ability in the mastery of Mathematic or in communication and also was ready to be choose as a subject. Then the resercher gave the solving tasks and innterview for the Students. The validity of the data used trigulation time.

The result of the study showed that the proress of the mastery mathematic concept by the male students that observed from translation aspect was able to explain the goal of the even by their own language. Students was able to express what were they knew and what were they asked. For the guessing aspect, the students were able to guess the even by found the concept appropriately in doing the even. The students were able to allying the score in the mathematic symbols and able to explained the calculation how to finish the even by getting the appropriately result. After done the calculation, students were able to make conclusion of their work by their own language. The male student were able to solved the mathematic problem using the procedures are there in the indicator.

To the female students who were observed from the translation aspect, they were able to explained the goal of the even by their own language. They were able to express what were they knew and they asked. In the guessing aspect, students were able to use appropriate concept in tranlate the meaning of the symbol in the formula. In the extrapolation aspect, students were able to make conclusion of the result of the work by using their own language. The famle students were able to solved the mathematic problem by the procedures are there in the indicator.

DAFTAR ISI

	Hal
Halaman Judul	ii
Pernyataan Orisinalitas.....	iii
Moto dan Persembahan.....	iv
Lembar Persetujuan	v
Kata Pengantar	vi
Abstrak	viii
Abstrack	ix
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Lampiran	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
E. Batasan Istilah	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pemahaman Konsep Matematika	6
B. Pemahaman Konsep Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika	8
C. Gender	10
D. Pemahaman Konsep Matematika Dalam Menyelesaikan masalah Matematika Ditinjau Berdasarkan Gender.....	11
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	13
B. Subyek Penelitian	13
C. Instrumen Penelitian	13
D. Pengumpulan Data	14
E. Teknik Analisis Data.....	15
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Instrumen Penelitian	17
B. Pemilihan Subyek	18
C. Jadwal Penelitian	19
D. Paparan Data, Keabsahan Data, dan Penarikan Kesimpulan Yang Diperoleh.....	20
E. Pembahasan	43

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	46
B. Saran	48

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Pemahaman Konsep Matematika Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika	10
Tabel 4.1	Tugas Pemecahan Masalah	18
Tabel 4.2	Triangulasi Waktu Subyek VA Pada Aspek Penerjemahan	23
Tabel 4.3	Triangulasi Waktu Subyek VA Pada Aspek Penafsiran	27
Tabel 4.4	Triangulasi Waktu Subyek VA Pada Aspek Ekstrapolasi	32
Tabel 4.5	Triangulasi Waktu Subyek IM Pada Aspek Penerjemahan	35
Tabel 4.6	Triangulasi Waktu Subyek IM Pada Aspek Penafsiran	39
Tabel 4.7	Triangulasi Waktu Subyek IM Pada Aspek Ekstrapolasi	43
Tabel 4.3	Deskripsi Pemahaman Konsep Matematika	45

DAFTAR LAMPIRAN

1. Nilai Raport
2. Validator Soal Tugas Pemecahan Masalah
3. Tugas Pemecahan Masalah 1 dan 2
4. Pedoman Wawancara
5. Hasil Pekerjaan Siswa Untuk TPM 1 dan TPM 2
6. Transkrip Wawancara
7. Surat Penelitian
8. Foto Penelitian