

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa pada indikator pertama yaitu penerjemahan, Siswa laki – laki dan siswa perempuan dalam indikator pertama sama – sama mampu mengetahui maksud atau tujuan dari masalah dengan mampu mengungkap dengan bahasanya sendiri.

Pada indikator kedua penafsiran, Kedua subyek mampu menemukan konsep yang tepat dalam menyelesaikan masalah pada tugas pemecahan masalah.

Pada indikator ketiga ekstrapolasi, dari kedua subyek terungkap bahwa kedua mampu melakukan perhitungan dan mampu menyimpulkan hasil pekerjaannya.

Dengan meninjau teori yang diungkapkan oleh Coley (2001: 19) yang mengungkapkan bahwa bahkan tidak ada perbedaan kemampuan matematika pada laki – laki dan perempuan di kelas empat, delapan, dan duabelas.

Berdasarkan uraian diatas maka dapat saya simpulkan bahwa pemahaman konsep persamaan linear dua variabel pada siswa SMP yang ditinjau berdasarkan gender, tidak ada perbedaan yang sangat menonjol dari kedua subyek ( siswa laki – laki dan siswa perempuan). Antara subyek laki – laki dan subyek perempuan memiliki kesamaan kemampuan dalam pemahaman konsep matematika.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti dapat menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru mata pelajaran matematika, diharapkan, lebih kreatif dan lebih memahami kondisi kemampuan setiap siswa baik siswa laki – laki maupun perempuan, agar dalam proses pembelajaran dapat berjalan seimbang antara siswa laki dan siswa perempuan.

2. Bagi siswa

Peneliti menyarankan agar dalam proses pembelajaran matematika siswa lebih tekun dalam mengikuti tiap langkah – langkah dalam menyelesaikan masalah dalam matematika.

3. Bagi peneliti

Penelitian ini terbatas pada kemampuan siswa SMP yang memiliki kemampuan matematika dalam menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel, sehingga disarankan bagi peneliti lainnya dapat ditinjau dari aspek yang lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Coley, R. J. 2001. *Diferennces in Gender Gap: Comparsons Across Racial/Ethnik Groups in Educational and Work*. Article.
- Gulton, Syawal. 2013. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 SMP/MTs Matematika*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Herman Hudojo. 2005. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Rev.ed. Malang: UNM
- Moleong. 2004. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Narwoko Dwi dan Bagong Yuryanto. 2004. *Sosiologi Teks Pengantar dan Terapan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Purwanto, M.N. 1994. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya Riduwan
- Rusgianto, Sriati, A. dan Sardjono, A. 1990. *Konsep Matematika para Guru SD dalam Pengajaran Matematika di Tingkat SD*. Laporan Penelitian. FPMIPA IKIP Yogyakarta
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Susento. 2006. *Mekanisme Interaksi Antara Pengalaman Kultural-Matematis, Proses Kognitif, dan Topangan dalam Reivensi Terbimbing*. Disertasi. Surabaya: Unesa
- Winkel. 1991. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia
- Yoeanto,N.H. 2002. *Hubungankemampuan memecahkan soal cerita matematika dengan tingkat kreativitas siswa sekolah menengah umum*. Jurnal Psikologi Pendidikan: Insan

