

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan disimpulkan bahwa :

1. Konsep diri siswa pada pokok bahasan Keliling dan luas lingkaran di kelas VIII SMP Negeri 12 Kupang tergolong baik yang dilihat dari persentase siswa yaitu terdapat 34,59% yang menyatakan selalu, 14,79% yang menyatakan sering, 16,04% yang menyatakan kadang-kadang, 8,54% yang menyatakan jarang, 26% yang menyatakan tidak pernah.
2. Kemandirian belajar siswa pada pokok bahasan Keliling dan luas lingkaran di kelas VIII SMP Negeri 12 Kupang tergolong baik yang dilihat dari persentase siswa yaitu terdapat 39,80% yang menyatakan selalu, 19,58% yang menyatakan sering, 18,33% yang menyatakan kadang-kadang, 10,83% yang menyatakan jarang, 11,5% yang menyatakan tidak pernah.
3. Berdasarkan analisis regresi berganda dapat disimpulkan bahwa secara simultan konsep diri dan kemandirian belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa dan secara parsial konsep diri dan kemandirian belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan Keliling dan luas lingkaran kelas VII SMP Negeri 12 Kupang.

B. Saran

Adapun saran yang penulis berikan adalah sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Dengan menanamkan konsep diri dan kemandirian belajar serta semua hal apapun yang diupayakan kepada siswa, maka diharapkan dari pihak-pihak sekolah khususnya guru mata pelajaran matematika agar dapat juga memahami karakter setiap siswa, dalam hal ini meminta bantuan dari guru bimbingan dan konseling untuk mengambil tes mengenai konsep diri dan kemandiria belajar kemudian memberikan hasilnya kepada guru mata pelajaran sebagai acuan didalam mengenal karakter siswa, agar tercapainya proses pembelajaran secara baik dan siswa mampu mencapai harapan dan cita-cita.

2. Calon Guru

Bagi calon guru agar dapat melakukan penelitian lebih lanjut mengenai peningkatan konsep diri dan kemandirian belajar untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

3. Siswa

Dengan mengetahui adanya pengaruh konsep diri dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar mereka diharapkan agar setiap siswa untuk dapat mengontrol diri, memotivasi diri sendiri dari setiap keadaan hidup mereka masing-masing serta memilih sumber belajar yang tepat dalam menunjang prestasi belajar mereka masing-masin.

DAFTAR PUSTAKA

- Andrie Prasetyo. 2012. pengaruh konsep diri dan kedisiplinan terhadap prestasi belajar siswa jurusan teknik audio video di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta (Skripsi). Yogyakarta.
- Anonim, 2006. *Inteligensi dan IQ*: <http://kentak.blogspot.com>.
- Anonim, 2003. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS. Bandung : Citra Umbara.
- Keliat, A. B. (1992). *Gangguan Konsep Diri*. Jakarta : EGC
- Danarjati, dkk, 2014. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. Psikologi Belajar. PT. Rineka Cipta: Jakarta. 2005. Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis. Rineka Cipta: Jakarta
- Djamarah, 2011: 20-21. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Danuri. 2010. *Kemandirian Belajar*. Sinar Baru : Bandung
- Dahlan, Saronji. 2008: 59. *Seribu Pena Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Erlangga
- Elsa Arista (2016) Pengaruh kemandirian belajar di sekolah terhadap prestasi belajar IPA kelas V SDN Gugus Kihajar Dewantara Kecamatan Tugu kota Semarang(Skripsi). Semarang.
- Hamdani, 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hendriati Agustiani. (2006). *Psikologi Perkembangan Pendekatan Ekologi Kaitannya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri pada Remaja*. Bandung : Refika Aditama
- Hurlock, E.B. (1978). *Perkembangan Anak Jilid 2* (Edisi Enam). (Alih Bahasa : Meitasari Tjandrasa). Jakarta : Erlangga.
- James F Calhoun dan Joan Ross. 2000. *Models of Teaching*. Boston : Alyn and Bacon
- Jalaluddin Rakhmat, 1974, *Psikologi Komunikasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya

- Malpa Mzj. (2011). *Pembentukan Konsep Diri yang Positif Pada Anak*. Diakses dari <http://m.kompasiana.com/post/edukasi/2011/09/05/pembentukan-konsep-diri-yang-positif-pada-anak/>. Pada tanggal 6 November 2012, Jam 18.30 WIB.
- Marlia, 2005 . *Analisi kebiasaan Belajar Matematika Siswa* : Skripsi FKIP UNIB
- Mufarokah, 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras.
- Morrison George .2012. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* . PT Indeks : Jakarta
- Negoro Suratina,Tirto. 2011. *Kecenderungan Hidup Mandiri*. Tarsito : Bandung.
- Nurhayati, Eti. 2011. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Pustaka Pelajar : Yogyakarta
- Purwanto, M. N, 1998. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2011. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- R.B.Burn 1993 *Konsep Diri*. Jakarta: Arcan
- Riduawan .2010. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Stuart G.W. and Sundeen S.J. (1995). *Principles and Practice of Psychiatric Nursing ed 5*. Missouri : Mosby-Year Book, Inc.
- Suherman, Erman, dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: UPI.
- Sugiyono, 2011. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugihartono dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Suprijono Agus, 2009. *Cooperatif Leraning* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suriasumantri, Jujun S. 1990. *Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer*, Jakarta: Sinar Harapan
- Soedjadi. (2000). *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia:Konstanta Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan*. Jakarta: Dirjen Dikti, Departemen Pendidikan Nasional.

Ulfah Maria. (2011). *Aspek-Aspek Konsep Diri*. Diakses dari <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2116806-aspek-aspek-konsep-diri/>. Pada Tanggal 6 November 2012, Jam 18.30 WIB.

Zaini, Hisyam. 2012. *Strategi Pembelajaran Aktif*. PT.Remaja Rosdakarya : Bandung