

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis pekerjaan dan wawancara siswa pada tugas pemecahan masalah 1 dan tugas pemecahan masalah 2, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Siswa yang bergaya kognitif *field independent* dalam memecahkan masalah program linear mampu mengungkapkan pemahaman terhadap soal dan mampu mengaitkan pengetahuan yang dimiliki dalam menyelesaikan tugas pemecahan masalah 1 dan tugas pemecahan masalah 2 serta dapat memenuhi enam indikator kemampuan penalaran.
2. Siswa yang bergaya kognitif *field dependent* dalam memecahkan masalah program linear kurang mampu mengungkapkan pemahaman terhadap soal tetapi kurang mampu dalam mengaitkan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan tugas pemecahan masalah 1 dan tugas pemecahan masalah 2 serta tidak dapat memenuhi enam indikator kemampuan penalaran.

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa kedua siswa tersebut dalam kemampuan penalaran untuk memecahkan masalah program linear, memiliki kemampuan penalaran yang berbeda. Siswa yang memiliki gaya kognitif *field independent* lebih mampu dalam menyelesaikan enam indikator dibandingkan dengan siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependent*.

B. Saran

1. Bagi Guru

Guru bidang studi matematika, diharapkan dapat mengambil langkah-langkah tertentu untuk dapat mengembangkan kemampuan penalaran dalam memecahkan masalah, lebih khususnya dengan seing memberikan soal yang memiliki tingkat kesulitan tinggi kepada siswa. Pemberian soal-soal seperti itu dapat memacu siswa untuk berpikir kritis, kreatif, logis, cermat, efisien dan efektif, sehingga siswa lebih mahir dalam memecahkan masalah yang ditemui.

2. Bagi Siswa

Siswa dapat meningkatkan kemampuan dalam bernalar untuk memecahkan masalah, hendaklah siswa memperbanyak latihan mengerjakan soal-soal yang memiliki tingkat kesulitan tinggi, dengan begitu siswa akan memiliki lebih banyak wawasan dan pengalaman dalam menyelesaikan masalah matematika.

3. Bagi Peneliti

Penelitian ini terbatas pada profil penalaran dalam pemecahan masalah program linear ditinjau dari gaya kognitif sehingga bagi penelitian lainnya dapat ditinjau dari segi yang lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amrina Rista, Zulkardi, dan Yusuf Hartono. (2013). Pengembangan Soal Penalaran Model TIMSS SMP. *Jurnal Kreano*. Vol. 4, No. 1.
- Almolhodaie, Hassan (2002). *Cognitive Styles and Mathematical Word Problem Solving*. Seoul: Mathematic Education.
- Ates dan Catalogu (2007). *The Effect of Cognitive Styles on Conceptual Understanding and Problem*. USA: Ablex.
- Depdiknas (2004). *Dokumen Peraturan Dirjen Dikdasmen*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djali (2008). *Pengukuran dalam bidang pendidikan*. Surakarta: PT Gramedia Widayarsana Indonesia.
- Indriastuti, Rosihan (2012). *Prespektif Matematika*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Laboratory Network Program (2004). *Promising Practices in Mathematics and Science Education*.
- Lastiningsih (2014). *Deskripsi Berpikir Siswa SMP dalam Pengajuan Soal Berdasarkan Taksonomi Empirik Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Independent dan Field Dependent*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Unissula.
- Milda Retna (2003). *Proses Berpikir Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau Berdasarkan Kemampuan Matematika*. Jurnal pendidikan matematika STKIP PGRI Sidoarjo.
- NCTM. (2000). *Principle and Standards for School Mathematics*: USA.
- Rahman, Abdul. (2001). *Profil Pengajuan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Kognitif Siswa*. Disertasi. Surabaya: Unesa.
- Sadiq, Fadjar (2007). *Penalaran atau Reasoning Perlu dipelajari Para siswa di Sekolah ?*. Yogyakarta : PPPPTK Yogyakarta.
- Saracho, O, N (2000). *Matching Teachers, and Student, Cognitive Style*. USA: NTCM.
- Sulistiawati. (2014). *Analisis Kesulitan Belajar Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP pada Materi Luas Permukaan dan Volume Limas*. Makalah

disajikan dalam Seminar Nasional Pendidikan Matematika, Sains, dan TIK di STKIP. Surya: 15 Februari 2014.

Suriasumantri (2010). *Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Sinar Harapan.

Sternberg, dan William (2002). *Educational Psychology*. Boston: Allyn-Bacon

Thobroni, Muhammad (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: ARRUIZZ MEDIA.

Usodo (2014). *Proses Berpikir Kreatif Siswa dalam Pengajuan Masalah Matematis*. Sudoharjo: PT Remaja Rosdakarya.

Wardani, Juniah (2008). *Profil Siswa SMA dalam Memecahkan Masalah Matematika*. Surakarta : Dirljen Dikdasmen

Yuwono, Aris (2010). *Profil Siswa SMA dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Tipe Kepribadian*. Tesis. Program Pascasarjana UNS. Surakarta.