

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan disimpulkan bahwa :

1. Ada pengaruh yang signifikan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar matematika pokok bahasan trigonometri pada siswa kelas X IPA SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018. Besar kontribusi langsung dari fasilitas belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X IPA SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018 adalah 14,5%.
2. Ada pengaruh yang signifikan disiplin belajar terhadap prestasi belajar matematika pokok bahasan trigonometri pada siswa kelas X IPA SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018. Besar kontribusi langsung dari disiplin belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X IPA SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018 adalah 8%.
3. Ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika pokok bahasan trigonometri pada siswa kelas X IPA SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018. Besar kontribusi langsung dari motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X IPA SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018 adalah 7,5%.
4. Ada pengaruh yang signifikan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar matematika pokok bahasan trigonometri melalui motivasi belajar siswa kelas X IPA SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018. Besar kontribusi tidak langsung dari fasilitas belajar terhadap prestasi belajar

matematika melalui motivasi belajar siswa kelas X IPA SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018 adalah 2,3%.

5. Tidak ada pengaruh yang signifikan disiplin belajar terhadap prestasi belajar matematika pokok bahasan trigonometri melalui motivasi belajar siswa kelas X IPA SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018.

B. Saran

Adapun saran yang penulis berikan adalah sebagai berikut :

1. Sekolah hendaknya mengupayakan pencapaian prestasi belajar yang optimal bagi siswanya dengan cara menyediakan fasilitas belajar yang lengkap. Dengan demikian pembelajaran di sekolah dapat berjalan dengan efektif, nyaman dan lancar serta tujuan pembelajaran dapat tercapai.
2. Guru hendaknya bekerja sama dengan orang tua dalam memberikan bimbingan dan motivasi kepada siswa agar sikap disiplin dan motivasi siswa dalam belajar dapat mengalami peningkatan.
3. Para calon guru hendaknya dapat melakukan penelitian lebih lanjut mengenai penyediaan fasilitas belajar, peningkatan disiplin dan motivasi belajar untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
4. Siswa hendaknya dapat mengontrol dan mendisiplinkan diri, berupaya memotivasi diri dalam belajar serta memanfaatkan fasilitas belajar yang dapat menunjang prestasi belajar mereka masing-masing.

Daftar Pustaka

- Amri , Sofan. 2013. *Pengembangan & Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- A.M, Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Perss
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Bafadal, Ibrahim. 2004. *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Barnawi dan Arifin,M. 2012. *Etika dan Profesi Kependidikan*. Jakarta: Ar- Ruzz Media.
- Dalyono. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. 2013. *Strategi Dan Tahapan Mengajar*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Dimiyati dan Mudjiono.2009.*Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas.2003. *Undang- undang RI nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Gie, The Liang. 2002. *Cara Belajar Yang Efisien..* Yogyakarta: Gajah Mada Press.
- Ghozali, Imam. 2012. *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program IBM SPSS 20*. Semarang: Badan Penerbit – Universitas Diponegoro
- Hamalik, Oemar. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani, 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamdu & Agustina. (2011). *Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi*
- Muhroji, dkk. 2004. *Fasilitas Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Moenir, A.S. 2010. *Masalah- masalah Dalam Belajar*. Yogyakarta: Pustak Pelajar

- Nashar, H. *Peran Motivasi & Kemampuan Awal*. Jakarta: Delia Press.
- Nilai Rata-rata Ujian Nasional Matematika Tingkat SMA. Tersedia di: <http://www.lokadata.beritagar.id> (di akses 23 Januari 2018).
- PISA 2015 Result. Tersedia di: <http://www.sel-gipes.com> (di akses 23 Januari 2018).
- Rekap Hasil Ujian Nasional Tingkat Sekolah. Tersedia di: <http://puspendik.kemendikbud.go.id> (di akses 23 Februari 2018)
- Slamento. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Silalahi, Ulber. 2015. *Metode Penelitian Sosial Kuantitatif*. Bandung: PT Refika Utama
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sutikno, Sobry. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok: Holistika
- TIMSS Infographic. Tersedia di: <http://puspendik.kemendikbud.go.id> (di akses 23 Januari 2018).
- Tulus, Tu'u. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. 2014. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Wibowo. 2012. *Manajemen Kinerja*. Jakarta: Rajawali Press.
- Winarsunu, Tulus. 2006. *Statistika dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press
- Yamin. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Yusuf, Abidin. 2009. *Guru dan Pembelajaran Bermutu*. Bandung: Rizqy Press.