

**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN OSBORN DAN
MODEL *DIRECT INSTRUCTION* DITINJAU DARI
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**

SKRIPSI



FEBRIANA A. SOARES
13114119

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN OSBORN DAN
MODEL *DIRECT INSTRUCTION* DITINJAU DARI
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan**

**FEBRIANA A. SOARES
13114119**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Febriana A. Soares
No. Registrasi : 131 14 119
Fak/Prodi : KIP/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul :

**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN OSBORN DAN MODEL
DIRECT INSTRUCTION DITINJAU DARI KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA**

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, 16 Mei 2018
Mahasiswa/Pemilik



Febriana A. Soares

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini atas nama Febriana A. Soares (13114119) telah dipertanggung jawabkan di depan para dewan penguji pada tanggal 17 Mei 2018 dan disahkan oleh :

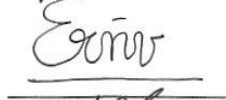
Dewan penguji

Drs. Michael Fernandez, M.Pd
NIDN: 0824095701



Ketua/Pembimbing I

Irina V. Uskono, S.Pd., M.Si
NIDN: 0809078803



Sekretaris/ Pembimbing II

Dra. Yohana R. Rowa, M.Pd
NIDN: 0826115501



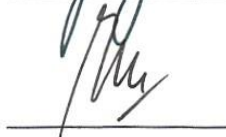
Anggota/Penguji I

Aloysius J. Fernandez, S.Si., M.Si
NIDN: 0815068601



Anggota/Penguji II

Drs. Michael Fernandez, M.Pd
NIDN: 0824095701



Penguji III

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Agapito F. Kaluge, M.Pd
NIDN: 0818086401

Mengesahkan
Dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan



Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812026001

MOTTO

Jika Usaha Hari Ini Disertai Dengan
Doa, Besok Adalah Kemenangan
Akan Jawaban-Jawaban Doa Yang
Dipanjatkan

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Tuhan Yesus sang pemberi hikmat dan sumber kekuatanku.
2. Yang tercinta alm. Bapak Miquel Soares; Ibu Yakomina Abineno, Ama. Pd; alm. Yunus Abineno; Naomi Abineno-Faot, Deni M.R. Banfatin.
3. Almamater tercinta.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas kelimpahan rahmat dan berkat-Nya, penulis dapat menyusun dan menyelesaikan tulisan ini dalam bentuk skripsi dengan judul **“Perbedaan Model Pembelajaran Osborn Dan Model Direct Instruction Ditinjau Dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika”**.

Dalam proses penulisan banyak pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, dari hati yang terdalam penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Pater Dr. Philipus Tule, SVD sebagai Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
2. Dr. Damianus Talok, MA selaku dekan Falkutas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian.
3. Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah banyak membantu dalam kelancaran penulisan skripsi.
4. Dra.Maria G.M.Gawa,M.Pd sebagai dosen penasihat akademik angkatan 2014 yang telah membimbing dan menasehati penulis selama menjalankan studi.
5. Drs. Michael Fernandez, M.Pd sebagai pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
6. Irmina V.Uskono, S.Pd.,M.Si sebagai pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan selama studi.

8. Pegawai tata usaha yang telah memberikan banyak kemudahan dalam mengurus kelengkapan administrasi yang penulis butuhkan.
9. Kepala SMPK St. Yosep Naikoten dan seluruh staf yang membantu penulis selama melakukan penelitian guna menyusun skripsi.
10. Siswa-siswi kelas VII SMPK St. Yosep Naikoten yang telah berkenan menjadi objek penelitian.
11. Alm.Bapak Miquel Soares, Ibu Yakomina Abineno, Amd.Pd, alm.Kakek Yunus Abineno, Nenek Naomi Faot-Abineno, adik Deni M.R. Banfatin dan semua rumpun keluarga yang telah memberikan motivasi dan semangat serta doa kepada penulis.
12. Para sahabat, k' Yuni, k'Jullya, k'Edry, k'Lita, Jisra, Feby, Mety, k'Metri, teman-teman angkatan prodi matematika Unwira 2014 terlebihnya untuk saudara Alm.Yeremias Manek yang telah dipanggil pulang oleh pemberi kehidupan, serta orang –orang yang selalu mendukung dan memberi support kepada penulis.

Sebagai insan yang lemah, penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan tulisan ini.

Kupang, Mei 2018

Penulis

(Febriana A.Soares)

ABSTRAK

PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN OSBORN DAN MODEL *DIRECT INSTRUCTION* DITINJAU DARI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran, bagaimana pencapaian ketuntasan indikator kemampuan pemecahan masalah matematika dan apakah terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik kelas VII SMPK St. Yosep Naikoten antara peserta didik yang memperoleh model pembelajaran Osborn dan peserta didik yang memperoleh model *Direct Instruction*.

Jenis Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *Quasi Eksperimen* tipe *Nonequivalent Control Group Design*. Data diperoleh menggunakan tes kemampuan pemecahan masalah, lembar observasi, dan lembar wawancara. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII^D dan kelas VII^E SMPK St. Yosep Naikoten semester genap tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 70 orang yang terdiri dari dua kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII^E berjumlah 35 orang sebagai kelas eksperimen yang diterapkan model pembelajaran Osborn dan kelas VII^D berjumlah 35 orang sebagai kelas kontrol yang diterapkan model *Direct Instruction*. Teknik sampel yang digunakan dalam penelitian ini *Cluster Random Sampling*.

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan SPSS versi 22, pengujian hipotesis didapat Nilai $t_{hitung} = 2.305 > t_{tabel} = 1.995$, pada taraf signifikan $\frac{\alpha}{2} = 0,025$. Nilai *P-value* 0,024 lebih kecil 0.05. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa (1) pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Osborn pada peserta didik kelas VII^E SMPK St. Yosep Naikoten tahun ajaran 2017/2018 tergolong baik dan penggunaan model *direct instruction* pada peserta didik kelas VII^D SMPK St. Yosep Naikoten tahun ajaran 2017/2018 tergolong baik, (2) Prestasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Osborn yang ditinjau dari kemampuan pemecahan masalah matematis tercapai dengan predikat sangat baik dan prestasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model *direct instruction* yang ditinjau dari kemampuan pemecahan masalah matematis tercapai dengan predikat baik, (3) Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang memperoleh model pembelajaran Osborn dan peserta didik yang memperoleh model *Direct Instruction*.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran Osborn, Model *Direct Instruction*,
Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.**

ABSTRACT

Differences Of Osborn Learning Model And Direct Instruction Model Required From The Ability Of Mathematics Problem

The purpose of this research is to know how the implementation of learning, how to achieve the completeness of the indicators of problem solving ability of mathematics and whether there are differences in problem solving skills of mathematics students VII SMPK St. Yosep Naikoten between learners who obtained the Osborn learning model and the learner who obtained the Direct Instruction model.

Kind of this research is quantitative research with Quasi Experiment method of Nonequivalent Control Group Design type. Data were obtained using problem-solving test, observation sheet, and interview sheet. The population in this study are students of class VII^D and class VII^E SMPK St. Yosep Naikoten even semester 2017/2018 academic year which amounted to 70 people consisting of two classes. The sample in this research is class VII^E amounted to 35 people as experimental class applied by Osborn and VII^D class of 35 students as control class applied by Direct Instruction model. The sample technique used in this research is Cluster Random Sampling.

Based on the results of data analysis using SPSS version 22, hypothesis testing obtained Value $t_{hitung} = 2.305 > t_{tabel} = 1.995$, at a significant level $\frac{\alpha}{2} = 0.025$. P-value value of 0.024 is smaller 0.05. So it can be concluded that (1) the implementation of learning by using Osborn learning model in the students of class VII^E SMPK St. Yosep Naikoten academic year 2017/2018 is quite good and the use of direct instruction model in the students of class VII^D SMPK St. Yosep Naikoten academic year 2017/2018 is good, (2) Student achievement after following learning by using Osborn learning model achieved with very good predicate and student achievement after following learning by using direct instruction model achieved with good predicate, (3) differences in mathematical problem solving ability of learners who obtained the Osborn learning model and the learner who obtained the Direct Instruction model.

Keywords: Osborn Learning Model, Direct Instruction Model, Mathematical Problem Solving Skill.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Cover Dalam	
Lembar Orisinalitas	ii
Lembar Pengesahan	iii
Motto	iv
Persembahan	v
Kata Pengantar	vi
Abstrak	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Bab I Pendahuluan	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.	6
E. Batasan Masalah.	7
F. Definisi Operasional.	7
Bab II Kajian Pustaka	
A. Belajar Dan Pembelajaran Matematika.....	8
B. Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Matematika.	10
C. Model Pembelajaran Osborn, <i>Model Direct Instruction</i>	14
D. Penelitian Yang Relevan.	24
E. Hipotesis Penelitian	25
Bab III Metode Penelitian	
A. Jenis Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel.	26
C. Variabel Penelitian.....	27
D. Tempat dan Waktu Penelitian.	27

E. Pengumpulan Data.....	27
F. Teknik Analisis Data.....	31
Bab IV Analisis Dan Pembahasan	
A. Analisis.....	42
B. Pembahasan.....	55
Bab V Kesimpulan Dan Saran	
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	66
Daftar Pustaka	
Lampiran	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Desain Eksperimen.	26
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelolah Pembelajaran.....	32
Tabel 3.3 Pedoman Pemberian Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	33
Tabel 3.4 Kategori Kemampuan Memecahkan Masalah Matematis.....	35
Tabel 4.1 Capaian indikator pelaksanaan model pembelajaran Osborn.....	43
Tabel 4.2 Capaian indikator pelaksanaan model <i>Direct Instruction</i>	43
Tabel 4.3 Analisis Hasil Tes Kemampuan Memecahkan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4.4 Analisis Hasil Tes Kemampuan Memecahkan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4.5 Hasil uji normalitas <i>pre-test</i> kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	51
Tabel 4.6 Hasil uji normalitas <i>post-test</i> kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram pelaksanaan model pembelajaran Osborn dan model <i>Direct Instruction</i>	44
Gambar 4.2 Diagram ketuntasan individu.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus
2. RPP
3. LKPD
4. Kisi-Kisi Soal
5. Lembar Sebelum Dan Sesudah Validasi
6. Rating Scale
7. Hasil Anates
8. Hasil Pre-Test Dan Post-Test
9. Hasil Analisis SPSS 22
10. Hasil Wawancara
11. Hasil Observasi Guru
12. Jurnal Harian Siswa
13. Foto Penelitian
14. Tabel Kolmogorov Smirnov
15. Tabel t