

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa :

Terdapat Jenis kesalahan yang dilakukan siswa adalah Kesalahan memahami soal, kesalahan transformasi, kesalahan keterampilan proses dan keterampilan penulisan jawaban. Secara umum, kesalahan yang paling menonjol yang dilakukan siswa yaitu kesalahan memahami soal dan kesalahan keterampilan proses. Kedua kesalahan ini terdapat pada nomor 1 dan 2. Pada soal nomor 1 yaitu indikator menentukan bunga dan pajak, Kesalahan keterampilan proses dilakukan oleh siswa dengan kemampuan tinggi, sedang dan rendah, begitu juga pada soal nomor 2 dengan indikator menentukan presentase untung / rugi, kesalahan keterampilan proses dilakukan oleh siswa berkemampuan tinggi dan kesalahan memahami soal yang dilakukan oleh siswa yang berkemampuan sedang dan rendah.

B. Saran

Sesuai dengan hasil penelitian, maka diharapkan dapat memberikan sedikit sumbangan berupa pemikiran yang digunakan sebagai usaha untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan yang khususnya pada bidang matematika.

Saran yang deapat penulis sumbangkan antara lain :

1. Kepada Guru

- a. Dalam rangka mengurangi banyaknya kesalahan yang disebabkan oleh kurangnya pemahaman siswa pada pemahaman konsep, maka guru perlu menekankan pemahaman konsep secara jelas untuk mengoptimalkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika serta melakukan analisis yang diketahui dan ditanyakan terhadap soal yang diberikan karena sangat mempengaruhi hasil jawaban siswa.
- b. Untuk mengatasi kesalahan yang disebabkan kurangnya keterampilan dalam perhitungan maka guru perlu lebih banyak memberikan latihan soal secara terus menerus melalui keterampilan berhitung dan ketelitian dengan bimbingan seperlunya.
- c. Guru perlu mengaktifkan siswa dalam kegiatan pembelajaran, terutama bagi siswa yang sering melakukan kesalahan dalam mengerjakan soal.

2. Bagi Siswa

- a. Siswa hendaknya mengkomunikasikan kesulitan-kesulitan yang dialami pada guru maupun pada teman yang lebih menguasai.
- b. Siswa hendaknya lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran matematika dikelas.
- c. Siswa hendaknya memiliki minat belajar yang tinggi agar tercapai prestasi belajar yang bagus.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S, 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksari
- Budiyono. 2008. *Kesalahan Mengerjakan soal Cerita dalam pembelajaran Matematika. Paedagogia*. 11(1):1-8.
- Depdiknas. 2006. *Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standarisasi standar pendidikan Dasar dan menengah*. Jakarta : Depdiknas.
- Eva Wulaningtyas, Melania (2011). *Analisis Kesalahan Siswa dikelas VIII B. Sekolah Menengah Pertama Kanisius Pakem dalam mengerjakan Soal Cerita*. Yogyakarta : Universitas Sanata Dharma.
- Hartini. 2008. *Analisis Kesalahan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita*. Kelas VII Semesterw II SMP IT Nur Hidayah Surakarta tahun pelajaran 2006 / 2007. Tesis Surakarta : Program Paska Sarjana Universitas Sebelas Maret.
- Jha, S.K. 2012. *Mathematics Performance of Primary School Students in Assan (India): An Analysis Using Newman Procedure International Journal of Computer Applications in Engineesing Sciences*, 2(1): 17-21. Tersedia di <http://http://Connection.ebscohost.com> [diakses 20-1-2015]
- Kastolan.et.Al.(1992). *Identifikasi Jenis-jenis kesalahan menyelesaikan Soal-soal Matematika*. Malang: IKIP Malang.
- Krismanto, Al dan Rochmitawati. 2009. *Modul Matematika Smp Program Bermutu: Kapita Selektu Pembelajaran Dikelas VII SMP*. Soeman : PPPTK Matematika.
- Legutko, M,2008. *An Analysis of Students Mathematical errors in the teaching Research Process. Prosising Handbook of Mathematics Teaching Re search*. Krakow : University of Krakow.
- Moleong, L.J.2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Remaja Rosdakarya

Newman, M. A.1977. *An Analysis of sixth-grade Pupils'errors on Written Mathematicaltasks*. In white, A.L.2009. *Diagnostic and Pedagogical Issues with Mathematical word Problems*. Brunei International Journal Of Science and Mathematics Education, 1(1) : 100. Tersedia di <http://www.sciencedirect.com> [diakses 17-1-2015]

Suherman, E, dkk, 2003.*Strategi Pembelajaran Matematika Konteporer*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Suwarto. 2013. *Pengembangan Tes Diagnostik Dalam Pembelajaran* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.

Soedjaji, R. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indoneasia*, IKIP Surabaya.

Syafmen, W. 2011. *Identifikasi Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika di SMA (Studi Kasus SMA N.11 Kota Jambi)*

Tim Pengembang Kamus Bahasa Indonesia. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta : Depdiknas.

Zulaiha, Rahmah. 2008. *Analisis Butir Soal Secara Manual*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Depdiknas