

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*THINK THALK WRITE* TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5  
KUPANG**

**SKRIPSI**



**SARLINCE DAPPA ENGGE**  
**131 14 023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2018**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK  
THALK WRITE* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR  
KREATIFMATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 KUPANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi**

**Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

**Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**SARLINCE DAPPA ENGGE**

**131 14 023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

**KUPANG**

**2018**

## LEMBAR ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sarlince Dappa Engge  
No. Registrasi : 131 14 023  
Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*THINK THALK WRITE* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR  
KREATIF MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 KUPANG**

Adalah benar – benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia untuk di tuntutan secara hukum.

Kupang , 2018

Mahasiswa pemilik

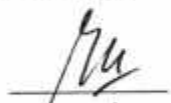


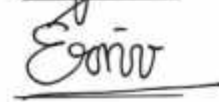



Sarlince Dappa Engge

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi atas nama Sarlince Dappa Engge ( 13114023 ) ini telah dipertanggung jawabkan di depan dewan penguji pada tanggal 14 Mei 2018 dan disahkan oleh :

Dewan Penguji

<u>Drs. Michael Fernandez, M.Pd</u> NIDN. 0824095701		Ketua/Pembimbing I
<u>Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd</u> NIDN. 0827096501		Sekretaris/Pembimbing II
<u>Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd.</u> NIDN. 0826115501		Anggota/Penguji I
<u>Irina Veronika Uskono, S.Pd, M.Si</u> NIDN. 0809078803		Anggota/Penguji II
<u>Drs. Michael Fernandez, M.Pd</u> NIDN. 0824095701		Penguji III

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Agapitus Hendikus Kaluge, M.Pd  
NIDN. 0818086401

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA



Dr. Damianus Talok, MA  
NIDN. 0812016001

## **MOTTO**

**“Bersukacitalah dalam  
pengharapan, sabarlah dalam  
kesesakan ,dan bertekunlah  
dalam Doa (Roma 12:12)”**

## **PERSEMBAHAN**

**Karya ini kupersembahkan kepada:**

- 1. Tuhan Yesus**
- 2. Orang tua tercinta, Bapak Melkianus Luku Lewa dan Mama Agustina Malo**
- 3. Saudara/i tersayang Linus, Yeni, Naomi , Vin, Vita dan Rinto.**
- 4. Almamater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang**

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari suksesnya pelaksanaan penelitian maupun penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan campur tangan beberapa pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada Bapak/Ibu, Saudara/i yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, petunjuk serta bantuan material maupun non material sehingga pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini dapat terselesaikan, yakni kepada :

1. Pater Dr. Philipus Tule, SVD selaku rektor UNWIRA Kupang
2. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP Unwira kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
3. Dr Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan
4. Drs. Michael Fernandez, M.Pd selaku Dosen pembimbing I yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian, membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dra. Maria Gracia M. Gawa, M.Pd selaku Dosen pembimbing II sekaigus Penasihat Akademik sejak semester satu hingga sekarang ini, yang dengan tulus hati menasehati serta membimbing kami.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan selama kuliah.
7. Para pegawai yang membantu dalam memperlancar surat penelitian.



8. Drs. Ayub Martinus selaku Kepala SMP Negeri 5 Kupang beserta guru-guru dan pegawai yang telah bersedia menerima penulis untuk melakukan penelitian.
9. Mamo Here Wila, S.Pd yang telah membantu melancarkan pelaksanaan penelitian.
10. Siswa/siswi kelas VIII SMP Negeri 5 Kupang yang telah berpartisipasi.
11. Melkianus Luku Lewa dan Agustina Malo sebagai orang tua dan saudara/i ku serta seluruh keluarga besar yang selalu mendukung dan mendoakan keberhasilan penulis.
12. Teman-teman seperjuangan angkatan 2014 yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu- persatu.
13. Rekan-rekan anggota Himprosma, atas kerja sama yang baik selama mengikuti studi.
14. Kekasih tersayang Maksimus Seran yang sudah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa, skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak yang sempat membaca tulisan ini guna penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, 2018

Penulis

## ABSTRAK

### **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE BERPIKIR, BERBICARA MENULISKAN TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 KUPANG**

---

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Thalk Write* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika siswa SMP Negeri 5. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIIIK SMP Negeri 5 Kupang yang berjumlah 25 siswa. Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data *pretest* dan *posttest* dari kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Thalk Write*. Data yang diperoleh telah dianalisis menggunakan SPSS versi 22. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas untuk data *pretest* dan *posttest*. Dari hasil analisis untuk data *pretest* diperoleh *Asymp.Sig. (2-tailed)* = 0,068 > 0,05 dan  $D_{hitung} = 0,168 < 0,264 = D_{tabel}$ . Karena memenuhi kriteria pengujian maka data *pretest* berdistribusi normal. Sedangkan data *posttest* diperoleh nilai *Asymp.Sig. (2-tailed)* = 0,200 > 0,05 dan  $D_{hitung} = 0,116 < 0,264 = D_{tabel}$ . Data ini juga memenuhi kriteria pengujian sehingga data *posttest* berdistribusi normal.

Pengujian hipotesis menggunakan *paired sample test*, setelah data dianalisis diperoleh nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* = 0,000 < 0,05 dan  $t_{hitung} = 26,634 > 2,064 = t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan alat peraga berbahan bekas terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Kupang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Thalk Write* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika. Oleh karena itu, penulis menyarankan bagi para guru agar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Thalk Write* pada pembelajaran dikelas sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

## ABSTRACT

### **THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE THINK, THALK WRITE ON THE ABILITY OF THINK CREATIVE THOUGHT MATH STATIC STUDENTS SMP NEGERI 5 KUPANG**

---

This study aims to determine whether there is the effect of cooperative learning model type *Think Thalk Write* on the ability of think creative thought math static students SMP Negeri 5 Kupang. The sample in this research is VIIIK students of SMP Negeri 5 Kupang which is 25 students. Data used in this research is pretest and posttest data from experiment class by using of cooperative learning model type *Think Thalk Write*. The data obtained were analyzed using SPSS version 22. Prior to hypothesis testing, prerequisite tests were tested for normality for pretest and posttest data. From the analysis results for pretest data obtained  $\text{Asymp.Sig. (2-tailed)} = 0.068 > 0.05$  and  $D_{\text{count}} = 0.168 < 0.264 = D_{\text{table}}$ . Because it meets the testing criteria data pretest is normally distributed. While the data obtained posttest  $\text{Asymp.Sig value. (2-tailed)} = 0,200 > 0,05$  and  $D_{\text{count}} = 0,116 < 0,264 = D_{\text{table}}$ . This data also meets the test criteria so that posttest data is normally distributed.

Hypothesis testing using paired sample test, after analyzed data obtained by  $\text{Asymp value. Sig. (2-tailed)} = 0,000 < 0,05$  and  $t_{\text{count}} = 26,634 > 2.064 = t_{\text{table}}$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted, meaning there is a significant the effect on cooperative learning model type *Think Thalk Write* on the ability of think creative thought math static students SMP Negeri 5 Kupang. The results of this study indicate that the tools of former materials have an effect on to the achievement of learning mathematics. Therefore, the authors suggest for teachers to use cooperative learning model type *Think Thalk Write* on learning in class according to the material to be taught.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Batasan Istilah .....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Teori Belajar .....	6
B. Pembelajaran Matematika .....	8
C. Model Pembelajaran .....	10
D. Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
E. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Thalk Write</i> .....	13
F. Berpikir Kreatif.....	19
G. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik .....	25
H. Hipotesis Penelitian .....	26

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	28
B. Desain Eksperimen.....	28
C. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	29
D. Variabel Penelitian .....	29
E. Populasi dan Sampel Penelitian .....	29
F. Teknik Pengambilan Data .....	30
G. Teknik Analisis Data.....	32

### **BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN**

A. Analisis Data .....	40
B. Pembahasan .....	57

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	61
B. Saran .....	61

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah – Langkah Pembelajaran Kooperatif .....	12
Tabel 3.1 One group <i>pretest-posttest design</i> .....	28
Tabel3.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelolah Pembelajaran .....	33
Tabel 3.3 Capaian indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika .....	35
Tabel 4.1 Capaian indikator Pelaksanaan Indikator .....	49
Tabel 4.2 Capaian indikator data <i>pretest</i> .....	53
Tabel 4.2 Capaian indikator data <i>posttest</i> .....	55

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Desain Model Pembelajaran Kooperatif .....	18
---	----

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TTW .....	49
Diagram 4.2 Analisis capaian indikator butir soal <i>pretest</i> .....	53
Diagram 4.3 Analisis capaian indikator butir soal <i>posttest</i> .....	54



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Silabus
- Lampiran 2. RPP, LKS dan bahan ajar
- Lampiran 3. Kisi-kisi soal
- Lampiran 4. Lembar validasi soal
- Lampiran 5. Soal setelah divalidasi
- Lampiran 6. *Output* Anates
- Lampiran 7. Soal uji kemampuan berpikir kreatif
- Lampiran 8. Data nilai *pretest* dan *posttest*
- Lampiran 9. Analisis capaian indikator *pretest*
- Lampiran 10. Analisis capaian indikator *posttest*
- Lampiran 11. Lembar observasi guru
- Lampiran 12. Lembar wawancara guru
- Lampiran 13. Lembar wawancara siswa
- Lampiran 14. *Output* SPSS 22
- Lampiran 15. Tabel D
- Lampiran 16. Tabel T
- Lampiran 17. Foto-foto penelitian
- Lampiran 18. Surat -surat