

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan di atas, disimpulkan bahwa :

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Discovery Learning* pada siswa kelas X SMK Kesehatan Yayasan Cartintes Atambua tahun ajaran 2017/2018 tergolong baik.
2. Prestasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* tercapai dengan predikat baik.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara model *Discovery Learning* terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X SMK Kesehatan Yayasan Cartintes Atambua tahun ajaran 2017/2018.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Bagi guru/calon guru, agar dapat menggunakan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran sesuai materi ajar sehingga dapat melibatkan siswa secara aktif dan membiasakan siswa untuk mengeksplor kemampuannya.
2. Bagi siswa/siswi, dengan diterapkannya model *Discovery Learning*, diharapkan siswa harus bisa meningkatkan prestasi belajar, serta rasa percaya diri siswa dalam belajar, dan lebih bersemangat serta lebih aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar.
3. Bagi sekolah, sebagai masukan untuk menerapkan model *Discovery Learning* untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Malihatul Isna. 2016. "Pengaruh Penggunaan Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd 2 Labuhan Ratu Bandar Lampung". (Skripsi). Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan
- Anita, Klemensia. 2017. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Smpk Santa Familia Kupang".(skripsi). Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan
- Bruno, Antonius. 2017. "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tai (Team Assisted Individualization) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma". (Skripsi). Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan
- Hakim, T. 2008. *Belajar secara Efektif*.Jakarta: Pustaka Pembangunan Swadaya Nusantara
- Kaluge,A.H. 2005. *Pengembangan Model Penilaian Aktivitas Belajar Matematika Secara Komprehensif dan Kontinu Pada Pembelajaran Kooperatif di SMP*. Disertasi PPs UNESA,Surabaya.
- Lestari, K & Ridwan, M. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama
- Muhsetyo, G. 2008. *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta : UT
- Mulyono.2009.*Tes Hasil Belajar*.Jakarta: PT Bumi Aksara
- Nasution . 2009. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil belajar*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Riduwan.2011.*Pengantar statistika*.Bandung:Alfabeta
- Rizky, Muhamad. 2015. "Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Sosiologi Siswa Kelas X Sma Negeri 29 Jakarta". (Skripsi). Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan
- Rusman. 2014.*Model-Model Pembelajaran*.Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

- Segala, Syaiful. (2005). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Slameto.2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Siregar,S.2014.*Metode penelitian kuantitatif dilengkapi dengan perbandingan perhitungan manual dan SPSS*.Jakarta: Kencana
- Sudjana.2005.*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* Bandung:PT. Remaja Rosdikarya.
- Sugiyono. 2012. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono, 2012. *Statistik Non Parametrik untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supranto, J. M. A. (2000).*Statistik Teori dan Aplikasi Jilid 1, Edisi Keenam*. Jakarta : Erlangga
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Trianto.2009.*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progesif*.Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Usman, M.U.2005.*Menjadi Guru Profesional*.Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- Wahyono,A. 2013. *Ternyata Nilai 75 ( skala 0-100) bukan 3,00 ( skala 1-4)*.<https://fatkoer.wordpress.com/2013/12/22/kkm-kriteria-ketuntasan-minimal-75-itu-tidak-realistis/>. (diakses 9 Februari 2018)
- Winkel, W.S. 2009.*Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta : Gramedia.