

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION (GI)* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMPK STA. MARIA ASSUMPTA KUPANG

SKRIPSI



GENOVEVA KARTIKA
131 14 111

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION (GI)* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMPK STA. MARIA ASSUMPTA KUPANG

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

GENOVEVA KARTIKA

131 14 111

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2018

LEMBAR ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Genoveva Kartika

No. Registrasi : 131 14 111

Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION (GI)* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMPK STA. MARIA ASSUMPTA KUPANG

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, ...^{Mei}...2018

Mahasiswa/Pemilik



Genoveva Kartika

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji oleh :

Nama : Genoveva Kartika
Nim : 131 14 111

Pada tanggal 16 Mei 2018 dan disahkan oleh :

Dewan/Penguji

Dr. Agapitus Hendrikus Kaluge, M.Pd
NIDN. 0818086401



Ketua/Pembimbing I

Yohanes O. Jagom, S. Pd, M. Pd
NIDN. 0829089001



Sekretaris/Pembimbing II

Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd
NIDN. 0827096501



Anggota/Penguji I

Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si
NIDN. 0815068601



Anggota/Penguji II

Dr. Agapitus Hendrikus Kaluge, M.Pd
NIDN. 0818086401

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Agapitus Hendrikus Kaluge, M.Pd
NIDN: 0818086401

Mengesahkan
Dekan FKIP UNWIRA



Dr. Damanis Yalok, MA
NIDN: 0812016001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Begitu banyak rintangan dalam hidupku namun kuyakin di ujung tangkai mawar yang berduri Dia Yang Mahakuasa telah menyiapkan Sekuntum bunga mawar yang indah untukku”



Karya Ini Kupersembahkan Kepada:

1. Tuhan dan Bunda Maria yang senantiasa menyertai dan melindungi ku.
2. Mama tercinta yang telah memberikan cinta dan kasih sayang serta doa dan dukungan untuk keberhasilan studiku
3. Keluarga tersayang yang selalu memotivasiku khususnya tante Feli dan om Rovin yang telah memberikan dukungan untuk saya
4. Yang tersayang kakak Ryo Eduardus yang selalu mensupport saya.
5. Himprosma dan Almamaterku tercinta



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan berkatnya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GI Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMPK Sta. Maria Assumpta” dengan baik.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak. Sehingga pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika serta pembimbing I yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis selama menyusun skripsi.
2. Yohanes O. Jagom, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motifasi dalam penyusunan skripsi ini berjalan lancar hingga diujikan.
3. Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M. Pd selaku penasehat akademik yang telah member masukan berupa saran dan keritikan dalam penulisan skripsi ini sehingga penulis dapat menyempurnakan skripsi ini dengan baik.
4. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mendidik dan membagi ilmu pengetahuan kepada penulis selama masa studi.
5. Gaspar Baga, S. Pd selaku Kepala Sekolah SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
6. Bapak ibu guru SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang yang dengan caranya masing-masing membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
7. Siswa siswi kelas VIII B SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang yang telah mengambil bagian demi kelancaran penelitian

8. Mama serta keluarga yang telah memberikan dukungan, doa, dan motivasi kepada penulis
9. Sahabat seperjuangan Determinan 14 yang telah memberi dukungan, motivasi dan doa untuk penulis selama perkuliahan sampai dengan penyusunan skripsi ini.
10. Kakak, adik yang telah memberi dukungan, motivasi dan doa untuk penulis selama perkuliahan sampai dengan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga kritik dan saran penulis harapkan demi kesempurnaan penelitian ini. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak.

Kupang, 2018

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GI TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMPK STA. MARIA ASSUMPTA KUPANG

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *Group Investigation (GI)* terhadap prestasi belajar matematika pada siswa SMP. Sampel dalam Penelitian ini adalah siswa kelas VIII A SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang yang berjumlah 27 orang .

Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data nilai *pretest* dan *posttest* dari kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Group Investigation (GI)*. Data yang diperoleh akan dianalisis menggunakan program SPSS 22.0. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas untuk data *pretest* dan data *posttest*. Dari hasil analisis untuk data *pretest* diperoleh nilai $Asymp.Sig.(2-tailed) = 0,200 > 0,05$ dan $D_{hitung} = 0,120 < 0,254 = D_{tabel}$ maka H_0 diterima, dan disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Sedangkan data *posttest* diperoleh nilai $Asymp. Sig.(2-tailed) = 0,110 > 0,05$ dan $D_{hitung} = 0,152 < 0,294 = D_{tabel}$ maka H_0 diterima, dan disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Pengujian hipotesis menggunakan *paired sampel test*, setelah data dianalisis diperoleh nilai $Sig.(2-tailed) = 0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} = 20,830 > 2,056 = t_{tabel}$ maka tolak H_0 sehingga disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Group Investigation* terhadap prestasi belajar matematika pada siswa SMP.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Group Investigation* berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika. Oleh karena itu, penulis menyarankan bagi para guru agar dapat menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* pada pembelajaran di kelas sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

ABSTRACT

THE EFFECT OF COOPERATIF LEARNING TYPE GROUP INVESTIGATION (GI) TOWARDS MATHEMATICS ACHIEVEMENT OF STA. MARIA ASSUMPTA KUPANG JUNIOR HIGH SCHOOL

The objective of this study is to determine whether there is influence of the Group Investigation (GI) towards mathematics achievement of high school students. The sample in this study is the class VIII A SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang grade science students, consisted of 27 students.

The data used in this study are taken from the result of pretests and posttests of the class experimental with setting interactive learning Group Investigation (GI). Data were analyzed using SPSS 22.0 and manual analysis. Prior to testing a hypothesis, a prerequisite test was conducted, which is a normality check for pretest and posttest. $0,200 > 0,05$ and $D_{hitung} = 0,120 < 0,254 = D_{tabel}$ thus H_0 accepted and the data distributed. While the data obtained from the posttest was *Asymp. Sig. (2-tailed)* = $0,110 > 0,05$ and $D_{hitung} = 0,152 < 0,294 = D_{tabel}$ thus H_0 accepted and the data were normally distributed.

Hypothesis testing using a paired sample test, after the data were analyzed the result was. *Sig. (2-tailed)* = $0,000 < 0,05$ and $t_{hitung} = 20,830 > 2,056 = t_{tabel}$ then H_0 is rejected. Therefore it can be concluded that there is a significant effect of Group Investigation (GI) on mathematics achievement of senior high school students.

These results of this study indicate the use of question student have effect on mathematics achievement of high school students. Therefore, the authors suggest for teachers to use question student Group Investigation (GI) on learning in the classroom in accordance with the material to be taught.

DAFTAR ISI

Cover Dalam.....	i
Lembar Orisinalitas	ii
Lembar Pengesahan.....	iii
Motto dan Persembahan	iv
Kata Pengantar	v
Abstrak.	vii
Abstract	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Lampiran.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Batasan Istilah.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Belajar dan Prestasi Belajar.....	8
B. Model Pembelajaran Kooperatif.....	18
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GI.....	24
D. Keterkaitan antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GI dengan Prestasi Belajar.....	29
E. Hipotesis.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian dan Desain Eksperimen	30
B. Lokasi Penelitian	31
C. Variabel Penelitian	31
D. Populasi dan Sampel.....	32
E. Pengumpulan Data.....	32
F. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Analisis Data.....	45

B. Pembahasan.....	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	54
B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

2.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	17
2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	22
3.1 Desain Eksperimen.....	30
3.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	36
3.3 Kriteria Pencapaian Indikator Prestasi Belajar.....	38
4.1 Capaian Indikator Pelaksanaan Pembelajaran	46
4. 2 Diagram Analisis Capaian Indikator (CI) Butir Soal <i>Posttest</i>	48
4.3 Capaian Indikator Prestasi Belajar	49

DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
3. Kisi - Kisi Soal
4. Lembar Validasi Tes Prestasi oleh Dosen
5. Lembar Validasi Tes prestasi oleh Guru
6. Soal Tes Prestasi Setelah divalidasi
7. Lembar Observasi Aktifitas Guru Pertemuan Pertama
8. Lembar Observasi Aktifitas Guru Pertemuan Kedua
9. Lembar Wawancara Guru Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran *Group Investigation*
10. Lembar Wawancara Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran *Group Investigation*
11. Print Out SPSS
12. Analisis Capaian Indikator Prestasi Belajar (*Posttest*)
13. Anates
14. Tabel D
15. Tabel T
16. Uji Normalitas
17. Surat Keterangan Penelitian