

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis wawancara hasil pekerjaan siswa pada TPM I dan TPM II pada kedua subjek tersebut, maka dapat disimpulkan pemahaman konsep matematika siswa dalam pemecahan masalah dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Subjek AA dalam proses berpikir dalam pemecahan masalah mampu mengungkapkan pemahaman terhadap soal serta mampu mengkaitkan ilustrasi yang di buat dengan pengetahuan yang dimiliki dalam menyelesaikan soal. Dengan demikian subjek AA dalam meyelesaikan soal pada TPM I dan TPM II mampu memenuhi keempat indikator pemecahan masalah.
2. Subjek WH dalam pemahaman konsep matematika siswa dalam pemecahan masalah pada materi himpunan dapat mampu mengungkapkan pemahamannya terhadap soal serta mampu mengkaitkan hasil ilustrasi yang dibentuk dengan pengetahuan operasi himpunan pada irisan yang dimiliki dalam menyelesaikan soal . Dengan demikian subjek WH pemahaman konsep matematika siswa dalam pemecahan masalah pada TPM I dan TPM II mampu memenuhi keempat indikator pemecahan masalah.

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa proses berpikir kedua subjek tersebut dalam pemecahan masalah pada materi himpunan mampu memahami dan menyelesaikan soal sesuai dengan pemahamannya sendiri, hal ini ditunjukkan dengan terpenuhnya empat indikator pemecahan masalah matematika oleh kedua subjek AA dan WH pada TPM I dan TPM II kelas VIIA SMP Angkasa Kota Kupang. Dengan demikian kedua subjek tersebut dikatakan mampu menyelesaikan soal pada TPM I dan TPM II.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian ini, beberapa saran yang dapat peneliti kemukakan antara lain:

1. Peneliti menyarankan agar guru lebih kreatif dalam menilai dan memotifasi kepribadian siswa dengan berbagai permainan atau ceritra yang berkaitan dengan pengembangan pemahaman konsep sehingga terciptanya suatu intraksi pembelajaran yang menarik antara sesama siswa dan guru sehingga proses berpikir dalam pemecahan masalah mampu berjalan sesuai yang diharapkan.
2. Penelitian ini terbatas pada proses berpikir dalam pemecahan masalah matematika ditinjau dari persepsi siswa sehingga bagi penelitian lainnya dapat ditinjau dari ditinjau dari yang lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afgani, D.J.(2011). *Analisis Kurikulum Matematika Edisi 1*. Universitas Terbuka, Jakarta.
- BSNP. (2006). *Standar Isi, Standar Kompetensi, dan Kompetensi Dasar SMP/MTs*. Badan Standar Nasional Pendidikan, Jakarta.
- Chotimah, N.H. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Generatif (MPG) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa di Kelas X pada SMA Negeri 8 Palembang*.Skripsi.Universitas PGRI Palembang.
- Depdiknas. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasioanal Republik Indonesia tentang standar isi dan standar kompetensi lulusan untuk satuan pendidikan dasar dan menengah* (Permen No. 22, tahun 2006). Jakarta: Depdiknas. Diakses 21 pebruari 2017
- Harja. (2012). *Pemahaman Konsep Matematis*. Prosiding Seminar Nasional FKIP Universitas Sriwijaya, Sriwijaya. Hlm: 3-4.
- Lestari,K.E. dan Yudhanegara,M.R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama
- Ratnasari, Desi. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa*. Skripsi Sarjana. UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta.Tidak dipublikasikan.
- Siwono, Tatag Y. E. (2008).*Model Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif*. Unesa university
- Sobur,A. (2003). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia
- Sugiyono.(2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif,Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta Depdiknas. 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasioanal Republik Indonesia tentang standar isi dan standar kompetensi lulusan untuk satuan pendidikan dasar dan menengah* (Permen No. 22, tahun 2006). Jakarta: Depdiknas. Diakses 21 pebruari 2017
- Suherman, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, Bandung: JICA FPMIPA UPI.
- Wardhani, S., dkk.(2010). *Pembelajaran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di SMP*. PPPPTK Matematika, Yogyakarta.
- Wulandari, L.(2010). *Prestasi Belajar ditinjau dari Persepsi Siswa Terhadap Iklim Kelas pada Siswa yang mengikuti Program Percepatan Belajar*. *Jurnal Online* (<http://www.scribd.com/doc/32233139/jurnal>) diakses 3 April 2016.

Suherman, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, Bandung: JICA FPMIPA UPI.

Wardhani, S., dkk.(2010). *Pembelajaran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di SMP*. PPPPTK Matematika, Yogyakarta.

Wulandari, L.(2010). *Prestasi Belajar ditinjau dari Persepsi Siswa Terhadap Iklim Kelas pada Siswa yang mengikuti Program Percepatan Belajar. Jurnal Online* (<http://www.scribd.com/doc/32233139/jurnal>) diakses 3 April 2016.