

**PENGARUH GAYABELAJAR DAN PROKRASINASI  
AKADEMIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA  
SMKN 2 KUPANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**FELIKSIA SILVIA SIGO TAPUN**

**NIM : 13114031**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTASKEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG**

**2018**

### LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada tanggal 14 Mei 2018 dan disahkan oleh :

Dewan Penguji

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd  
NIDN: 0818086401

Ketua/Pembimbing I

Drs. Michael Fernandez, M.Pd  
NIDN : 0824095701

Sekretaris/Pembimbing II

Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd  
NIDN : 0826115501

Anggota/Penguji I

Aloysius J. Fernandez, S.si, M.si  
NIDN : 0815068601

Anggota/Penguji II

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd  
NIDN: 0818086401

Penguji III

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Mengesahkan

Dekan FKIP UNWIRA



## PERNYATAAN ORSINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Feliksia Silvia Sigo Tapun  
No.Regis : 131 14 031  
Fak / Prodi : KIP / Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

### PENGARUH GAYA BELAJAR DAN PROKRASITINASI AKADEMIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMKN 2 KUPANG

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, 14 Mei 2018

Mahasiswa / Pemilik



Feliksia Silvia Sigo Tapun

NIM : 131 14 031

## MOTTO

“ Serahkanlah segala kekuatiranmu kepada-Nya,  
sebab Ia yang memelihara kamu. ”

1 Petrus 5:7

## PERSEMBAHAN

1. Tuhan Yesus Kristus.
2. Kedua Orang Tua yang sudah memberikan cinta dan kasih sayang, serta telah mendukung saya dalam doa maupun materi.
3. Saudara-saudara saya, sahabat dan semua orang-orang yang terus mendoakan saya.
4. Almamater Tercinta.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Gaya Belajar dan Prokrastinasi Akademik Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMKN 2 Kupang”.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian penulisan skripsi ini banyak mengalami kesulitan dan hambatan. Namun berkat motivasi, bantuan, bimbingan, kerjasama, dan dukungan dari semua pihak maka skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Pater Philipus Tule, SVD, selaku rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang dengan bijaksana memimpin dan membina lembaga pendidikan ini.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Unwira Kupang.
3. Bapak Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku Ketua Program studi Pendidikan Matematika sekaligus pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Michael Fernandez, M.Pd selaku dosen pembimbing II bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Ibu Dra. M. Gracia M. Gawa, M.Pd selaku penasehat akademik yang telah menasehati dan membimbing penulis.
6. Bapak, Ibu dosen dan pegawai pada program studi pendidikan matematika yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan.
7. Kedua orang tua tercinta Bapak Yuvensius Yaventhom dan Mama Adriana Klara Edvina Dorce serta seluruh anggota keluarga yang selalu mendoakan dan mendukung penulis dalam menyusun skripsi ini.
8. Adik-adikku dan sahabat-sahabatku tercinta yang selalu mendoakan dan mendukung baik dalam bentuk material dan moril terkhusus selama penulisan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan program studi pendidikan matematika angkatan 2014 yang tidak sempat disebutkan namanya satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini..
10. Semua pihak yang tidak dapat disebut namanya satu per satu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan usul, kritik dan saran dari berbagai pihak yang membangun untuk penyempurnaan skripsi ini.

Kupang , 14 Mei 2018

Penulis

## ABSTRAK

### PENGARUH GAYA BELAJAR DAN PROKRASTINASI AKADEMIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMKN 2 KUPANG

---

---

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh gaya belajar dan prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar matematika siswa SMKN 2 Kupang pada pokok bahasan barisan dan deret aritmatika. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan analisis statistik inferensial dengan metode regresi linear berganda. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa program keahlian teknik Geomatika kelas X SMKN 2 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang terdiri dari dua kelas dengan jumlah siswa 76 orang. Dengan menggunakan teknik *simple random sampling* diperoleh sampel yaitu kelas X teknik Geomatika 2. Teknik pengumpulan data menggunakan angket untuk memperoleh data gaya belajar dan prokrastinasi akademik, dan menggunakan tes prestasi belajar matematika. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan program *SPSS versi 22.0 for windows*.

Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas, uji linearitas dan uji multikolinearitas. Dari hasil analisis output SPSS 22.0 for windows diperoleh hasil bahwa data berdistribusi normal, berpola linear dan tidak ada multikolinearitas.

Persamaan regresi linear berganda dari hasil penelitian yaitu  $Y = 60,863 + 1,211 X_1 - 1,419 X_2$ .

Pengujian hipotesis menggunakan uji parsial, setelah data gaya belajar dianalisis, diperoleh nilai  $t_{hitung} = 7,921 > t_{tabel} = 2,030$  dan nilai signifikan pada gaya belajar yaitu  $0,000 < 0,050$  maka  $H_0$  ditolak, yang berarti gaya belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar matematika. Sedangkan data prokrastinasi akademik dianalisis, diperoleh nilai  $t_{hitung} = -2,352$  Tanda negatif pada  $t_{hitung}$  menunjukkan bahwa pengaruh yang terjadi bersifat negatif. Sehingga nilai  $t_{tabel} = 2,030 > t_{hitung} = -2,352$  dengan nilai signifikan yaitu  $0,024 < 0,050$  maka  $H_0$  ditolak, yang berarti prokrastinasi akademik berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar matematika.

Pengujian hipotesis menggunakan uji simultan, setelah data dianalisis diperoleh nilai  $F_{hitung} = 36,453 > F_{tabel} = 3,28$  maka  $H_0$  ditolak, yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara masing-masing variabel bebas dan variabel terikat.

Sehingga disimpulkan ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar dan prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar matematika siswa SMKN 2 Kupang pada pokok bahasan barisan dan deret aritmatika di kelas X program keahlian teknik Geomatika tahun ajaran 2017/2018.



## ABSTRACT

### THE EFFECT OF LEARNING STYLE AND ACADEMIC PROCRASTINATION TOWARD MATHEMATIC LEARNING ACHIEVEMENT OF STUDENTS AT SMKN 2 KUPANG

---

The aim of this research is to find out whether or not learning style and academic procrastination affect students' mathematics learning achievement at SMKN 2 Kupang in the arithmetic progression subject. Kind of this research is quantitative research by using inferential statistical analysis with double linear regression method. Population of this research was all the students of Geomatika study program grade tenth of SMKN 2 Kupang in this school year 2007/2008. By using simple random sampling technique, the researcher got X Geomatika 2 as the sample. The researcher used questionnaire in collecting the data in order to get the data about learning style, academic procrastination and test about mathematics learning achievement. The data that had been gotten, was analyzed by using *SPSS Version 22.0 for windows*.

Before examining the hypothesis, the researcher did some prerequisite test that were normality, linearity and multicollinearity test. Based on the output analysis *SPSS 22.0 for windows*, the researcher got result that normal distribution data had linear pattern and there was no multicollinearity.

Double linear regression similarity based on the result of research was  $Y = 60,863 + 1,211 X_1 - 1,419 X_2$ .

Hypothesis examination used partial examination, after the data about learning style was analyzed, the researcher got computation,  $t_{\text{count}} = 7,921 > t_{\text{table}} = 2.030$  and significant percentage on learning style that was  $0.000 < 0.050$ , therefore  $H_0$  was rejected, which meant learning style had significant effect toward mathematics learning achievement. After academic procrastination data was analyzed, the researcher got computation,  $t_{\text{count}} = -2,352$ . Negative symbol on  $t_{\text{count}}$  showed that effect that given was negative. Therefore percentage was  $t_{\text{table}} = 2.030 > t_{\text{count}} = -2.352$  with the significant percentage was  $0.024 < 0.050$ , therefore  $H_0$  was rejected which meant, academic procrastination had significant effect toward mathematics learning achievement.

Hypothesis examination used simultaneous examination. After the data was analyzed, the researcher got computation  $F_{\text{count}} = 36.453 > F_{\text{table}} = 3,28$  so  $H_0$  was rejected which meant, that there was significant effect between each variable and dependent variable.

Therefore, it can be concluded that there were significant effect between learning style and academic procrastination toward mathematics learning achievement of SMKN 2 Kupang in arithmetic progression at Geomatika study program grade tenth of SMKN 2 Kupang in the school year 2017/2018.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
MOTTO .....	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Batasan Istilah.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Teori Belajar.....	9
B. Gaya Belajar.....	17
C. Prokrastinasi Akademik.....	33
D. Prestasi Belajar.....	46
E. Kerangka Berpikir.....	51
F. Hipotesis.....	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	53
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	53
C. Populasi dan Sampel.....	53
D. Variabel Penelitian.....	54
E. Instrumen Penelitian.....	54
F. Teknik Pengumpulan Data.....	63
G. Teknik Analisis Data.....	64

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Analisis.....	74
B. Pembahasan.....	81

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	85
B. Saran.....	85

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket Gaya Belajar Siswa.....	55
Tabel 3.2 Kisi-kisi Prokrastinasi Akademik.....	56
Tabel 3.3 Skor Pilihan Jawaban Angket Gaya Belajar.....	57
Tabel 3.4 Rentang Tingkat Kesukaran.....	61
Tabel 3.5 Indeks Daya Beda.....	61
Tabel 3.6 Format Tabel Penolong Untuk Menghitung Data Statistik.....	69
Tabel 4.1 Nilai <i>Variance Infloating Factor</i> .....	77

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	53
-----------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi-kisi Soal Angket dan Tes Prestasi Belajar Matematika
- Lampiran 2 : Lembar Validasi Soal Angket dan Tes Prestasi Belajar  
Matematika
- Lampiran 3 : Soal Angket dan Tes Prestasi Belajar Matematika Sesudah  
divalidasi
- Lampiran 4 : *Output SPSS 22.0* Untuk Hasil Uji Coba Variabel  $X_1$  dan  $X_2$
- Lampiran 5 : *ANATES* Untuk Hasil Uji Coba Variabel Y
- Lampiran 6 : Analisis Hasil Uji Coba Variabel  $X_1$ ,  $X_2$  dan Y
- Lampiran 7 : Pembobotan Angket Gaya Belajar
- Lampiran 8 : Pembobotan Angket Prokrastinasi Akademik
- Lampiran 9 : Analisis Nilai Tes Prestasi Belajar Matematika
- Lampiran 10 : Rekap Nilai Variabel  $X_1$ ,  $X_2$ , dan Y
- Lampiran 11 : *Output SPSS 22.0* Uji Normalitas  $X_1$ ,  $X_2$  dan Y
- Lampiran 12 : *Output SPSS 22.0* Uji Linearitas  $X_1$ ,  $X_2$  Terhadap Y
- Lampiran 13 : *Output SPSS 22.0* Uji Multikolinearitas Antara  $X_1$  dan  $X_2$
- Lampiran 14 : *Output SPSS 22.0* Uji Hipotesis  $X_1$ ,  $X_2$  dan Y
- Lampiran 15 : Tabel r
- Lampiran 16 : Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov
- Lampiran 17 : Tabel Distribusi Normal Kumulatif Z
- Lampiran 18 : Tabel Distribusi t
- Lampiran 19 : Tabel Distribusi F
- Lampiran 20 : Surat - Surat Penelitian
- Lampiran 21 : Dokumentasi Penelitian