

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah yang disajikan pada bab 1, hasil penelitian dan pembahasan di bab 4, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Hasil tes penentuan gaya kognitif dengan menggunakan instrumen *Group Embedded Figures Test (GEFT)* dikelas VII F SMPK St. Yoseph Kupang menunjukkan bahwa dari 20 siswa kelas VII F, terdapat 1 siswa dengan gaya kognitif *field Dependent* dan 1 siswa dengan gaya kognitif *field Independent*.
2. Berdasarkan analisis kemampuan berpikir kritis siswa berdasarkan gaya kognitif, diperoleh hasil sebagai berikut.
  - a. Analisis kemampuan berpikir kritis siswa dengan gaya kognitif *field Dependent* adalah sebagai berikut.
    - 1) Siswa jenis *field Dependent* tidak mampu merumuskan masalah dengan benar.
    - 2) Siswa jenis *field Dependent* mampu menggunakan bukti-bukti yang benar.

- 3) Siswa jenis *field Dependent* tidak mampu menarik kesimpulan sesuai fakta.
- b. Analisis kemampuan berpikir kritis siswa dengan gaya kognitif *field Independent* adalah sebagai berikut.
    - 1) Siswa jenis *field Independent* mampu merumuskan masalah dengan benar.
    - 2) Siswa jenis *field Independent* mampu menggunakan bukti-bukti yang benar.
    - 3) Siswa jenis *field Independent* mampu menarik kesimpulan sesuai fakta.

## **B. Saran**

1. Berdasarkan pembahasan di Bab 4 dan kesimpulan, dalam pembelajaran matematika dalam rangka upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa disarankan kepada guru matematika sebagai berikut.
  - a. Guru sebaiknya membiasakan siswa *field Dependent* untuk membuat daftar pertanyaan terkait permasalahan yang diberikan dan menjawab pertanyaan tersebut sehingga siswa mampu merumuskan masalah yang ada.

- b. Guru sebaiknya membiasakan siswa *field Dependent* untuk menuliskan kesimpulan sesuai dengan permasalahan yang diberikan.
2. Perlu diadakan penelitian yang serupa dengan subjek penelitian dengan indikator kemampuan berpikir kritis menurut pakar lainnya.
3. Perlu diadakan penelitian lanjutan yang membahas mengenai komparasi kemampuan berpikir kritis siswa dengan perbandingan antara gaya kognitif *field Dependent* dan *field Independent*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Almolhodael 1997. "Convergent/ Divergent Cognitive Styles And Mathematical Problem Solving". *Jurnal of Science and Mathematics Education in south East Asia*. Vol 24 (2), 102-117.
- Anastasi. 1996. *Tes Psikologi:Terjemahan*. Jakarta : PT Indeks.
- Beverly Meick 2008. *Workload Transition*: national Academi of Sciences : United State of America.
- Carin.A 1998. *Teaching Modern Science*.Sixth Eition. New York: Merrill Publishers.
- Dillon. 1998. *Multivariate Analysis Methods and Aplication*. United States of America: John Wiley & Sons. Inc
- Dwyer, L. 1995 *Journal of Sustainable Tourism*. Vol. 8(4). Hal: 267-287.
- Elder, L & Paul, R. 2008. *Critical Thinking development : A Stage Theory with Implications for Instruction*. [Online]. <http://www.criticalthinking.org/>.
- Ennis, R. H. 2011. *Critical Thinking*. New Jersey. Prentice-Hall Inc.
- Fauzan, Ahmad. 2011. Modul 1 Evaluasi Pembelajaran Matematika. *Pemecahan Masalah Matematika*. Evaluasi matematika.net: Unversitas Negeri Padang.
- Ginter, dkk 1999. International result in Mathematics. Diakses pada 28 januari 2014. Tersedia online.
- Hartono 2014. *Metodologi Penelitian Bisnis*. Edis pertama .BPFE. Yogyakarta.
- Hudojo. 1988. *Pengembangan Kurikilum dan Pembelajaran Matematika*, (Malang: Universitas Negeri Malang Presss, 2005).
- Hudoyo,H 2004. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*.Jakarta :dekdikbud.
- Ibrahim, M 2007 *Pembelajaran kooperatif* . surabaya : Universitas Negeri Surabaya.
- Kort. 1987 berpikir Kritis. (tersedia online). (diakses pada tanggal 17 Mei 2017)
- Lencher 2014. *Heating, cooling, Lighting*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Liu, Ginter. 1999. *Perbedaan Gaya Kognitif*. Jakarta: Pustaka Snar Harapan. <http://ediconnect.blogspot.com/2012/03/teori-belajar-berpikir-kritis.html>).
- Matindas, R. 1996 Berpikir Kritis . Jakarta : Pustaka umum Grafiti
- Moleong, J. Lexy. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*.
- Muhibbin Syah 2001. Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution. 2008. *Metode Research*, Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- NTCM 1980. *Standards for Secondary Mathematics Teacher*. United States of America: The National council Of Teachers of Mathematics, Inc.
- Polya, G. 2014. *How to Solve It*. Princenton University Press. New Jersey Princenton

- Rahman. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*.  
Bandung: Alfabeta.
- Saracho. 1998. *Pengertian Permainan*. (diakses 4 juni 2014)
- R. Siti Maryam 2006. *Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah*.  
Bandung : Rineka cipta
- Slavin. 2008. *Belajar dan Faktor- Faktor yang memengaruhinya*. Jakarta:  
Remaja Rosdakarya
- Steven. S. 1991. *The Teaching For Tinking* . New York: Teacher College  
Columbia University.
- Sugiyono. 2013. *Statistika untuk Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R dan D*  
Bandung: Alfabeta
- Suherman, Erman. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung : JICA  
UPI
- Sumarno. 2002. *Memadu Metode Peneltian Kualitatif & Kuantitatif*, Yogyakarta :  
Pustaka Belajar.
- Sumarno & Fauzan, A. 2011. *Pemecahan Masalah*. Semarang : Widya Karya.
- Tinajero. (no date). *Students Acquiring English: Emergent Literacy in the second  
Languange. Thinking About Me*. New York : McGraw-Hill School Publishing  
Company.
- Soares.R 2000. *Wildfire occurrence in a forest district and other Brazilian  
protected areas*. Malaysia: Malaysian.
- Steinrberg 2002. *Adolescence*. Sixth edition, New York: McGraw Hill. Inc.
- Wijaya, I. 2007. *A Problem With a Problem Solving: Teaching Thinking Without  
Teaching Knowledge. The Mathematic Educator*. Vol 17, No 2,  
Hal 7-14.
- Wiktin 1977. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : Grasindo.
- Zahn 2008. "Intellectual Capital Disclousure And Asociation With First-Day  
Returns InInitial Public Offerings". *Internatonal Journal of Accounting, Auditing,  
and Performance Evualation*. 494/50, 433-473