

**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR PADA MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DAN PADA TIPE *TEAMS GAMES
TOURNAMENTS* (TGT)**

SKRIPSI



LITA IMELDA WAANG
13114096

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR ORSINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lita Imelda Waang
No. Registrasi : 13114096
Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul :

**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR PADA MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DAN
PADA TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENTS* (TGT)**

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan ,
maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, 15 Meim 2018

Mahasiswaa/Pemilik





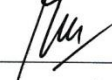


Lita Imelda Waang

LITA IMELDA WAANG

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggung jawabkan di depan para dewan penguji pada tanggal 15 Mei 2018 dan disahkan oleh:

Dewan penguji

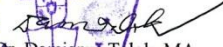
<u>Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd</u> NIDN: 0818086401		Ketua/pembimbing I
<u>Yohanes O. Jagom S.Pd, M.Pd</u> NIDN: 0829089001		Sekretaris/pembimbing II
<u>Dr. Michael Fernandez, M.Pd</u> NIDN: 0824095701		Anggota/penguji I
<u>Dra. Maria Gracia Manoe Gawa M.Pd</u> NIDN: 0827096501		Anggota/penguji II
<u>Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd</u> NIDN: 0818086401		Penguji III

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd

NIDN: 0818086401

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Damriana S. Talok, MA

NIDN: 0812016001

MOTO

“Jauhkan diri dari kemalasan dan kesombongan”.
“Tidak ada kata terlambat untuk memulai sesuatu yang baik dan bermanfaat”.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Dengan penuh rasa syukur saya ucapkan terimakasih kepada Tuhan karena berkat-Nya saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
2. Bapak dan Ibu tercinta trimakasih atas doa dan dorongannya selama ini.
3. Ucapan syukur dan terima kasih kepada mama tercinta atas bantuan dan dukungan doanya.
4. Adik-adik tersayang terima kasih atas doa dan dukungannya.
5. Teman-teman mahasiswa program study pendidikan matematika angkatan 2014.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya haturkan ke hadirat TUHAN yang Maha Kuasa, yang telah melimpahkan rahmat dan hikmat-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Perbandingan prestasi belajar pada model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan pada tipe TGT Kelas X SMA Sudirman Kupang untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Damianus Talok MA selaku dekan FKIP Universitas Widiya Mandira Kupang atas ijin yang diberikan untuk melakukan penelitian,
2. Bapak Dr Agapitus H. Kaluge M.Pd selaku ketua Jurusan Pendidikan Matematika atas ijin yang diberikan untuk menyusun skripsi ini,
3. Dosen pembimbing skripsi Bapak Dr Agapitus H. Kaluge M.Pd dan Bapak Yohaes O Jagom S.Pd, M.Pd yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketelitian,
4. Seluruh dosen dan karyawan Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan informasi yang bermanfaat,
5. Bapak Jonas Banunaek SE, selaku Kepala SMA Sudirman Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di sekolah,

6. Guru Matematika kelas X SMA Sudirman Kupang, Bapak Irkhamni dan Ibu Elisabeth Bunga S.Pd yang telah membantu dan mendukung kelancaran penelitian
 7. Seluruh siswa kelas X^A dan X^B SMA Sudirman Kupang yang dengan semangat membantu proses penelitian ini dan
 8. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
- Penulis menyadari bahwa skripsi yang disusun ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga karya ini dapat memberi manfaat untuk semua pihak.

**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR PADA MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* DAN PADA TIPE *TEAMS GAMES
TOURNAMENTS (TGT)***

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan perbandingan prestasi belajar matematika dengan model pembelajaran STAD dan model pembelajaran TGT pada siswa SMA. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X A₁ dan siswa kelas X B₂ SMA Sudirman Kupang.

Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu nilai *pretest* dan *posttest* dari kedua kelas. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan program SPSS 22.0. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas untuk data *pretest* dan data *posttest*.

Hasil analisis uji Prasyarat menunjukkan bahwa sebaran data berdistribusi normal dan heterogen. Rata-rata prestasi belajar matematika siswa pada kelas dengan model pembelajaran STAD sebesar 86,87 sedangkan Rata-rata prestasi belajar matematika siswa pada kelas dengan model pembelajaran TGT sebesar 82,18. Dilihat dari uji t didapat $t_{hitung} = 2,305 \geq t_{tabel} = 1,677$ dan $sig. 2-tailed = 0,003 < 0,005$ maka tolak H_0 , sehingga disimpulkan Prestasi belajar kelas dengan model pembelajaran STAD lebih unggul dibanding Prestasi belajar kelas dengan model pembelajaran TGT sub pokok bahasan persamaan kuadrat siswa kelas X SMA Sudirman Kupang.

**COMPARISON LEARNING ACHIVEMENT ON COOPERATIVE
LEARNING MODEL TYPE SUDENT TEAMS ACHIVEMENT DIVISION
(STAD) AND TYPE COOPERATIF LEARNING MODEL TEAMS GAMES
TOURNAMENT (TGT)**

ABSTRACT

This study aimed to determine the comparison of mat hematics learning Achievement in the STAD and TGT hours at high school students. The sample of this study were student of class A₁ and class X B₂ SMA SudirmanKupang.

The Data that used in this study were pretest score and posttest score of the both class. The data gotten were analized for by SPSS 22.0 program. Before hypothesis test, the researcher conducted a preconditional test such as normality test and homogeneity test for pretest data and posttest data.

Prerequisite test analysis results show the data were normaly distributed and heterogeneous. The average of students' mathematics learning in the classroom with the learning time of STAD is 86,87, while the average of mathematics learning achievementof students in the classroom with the learning timeof day is 82,18. Seen from t test obtained $t_{count} = 2,305 \geq t_{table} = 1,677$ and sig. 2-tailed = 0,003 < 0,005, then H_0 is rejected. Therefore it can be concluded that the learning achievement of the class with the learning time of stad is superior compared to the class with the learning time of day of sub subject discussion derivation of algebraic function in class X SMA Sudirman Kupang school year 2017/2018.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN ORISONALITAS.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRAC.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Deskripsi Teori	7
B. Karakteristik Pembelajaran matematika.....	10
C. Pemahaman Konsep Matematika	12
D. Pembelajaran Kooperatif	16
E. Model pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams achivement Division (STAD).....	20
F. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Game Turnament(TGT)</i>	26
G. Hipotesis.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Populasi dan Sampel.....	30
C. Variabel Penelitian	31
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
E. Instrumen Penelitian.....	32
F. Uji Instrumen penelitian.....	33
1. Uji Validitas.....	33

2. Uji Releabilitas.....	35
3. Uji taraf kesukaran.....	36
4. Uji daya beda soal.....	37
G. Teknik pengumpulan data.....	38
H. Teknik analisis data.....	39
1. Uji persyaratan analisis.....	40
a. Uji normalitas.....	40
b. Uji homogenitas varians.....	41
c. Uji hipotesis.....	42
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Analisis Data.....	47
1. Analisis deskriptif.....	48
2. Analisis statistik.....	54
C. Pembahasan.....	59
1. Keterlaksanaan Pembelajaran Matematika Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams –Achievement Divisions (STAD) dan (TGT).....	61
2. Pemahaman Konsep.....	63
D. Keterbatasan Peneliti.....	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 langkah-langkah model pembelajaran kooperatif.....	17
Tabel 2.2 point kemajuan individual.....	25
Tabel 2.3 tingkat penghargaan tim pada STAD.....	26
Tabel 4.1 capaian indikator pelaksanaan model pembelajaran tipe STAD.....	48
Tabel 4.2 capaian indikator pelaksanaan model pembelajaran tipe TGT.....	48
Tabel 4.3 hasil uji normalitas pretest kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2.....	55
Tabel 4.4 hasil uji normalitas posttest kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 diagram pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.....	49
Gambar 4.2 diagram ketuntasn individual.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01 Silabus
- Lampiran 02 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 03 Kisi-kisi
- Lampiran 04 Lembar sebelum validasi dan sesudah validasi
- Lampiran 05 Soal pretest dan soal posttest
- Lampiran 06 Hasil pretest dan posttest
- Lampiran 07 Hasil analisis spss dan capaian indikator pretest dan posttest
- Lampiran 08 Hasil observasi guru
- Lampiran 09 Foto penelitian
- Lampiran 10 Tabel D
- Lampiran 11 Tabel T