

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG
MATERI POKOK GERAK LURUS PADA PESERTA DIDIK
KELAS X A SMA KRISTEN 1 KUPANG SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

**EMANUEL ANUNUT
NO. REG. 161 09 014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2013**

LEMBAR PENGESAHAN

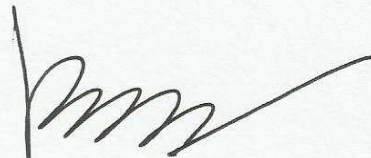
Disetujui dan Disahkan

Pembimbing I



(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si)

Pembimbing II



(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

**Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua**



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

**Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan**



(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)


DEWAN PENGUJI

Sarjana : Emanuel Anunut
Disahkan pada tanggal : November 2013

Ketua Penguji


Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si

Sekretaris Penguji


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Penguji I :


Drs. Frans Keraf, M.Pd

Penguji II :


Dra. Theresia Wariani, M.Pd

Penguji III :


Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si

**Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Kema**


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

**Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan**


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

**"SABAR DAN BERTINDAK BIJAKSANA
DALAM MENGATASI KESULITAN
ADALAH SESUATU YANG UTAMA"**

Persembahan

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

1. Bapak Yohanes Anunut dan Mama Lusia Ceunfin yang tercinta
2. Adikku tersayang, Vita, Noldi dan Elis (+)
3. Istri tercinta, Bertha Mayarise Abi dan Buah hati tersayang, Calista Evania Anunut
4. Keluarga Bapak Mikhael Bone yang selalu mendukungku
5. Almamaterku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur bagi Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Gerak Lurus pada Peserta Didik Kelas X A SMA Kristen 1 Kupang Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2013/2014” dapat terselesaikan.

Pendidikan merupakan kebutuhan manusia yang sangat penting dalam usaha pengembangan sumber daya manusia. Oleh karena itu, manusia dituntut untuk selalu berusaha melaksanakan pendidikan yang terus-menerus dan bersifat fleksibel, yaitu pendidikan harus disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Perkembangan tersebut semakin mendorong upaya-upaya untuk melakukan inovasi dalam pembelajaran agar suasana pembelajaran menjadi lebih bervariasi, sehingga mutu pendidikan dan penyempurnaan sistem pembelajaran dapat ditingkatkan guna mencapai pembangunan bangsa.

Peningkatan mutu pendidikan memerlukan perbaikan proses pembelajaran di sekolah, untuk itu diperlukan kreatifitas guru dalam meramu pembelajarannya agar tercipta suasana atau iklim dalam pembelajaran yang dapat memotivasi siswa untuk senantiasa belajar dengan baik dan bersemangat. Oleh karena itu, dalam pelaksanaan proses pembelajaran guru tidak hanya menyampaikan materi tetapi juga harus pandai mengatur kelas sehingga menghasilkan suasana belajar yang baik, serta mempertimbangkan model pembelajaran serta strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran. Untuk itu guru harus bijaksana dalam menentukan suatu model yang sesuai dan menciptakan situasi dan kondisi kelas

yang kondusif agar proses pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang dicapai.

Model Pembelajaran Langsung yang merupakan salah satu model pembelajaran yang dirancang khusus untuk menunjang proses belajar peserta didik yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur dengan baik yang dapat diajarkan dengan kegiatan pembelajaran yang bertahap, selangkah demi selangkah.

Pada kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan baik secara moril maupun materi, teristimewa kepada:

1. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika yang selalu memberikan arahan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd,Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Maria Ursula Mukin, S.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
5. Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu demi memperlancaran kegiatan penelitian dan penyusunan skripsi ini.

6. Ketua Yayasan Usaha Pendidikan Kristen (YUPENKRIS) Kupang yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian di lembaga pendidikannya.
7. Dra. Dyah Tri Hastuti, selaku Kepala SMA Kristen 1 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Sarci E. S. Nenobahan, S.Pd, selaku Guru Mata Pelajaran Fisika yang telah memberikan informasi dan dukungan guna memperlancar kegiatan penelitian sekaligus sebagai pengamat I dalam penelitian.
9. Arni A. Tanaem, S.Pd, yang telah meluangkan waktu sebagai pengamat II selama kegiatan penelitian.
10. Peserta didik kelas X A SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2013/2014 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga kegiatan penelitian berlangsung dengan baik.
11. Rekan-rekan Himafira angkatan 2009.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu, yang telah memberikan masukan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi setiap pihak yang membacanya.

Kupang, Oktober 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Ruang Lingkup.....	10
F. Asumsi	10
G. Batasan Istilah	11
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pengertian Pembelajaran dan Model Pembelajaran Langsung	13
B. Tujuan Model Pembelajaran	17
C. Pelaksanaan Pembelajaran Langsung	17
D. Teori-teori Yang Melandasi Pembelajaran Langsung	23
E. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	26
F. Hasil Belajar.....	40

G. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dan Tes Hasil Belajar Peserta Didik	44
H. Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Langsung	45
I. Mata Pelajaran Fisika	47
J. Materi Gerak Lurus	48
K. Hasil Penelitian Yang Terdahulu Dengan Model Pembelajaran Langsung	64
L. Kerangka Berpikir	65
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	69
B. Lokasi dan Jadwal Pengambilan Data	69
C. Subjek Penelitian	70
D. Desain Penelitian	70
E. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	71
F. Perangkat Pembelajaran	72
G. Teknik Pengumpulan Data	72
H. Instrumen yang Digunakan	75
I. Prosedur Penelitian	76
J. Teknik Analisis Data	78
K. Matriks Penelitian	83
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	84
B. Pembahasan	103
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	123
B. Saran	124
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN	127

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Langsung.....	16
Tabel 2.2 Ukuran Kualitatif Penelitian yang Diberikan kepada Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	40
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Pengambilan Data Penelitian.....	69
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	76
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran	78
Tabel 3.4 Kriteria Penelitian Respon Peserta Didik terhadap Pelaksanaan Pembelajaran.....	82
Tabel 3.5 Matriks Metode Penelitian	83
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Langsung.....	85
Tabel 4.2 Hasil Analisis Perencanaan Evaluasi Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Langsung.....	87
Tabel 4.3 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Langsung	89
Tabel 4.4 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran	90
Tabel 4.5 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif	93
Tabel 4.6 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	96
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik	98
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Peserta Didik	100
Tabel 4.9 Hasil Analisis Respon Peserta Didik terhadap Kegiatan Pembelajaran	102

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 2.1 Jarak dan Perpindahan.....	49
Gambar 2.2 Grafik untuk menghitung kecepatan rata-rata.....	50
Gambar 2.3 Grafik untuk menghitung kecepatan sesaat.....	51
Gambar 2.4 Grafik v-t untuk menghitung percepatan rata-rata	53
Gambar 2.5 Grafik v-t pada GLB	54
Gambar 2.6 Grafik x-t pada GLB dengan acuan melalui O (0,0).....	55
Gambar 2.7 Grafik x-t pada GLB jika kedudukan awal tidak berimpit dengan titik acuan O.....	55
Gambar 2.8 Grafik a-t pada GLBB	57
Gambar 2.9 Grafik v terhadap t pada GLBB	58
Gambar 2.10 Jarak tempuh (Δx) = luas trapezium	59
Gambar 2.11 Grafik x-t pada GLBB.....	59
Gambar 2.12 Gerak vertikal ke atas	63
Gambar 2.13 Hubungan antara variabel-variabel pembelajaran.....	66
Gambar 2.14 Skema kerangka berpikir.....	67
Gambar 4.1 Grafik skor dan aspek yang diamati untuk RPP 01, 02 dan 03 pada tahap perencanaan pembelajaran	86
Gambar 4.2 Grafik skor dan aspek yang diamati untuk RPP 01, 02 dan 03 pada tahap perencanaan evaluasi pembelajaran	88
Gambar 4.3 Grafik skor dan aspek yang diamati untuk RPP 01,02 dan 03 pada tahap pelaksanaan pembelajaran.....	90
Gambar 4.4 Grafik skor dan aspek yang diamati untuk RPP 01, 02 dan 03 pada reabilitas instrumen pelaksanaan pembelajaran.....	91
Gambar 4.5 Grafik skor dan IHB Kognitif	95
Gambar 4.6 Grafik skor dan IHB Afektif	97
Gambar 4.7 Grafik skor dan analisis hasil belajar kognitif.....	99

Gambar 4.8 Grafik skor dan analisis hasil belajar afektif.....	101
Gambar 4.9 Grafik skor dan aspek yang diamati pada respon peserta didik terhadap pembelajaran	103

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 01 Bahan Ajar	128
Lampiran 02 Silabus	160
Lampiran 03a RPP 01	164
Lampiran 03b RPP 02	170
Lampiran 03c RPP 03	175
Lampiran 04a LDPD 01	180
Lampiran 04b LDPD 02.....	185
Lampiran 04c LDPD 03	190
Lampiran 05 Kisi-kisi THB Produk.....	195
Lampiran 06 THB Produk.....	206
Lampiran 07 Kisi-kisi THB Afektif.....	214
Lampiran 08 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Afektif.....	215
Lampiran 09 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran.....	217
Lampiran 10 Lembar Isian Respon Peserta Didik	223
Lampiran 11 Perhitungan Validasi Perangkat Pembelajaran.....	226
Lampiran 12 Analisis Lembar pengelolaan Pembelajaran.....	232
Lampiran 13 Matriks Ketuntasan IHB dan Sensitivitas Soal.....	235
Lampiran 14 Matriks Penilaian Afektif	236
Lampiran 15 Matriks Perhitungan Respon Peserta Didik.....	237
Lampiran 16 Surat-surat.....	238

ABSTRAK
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK
GERAK LURUS PADA PESERTA DIDIK KELAS X A SMA KRISTEN 1
KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2013/2014.

Oleh: Emanuel Anunut, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Model Pembelajaran Langsung merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang dirancang khusus untuk menunjang proses belajar peserta didik yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur dengan baik yang diajarkan dengan pola pembelajaran yang bertahap, selangkah demi selangkah.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimanakah hasil penerapan Model Pembelajaran Langsung materi pokok Gerak Lurus pada peserta didik kelas X A SMA Kristen 1 Kupang semester ganjil tahun pelajaran 2013/2014? Secara terperinci permasalahan dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung? 2) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung? 3) Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung?

Tujuan dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan Model Pembelajaran Langsung materi pokok Gerak Lurus pada peserta didik kelas X A SMA Kristen 1 Kupang semester ganjil tahun pelajaran 2013/2014." Secara terperinci tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung. 2) Mendeskripsikan ketuntasan Indikator Hasil Belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung. 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung.

Jenis penelitian adalah deskriptif dan subyek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas X A SMA Kristen 1 Kupang semester ganjil tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 20 orang. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung, tes hasil belajar (produk dan afektif) dan lembar isian respon peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan angket. Teknik analisis hasil penelitian yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif meliputi perhitungan skor rata-rata, persentase dan proporsi.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan pembahasan bahwa secara umum penerapan Model Pembelajaran Langsung materi pokok Gerak Lurus pada peserta didik kelas X A SMA Kristen 1 Kupang semester ganjil tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 20 orang adalah optimal. Secara terperinci hasil penelitian ini adalah: 1) Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung adalah baik. 2) Indikator Hasil Belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung adalah tuntas. 3) Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung adalah tuntas. 4) Respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung adalah sangat baik.

ABSTRACT

THE APPLICATION OF DIRECT INSTRUCTION IN TEACHING STIRRED SUBJECT MATERIAL STRAIGHT ON CLASSES STUDENTS GRADE X A SMA KRISTEN 1 KUPANG PECULIAR SEMESTER SCHOOL YEAR 2013/2014

By: Emanuel Anunut, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Direct Instruction is one of learning approaching used to prop participant studying process regarding to declarative knowledge and procedural knowledge the most structure with every consideration that chastened with learning pattent that gets phase, step by step.

The main problem in this research is how to result of application of Direct Instruction in teaching main stirred subject material Straight in students grade X A SMA Kristen 1 Kupang peculiar semester school year 2013//2014? Elaborate of about problem in this research is: 1) How the teacher ability lear in bring off learning activity by applying Direct Instruction? 2) How is learning achievement indicator by applying Direct Instruction? 3) How result participant studying be taught in learning by applying Direct Instruction? 4) How respond students to learning activity by applying Direct Instruction?

To the effect in this research is describe to usufruct Direct Instruction implement stirred subject material Straight in students grade X A SMA Kristen 1 Kupang peculiar semester school year 2013/2014. Intent elaborate observational it is: 1) Describe teacher ability in bring of learning activity by applying Direct Instruction. 2) Describe learning achievement indicator by applying Direct Instruction. 3) Describe usufructs to students participants in learning by applying Direct Instruction. 4) Describe stundens response are taught to learning activity by applying Direct Instruction.

The kind of this research is descriptive and the subjects are teacher (researcher) and student grade X A school year 2013/2014 which is amounted to 20 students. The instrument using in this research are observation sheet of learning process by applying Direct Instruction, the result of test (product and affective) and studens answer sheet. Data collecting tech that is utilized is observation, essay and questionnaire. The technique in analyzing data is by using descriptive and quantitative including mean calculation, percentage and proportion.

Based on the result of descriptive analyzing and working trough in general it can be said that the application of Direct Instruction stirred subject material straight classes students X A SMA Kristen 1 Kupang peculiar semester school year 2013/2014 is optimal. Resulting elaborate observational it is: 1) ability learn in bring of learning by applying Direct Instruction is good. 2) Learning achievement indicator by applying Direct Instruction is complete. 3) Result students in learning by applying Direct Instruction is complete. 4) Students response are taught to learning activity by applying Direct Instruction are pretty good.