

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian berjudul Pengaruh Sikap Siswa, Motivasi Belajar, Peran Guru, serta Aktivitas Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri Haliwen Atambua Kabupaten Belu maka dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut:

##### **5.1.1. Gambaran Variabel-variabel**

Hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan gambaran prestasi belajar peserta didik (Y) sebesar 86,64 berkategori sangat baik, sikap siswa ( $X_1$ ) sebesar 80,19 berkategori baik, motivasi belajar ( $X_2$ ) sebesar 74,50 berkategori baik, ( $X_3$ ) peran guru sebesar 86,75 berkategori sangat baik, dan aktivitas pembelajaran ( $X_4$ ) sebesar 85,94 berkategori sangat baik. Hasil analisis untuk variabel bebas pada penelitian ini berkategori baik. Namun dilihat dari capaian item indikator keempat variabel bebas (sikap siswa, motivasi belajar, peran guru, serta aktivitas pembelajaran), terdapat satu indikator pada aktivitas pembelajaran yang harus ditingkatkan. Apabila diabaikan atau tidak diperhatikan secara serius akan menurunkan fungsinya dan dapat mempengaruhi keberadaan variabel terikat (prestasi belajar peserta didik Kelas VIII di SMP Negeri Haliwen).

### 5.1.2. Pengaruh Parsial Variabel Bebas terhadap Variabel Terikat

Secara parsial sikap siswa, motivasi belajar, peran guru serta aktivitas pembelajaran masing-masing berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri Haliwen Atambua Kabupaten Belu. Pengaruh variabel sikap terhadap prestasi belajar diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 2.464 dengan nilai signifikansi 0.015, pengaruh variabel motivasi belajar terhadap prestasi belajar diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 4.939 dengan nilai signifikansi 0.000. pengaruh variabel peran guru terhadap prestasi belajar diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 5.982 dengan nilai signifikansi 0.000 dan pengaruh variabel aktivitas pembelajaran terhadap prestasi belajar diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 2.244 dengan nilai signifikansi 0.027. Walaupun semua variabel bebas berpengaruh positif dan signifikan, akan tetapi harus terus ditingkatkan dan dipertahankan sehingga semakin lebih baik prestasi belajar siswa di SMP Negeri Haliwen Atambua Kabupaten Belu.

### 5.1.3. Pengaruh Simultan Variabel Bebas terhadap Variabel Terikat

Secara bersama-sama variabel bebas sikap siswa (X1), motivasi belajar (X2), peran guru (X3) dan aktivitas pembelajaran (X4) berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri Haliwen Atambua Kabupaten Belu (Y). Hal ini diketahui melalui nilai  $t_{hitung}$  21,364 dan nilai signifikansi 0,000. Dengan demikian apabila keempat komponen di atas saling bekerja sama dan tidak ada yang diabaikan, maka prestasi belajar peserta didik akan meningkat.

Hasil analisis Koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,442. Artinya kontribusi atau sumbangan keempat variabel bebas yakni sikap siswa (X1), motivasi belajar (X2), peran guru (X3) dan aktifitas pembelajarn (X4) terhadap naik-turunnya prestasi

belajar siswa di SMP Negeri Haliwen Atambua Kabupaten Belu adalah sebesar 44,2 sedangkan sisanya sebesar 55,8 merupakan kontribusi atau sumbangan oleh variabel-variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini, seperti budaya sekolah, kompetensi guru, kepemimpinan kepala sekolah, dan lain sebagainya.

## **5.2. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas maka saran-saran yang dapat diberikan untuk pengembangan penelitian yang lebih lanjut adalah sebagai berikut:

1. Perlu adanya peningkatan peran guru dapat dilakukan dengan meningkatkan indikator relasi guru dengan siswa untuk menciptakan situasi aman di dalam kelas dengan melakukan pengelolaan kelas, mengikuti pelatihan untuk penggunaan IT dalam pembelajaran yang dapat mempermudah peserta didik dalam memahami materi pembelajaran serta meningkatkan disiplin peserta didik dengan guru senantiasa memberikan penghargaan berupa pujian bagi peserta didik yang patuh terhadap aturan yang ditetapkan dan memberikan hukuman bagi peserta didik yang melanggar peraturan sekolah.
2. Perlu adanya pengangkatan guru disekolah dalam mengurangi biaya siswa disekolah sehingga membuat siswa untuk lebih termotivasi dalam belajar.
3. Meningkatkan motivasi peserta didik, maka diharapkan peserta didik selain mengikuti pembelajaran di dalam kelas dapat juga menambah pengetahuan tentang materi pelajaran yang diterima dengan mencari informasi di perpustakaan sekolah ataupun perpustakaan daerah.

4. Pada penelitian ini hanya menggunakan empat variabel bebas untuk mengukur prestasi belajar. Maka diharapkan peneliti selanjutnya untuk mengembangkan variabel-variabel lain yang berpengaruh terhadap prestasi belajar, seperti peran keluarga, ekonomi orangtua, kompetensi guru, dan sebagainya.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Aan, Komariah. 2004. *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Anwar, Muhammad. 2003. *Administrasi Pendidikan Dan Manajemen Biaya Pendidikan*. Bandung: Alfabetha.
- Arikunto Suharsimi. 1997. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Asmirah, N., Hala, Y., & Ramlawati. (2018). Hubungan antara Persepsi Siswa tentang Peran Guru dengan Motivasi, sikap dan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri di Kota Tual.
- Davis, Keith dan John W. Newstrom, 1995. *Perilaku dalam Organisasi, (Terjemahan Agus Darma)*. Jakarta: Erlangga.
- Depdiknas, 2001, *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah. Bukul, Konsep dan elaksanaan*. Jakarta. Balitbang.
- Ferdinand, Agusty. 2011. *Metode Penelitian Manajemen, Pedoman Penelitian Untuk Penulisan Skripsi, Tesis dan Disertasi Ilmu Manajemen*. Semarang: Badan Penerbit Undip.
- Ghozali Imam, 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan program SPSS*. Edisi Ketujuh. Semarang. Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozall, Imam. 2009. *Ekonometrika, Teori, Konsep dan Aplikasi dengan SPSS 17*. Semarang: Badan Penerbit Undip.
- Gomez Meija, D.B. Balkin dan R.L. Cardy, 2001. *Manajing Human Resources*. USA: Prentice Hall.
- Hamalik, Umar. 2000. *Pendidikan Guru*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Husaini Usman, 2006 *Manajemen Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Kartika, 2013 *pengaruh pengaruh bimbingan guru, sikap siswa dan aktivitas pembelajaran terhadap prestasi belajar peserta didik kelas IX SMP Teuku Umar Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013*.

- Kerlinger, Fred. N. 2004. *Asas-Asas Penelitian Behavioral*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Kurniadi. 2002. *Kemampuan Manajerial Dalam Memotivasi dan Mendisiplinkan Karyyawan di Dinas PPO Jawa Barat*. Tesis Tidak di Publikasikan, UPI.
- Luthan, Fred, 2006. *Organization Behavior (Prilaku Organisasi)*. Yogyakarta: ANDI.
- Messakh, 2017. Pengaruh Peran Keluarga, Peran Guru, Motivasi Belajar, Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V Sdi Kuanino 3 Kota Kupang Tahun Pelajaran 2017/2018. Tesis. Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
- Mulyasa, 2004, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Moh. Yamin, 2009, *Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan*, Yogyakarta: Diva Press.
- Nawawi, Hadari. 2005. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Otemusu, A,G,R. 2013. *Pengaruh Kompetensi Paedagogik Guru, Kepribadian Guru dan Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah Terhadap kinerja Guru SMA Negeri 1 Amarasi Barat*. Tesis. PPS Unwira Kupang.
- Peraturan Pemerintah RI. 2005. *Standar Nasional Pendidikan*, Jakarta: CV Eko Jaya.
- Prasetyo Bambang. 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Riduwan. 2004. *Metode dan Tehnik Menyusun Tesis*, Bandung: Alfabetha.
- Rizal, Aminudin. 2008. *Pengaruh Kompetensi dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Dinas Pendidikan Semarang*, <http://etd.eprins,ums.ac.id/6816/>.
- Robbin, Stephen P. 2001. *Organizational Behavior*, New Jersey: Prentice Hall International.
- Siagian, Sondang P. 2002. *Kiat Meningkatkan Produktivitas Kerja*. Jakarta: Rineka Jaya.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Sujana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: CV Tarsito.
- , 2003. *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi*. Bandung: CV Tarsito
- Sukardi. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Supranto, J. 2000. *Statistik Teori dan Aplikasi*. Bandung: PT Gelora Aksara.
- Supriadi, Oding. 2010. *Rahasia Sukses Kepala Sekolah*. Yogyakarta: Presindo.
- Tabrani R. 2000, *Upaya Meningkatkan Budaya Kinerja Guru*.Cianjur: CV Dinamika Karya.
- Timple, Dale A. 2000. *Seri Kepemimpinan Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Umedi. 1999. *Manajemen Penigkatan Mutu Berbasis Sekolah*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen Depdikbud.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 edisi 2009, Sistem Pendidikan Nasional*, Bandung, Depdiknas, Citra Umbara.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 edisi 2009, Tentang Guru dan Dosen*, Bandung, Depdiknas, Citra Umbara.
- UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003
- Winardi, J. 2001. *Pemotivasian dalam Manajemen*. Jakarta: PT Raja Grapindo Persada.