

**PENGARUH MODEL *PROBLEM CENTERED LEARNING*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
SMPK ST. THERESIA “DISAMAKAN” KUPANG**

SKRIPSI



OLEH

YUNANCI G. BENU
131 15 119

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

**PENGARUH MODEL *PROBLEM CENTERED LEARNING*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
SMPK ST. THERESIA “DISAMAKAN” KUPANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada panitia ujian skripsi Fakultas keguruan dan Ilmu
Pendidikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika**

Yunanci Garlina Benu

131 15 119

**Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Widya Mandira
Kupang
2019**

LEMBAR ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yunanci Garlina Benu
No. Registrasi : 13115119
Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika


Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini *dengan judul* :

**PENGARUH MODEL *PROBLEM CENTERED LEARNING* TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMPK ST. THERESIA
"DISAMAKAN" KUPANG**

Adalah benar-benar karya saya sendiri, apa bila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, juni 2019

Disahkan/Diketahui


Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd
NIDN. 081800640

 asiswa/Pendidik

Yunanci G. Benu

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggung jawabkan di depan para Dewan Penguji pada tanggal 22 Juni 2019 dan disahkan oleh:

Dewan Penguji

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd Ketua/Pembimbing I
NIDN : 081808640

Wilfridus B.N Dosinaeng S.Pd, M.Pd Sekretaris/Pembimbing II
NIDN : 0812109101

Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd Anggota/Penguji I
NIDN : 08026115501

Yohanes O. Jagom, S.Pd, M.Pd Anggota/Penguji II
NIDN: 0829089001

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd Penguji III
NIDN : 081808640

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Dr. Agapitus Henrikus Kaluge, M.Pd
NIDN : 0818086401

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Gernardus Talok, MA
NIDN : 0812016001

KATA PENGANTAR

Syukur dan Terima Kasih kepada Tuhan Yesus Yang Maha Pengasih atas limpahan berkat dan tuntunan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Model *Problem Centered Learning* terhadap prestasi belajar matematika siswa pokok bahasan lingkaran pada kelas VIII SMPK St. Theresia “Disamakan” Kupang tahun ajaran 2018/2019” tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini banyak mengalami kesulitan dan hambatan. Namun berkat bimbingan, bantuan serta dorongan dari berbagai pihak, maka skripsi ini dapat terselesaikan. Sehingga pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih kepada :

1. Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika, sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan selalu memotivasi serta memberi arahan kepada penulis selama masa penyusunan skripsi.
2. Wilfridus B.N Dosinaeng, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang juga dengan penuh kesabaran selalu mendidik, memberikan motivasi serta arahan selama masa penyusunan skripsi.
3. P. Dr. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah menerima dan memberikan kesempatan kepada Penulis untuk menimba ilmu pengetahuan di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
4. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

5. Drs. Michael Fernandez, M.Pd, sebagai Dosen Penasehat Akademik angkatan 2015 yang telah membimbing dan menasehati serta membantu penulis selama masa studi.
6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika dan semua pegawai tata usaha yang telah membantu, mendidik serta membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan selama masa studi.
7. SMPK St. Theresia “Disamakan” Kupang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian khususnya kelas VIII C.
8. Keluarga besar Benu dan Sonbai, kedua Orang tua dan saudara/i tercinta yang selalu member dukungan, motivasi dan mendoakan untuk keberhasilan penulis.
9. Sahabat terkasih Ersy Seran, Boma Djoweni, Maria Mowak, Gaudensia Dhere, Agustina Dasi, Getreda Buitbesi, Maria Bria, Tince Tey, Deni Lukman, dan Ryan Lukman, yang selalu memberikan dukungan demi kelancaran skripsi ini. Terima kasih untuk semangatnya.
10. Teman-teman seperjuangan angkatan 2015 yang bersama-sama saling mendukung dan memberikan motivasi.
11. Singkatnya, semua pihak yang telah memberikan dukungan bagi penulis sampai pada penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan baik isi maupun susunannya, sehingga penulis mengharapkan kritik maupun saran yang bersifat membangun. Akhir kata, kiranya skripsi ini dapat memberi manfaat yang berarti bagi setiap pihak yang membutuhkan.

Kupang, 2019

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *PROBLEM CENTERED LEARNING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan pembelajaran matematika, (2) mendeskripsikan Prestasi belajar matematika siswa dan (3) mengetahui ada atau tidak pengaruh model *Problem Centered Learning* terhadap prestasi belajar matematika siswa pada pokok bahasan lingkaran kelas VIII SMPK St. Theresia "Disamakan" Kupang tahun ajaran 2018/2019. Sampel penelitian ini yaitu siswa kelas VIII C yang diajarkan menggunakan model *Problem Centered Learning* dengan jumlah siswa 28 orang yang diperoleh dengan menggunakan *simple random sampling*.

Penelitian ini menggunakan penelitian pre-eksperimen dengan desain *one-grup pretest-posttest*. Dalam desain ini kelas sampel diberikan *pretest*, sebelum perlakuan (*treatment*) dan *posttest* setelah perlakuan.

Data yang diperoleh dianalisis menggunakan program SPSS versi 22. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat menggunakan data nilai *pretest* dan *posttest* untuk melihat distribusi dari masing-masing tes. Dari hasil analisis data nilai *pretest* diperoleh $Asymp.Sig.(2-Tailed) = 0,200 > 0,05$ dan $D_{hitung} = 0,115 \leq D_{tabel} = 0,250$ maka H_0 diterima yang berarti data berdistribusi normal. Dari hasil analisis data nilai *posttest* diperoleh nilai $Asymp.Sig.(2-Tailed) = 0,114 > 0,05$ dan $D_{hitung} = 0,149 < 0,250 = D_{tabel}$ maka terima H_0 yang berarti data berdistribusi normal. Selanjutnya menghitung perbedaan nilai rata-rata *posttest* dan *pretest* untuk pengujian hipotesis dengan menggunakan *paired sample t-test*. Setelah data dianalisis diperoleh nilai $Sig.(2-Tailed) = 0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} = 22,050 > 2,051 = t_{tabel}$ maka terima H_a dan tolak H_0 .

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa (1) pelaksanaan pembelajaran matematika terlaksana dengan baik, (2) prestasi matematika tercapai dengan predikat baik (3) ada pengaruh yang signifikan model *Problem Centered Learning* terhadap prestasi belajar matematika siswa pokok bahasan lingkaran kelas VIII SMPK St. Theresia "Disamakan" Kupang tahun ajaran 2018/2019.

Kata kunci : model *Problem Centered Learning*, prestasi belajar matematika

ABSTRACT
THE EFFECT OF THE PROBLEM CENTERED LEARNING MODEL ON
MATHEMATICS STUDENT LEARNING ACHIEVEMENTS

This study aims to describe mathematics learning, describe the mathematics learning achievement of students and find out whether or not there is an effect of the problem centered learning model on students' mathematics learning achievement on the subject of class VIII SMPK St. Theresia Disamakan Kupang 2018/2019 school year. The sample of this study was class VIIC students who were taught to use a problem centered learning model with 28 students as the number of students obtained using simple random sampling

This study used pre-experimental research with one-group pretest-posttest design. In this design the sample class is given a pretest before treatment and posttest after treatment.

The data obtained were analyzed using the SPSS version 22 program. Before testing the hypothesis, a prerequisite test was carried out using pretest and posttest values to see the distribution of each test. From the results of the analysis of the pretest value data obtained by Asymp. Sig. (2-Tailed) = 0.200 > 0.05 and $D_{hitung} = 0.115 \leq D_{tabel} = 0.250$ then H_0 is accepted which means the data are normal debris. From the results of the posttest value data analysis, the Asymp. Sigvalue (2-Tailed) = 0.114 > 0.05 and $D_{hitung} = 0.149 < 0.250 = D_{tabel}$. Then accept H_0 which means the data is normally distributed. Furthermore, calculating the difference in the average value of the posttest and pretest to test the hypothesis using a paired sample t-test. After the data has been analyzed, the value of Sig (2-Tailed) = 0,000 < 0.05 and $t_{hitung} = 22,050 > 2,051 = t_{tabel}$, then accept H_a and reject H_0 .

Based on the results of data analysis it can be concluded that (1) the implementation of mathematical learning is well implemented, (2) mathematics learning achievement is achieved with good predicate, (3) there is a significant effect of the Problem Centered Learning model on students' mathematics learning achievements in class VIII SMPK St. Theresia "Equated" Kupang 2018/2019 school year

Keywords: Problem Centered Learning model, mathematics learning achievement

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
COVER DALAM	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Batasan Istilah	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Teori Belajar.....	7
B. Teori Pembelajaran.	9
C. Pembelajaran Matematika.....	10
D. Prestasi Belajar.....	11
E. Prestasi Belajar Matematika.....	12
F. Model Pembelajaran.....	13
G. Model <i>Problem Centered Learning</i>	14

H. Hipotesis Penelitian.....	18
------------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Populasi dan Sampel	20
D. Variabel Penelitian	21
E. Teknik Pengumpulan Data.....	21
F. Analisis Data.....	23

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Data	33
B. Pembahasan.....	41

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	42
B. Saran.....	42

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 3.1 Desain Eksperimen <i>one – group pretest – posttest design</i>	19
Tabel 3.2 Kriteria Capaian Indikator Pelaksanaan Pembelajaran.....	25
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Reabilitas.....	26
Tabel 3.4 Kriteria Capaian Indikator Prestasi Belajar	27
Tabel 4.1 Capaian Indikator Pelaksanaan Pembelajaran	34
Tabel 4.2 Capaian Indikator Prestasi Belajar.....	37

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 3.1 Alur Validasi Tes	23
Gambar 4.1 Analisis Capaian Indikator (CI%) Pelaksanaan Pembelajaran	34
Gambar 4.2 Analisis Capaian Indikator (CI%) Butir Soal <i>Posttest</i>	37