

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan masalah yang disajikan pada bab 1, hasil penelitian dan pembahasan di bab IV, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Subjek dengan kemampuan tinggi mampu menggunakan suatu aturan dengan penuh kesadaran mengapa menggunakan aturan tersebut seperti pada soal bilangan bulat yaitu, yang pertama mampu menggunakan konsep dan menentukan rumus, langkah kedua mampu menggunakan langkah-langkah dalam menyelesaikan soal bilangan bulat dan yang ketiga pada TPM 1 tidak mampu menghubungkan soal dengan kehidupan sehari-hari, pada TPM 2 tidak mampu menghubungkan soal dengan kehidupan sehari-hari.

Subjek dengan kemampuan sedang mampu menggunakan suatu aturan dengan penuh kesadaran mengapa menggunakan aturan tersebut seperti pada soal bilangan bulat yaitu, yang pertama mampu menggunakan konsep dan menentukan rumus, langkah kedua mampu menggunakan langkah-langkah dalam menyelesaikan soal bilangan bulat dan yang ketiga tidak mampu menghubungkan soal dengan kehidupan sehari-hari.

Subjek dengan kemampuan rendah mampu menggunakan suatu aturan dengan penuh kesadaran mengapa menggunakan aturan tersebut seperti pada soal bilangan bulat yaitu, yang pertama mampu menggunakan konsep dan menentukan rumus,

langkah kedua mampu menggunakan langkah-langkah dalam menyelesaikan soal bilangan bulat dan yang ketiga tidak mampu menghubungkan soal dengan kehidupan sehari-hari.

## **B.Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Siswa dengan kemampuan tinggi, sedang dan rendah dapat menyelesaikan masalah dengan menggunakan konsep dan rumus yaitu: rumus bilangan bulat. Subjek mampu mengungkapkan langkah-langkah dalam mengerjakan soal dan sesuai dengan rumus, tetapi tidak bisa menghubungkan soal dengan kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, peneliti menyarankan agar dalam proses pembelajaran guru-guru kreatif dalam menjelaskan langkah-langkah yang digunakan dalam setiap penyelesaian bilangan bulat dan mengaitkan soal dengan kehidupan sehari-hari dan ilmu lain
2. Penelitian ini terbatas pada kemampuan siswa SMP yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah yang dimiliki oleh siswa, sehingga bagi peneliti lain dapat ditinjau dari yang lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurhaman (2003) pendidikan bagi anak berkesulitan belajar: Jakarta Rineka Cipta
- Astuti, H. (2005). *psikologi perkembangan masa dewasa*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Adriatna, R. (2012). *Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis*
- Arikunto, S. (2002). *Dasar – Dasar Evaluasi (edisi )*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Hartanto H. (1996). *Keluarga berencana dan kontrasepsi*. Jakarta : Pustaka sina  
Harapan
- Anderson, T. (2008). *The theory and practice of online learning*. Second Edition. AU P  
Press Canada. Athabasca University.
- Kurniasih, Sussi (2008). *Uji Toksisitas akur tepung kulit*
- Kartono (1987). *psikologi sosial jilid 1*. Bandung: Rajawali Press. ss
- Prabawanto, Sufyani (2009). *pembelajaran matematika dengan pendekatan  
Pemecahan masalah dan disposisi matematika siswa*.
- Polya. (2011). *How to solve it ( New of mathematical method)*.
- Sugiono. (2010). *Statistik untuk penelitian*. Bandung: Alfabet
- Sugiyonon (2013) *Metodelogi penelitian kuantitatif, kualitatif dan R dan D* Bandung:  
Alfabeta
- Susanto, A. (2016). *Teori belajar dan pembelajaran disekolah dasar*. Jakarta kencana  
prenada.
- Suharna (2002). *Skala C.O.R.E sebagai alternative mengukur kretivitas: suatu  
pendekatan kepribadian*. Anima, Indonesia *Psychologica jurnal*