

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP**

SKRIPSI



OLEH

MARIA OKTAVIANA BRIA
131 15 084

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggung jawabkan di depan para dewan penguji pada tanggal 24 Juni 2019 dan disahkan oleh:

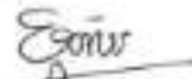
Dewan Penguji

Dr. Samuel Igo Leton, S.Pd, M.Pd
NIDN : 0801128001



Ketua/Pembimbing I

Irma V Uskono, S.Pd, M.Si
NIDN : 0809078803



Sekretaris/Pembimbing II

Dr. Agapinus H. Kaluge, M.Pd
NIDN : 0818086401



Anggota/Penguji I

Drs. Michael Fernandez, M.Pd
NIDN : 0824095701



Anggota/Penguji II

Dr. Samuel Igo Leton, S.Pd, M.Pd
NIDN : 0801128001



Penguji III

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Agapinus H. Kaluge, M.Pd
NIDN : 0818086401

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Daryanto Talok, MA
NIDN : 0812026001

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat, rahmat dan bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Model pembelajaran *Treffinger* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa SMP “ tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini banyak mengalami kesulitan dan hambatan. Namun berkat bimbingan, bantuan serta dorongan dari berbagai pihak, maka skripsi ini dapat terselesaikan. Sehingga pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih kepada :

1. Pater Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
2. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang dengan ikhlas memimpin program studi ini.
4. Dr Samuel Igo Leton, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang juga dengan penuh kesabaran selalu mendidik, memberikan motivasi serta arahan selama masa penyusunan skripsi.
5. Irmina V.Uskono,S.Pd,M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang juga dengan penuh kesabaran selalu mendidik, memberikan motivasi serta arahan selama masa penyusunan skripsi.

6. Drs. Michael Fernandez, M.Pd, sebagai Dosen Penasehat Akademik angkatan 2015 yang telah membimbing dan menasehati serta membantu penulis selama masa studi.
7. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika dan semua pegawai tata usaha yang telah membantu, mendidik serta membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan selama masa studi.
8. Kepala SMP Adhyaksa 2 Kupang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian khususnya kelas VIIA.
9. Kedua Orang tua dan saudara/i tercinta yang selalu memberi dukungan, motivasi dan mendoakan untuk keberhasilan penulis.
10. Teman terdekat Getreda A. Buitbesi, Yasinta Kemba More dan Yulianti F. Koli, Yunanci Benu dan seluruh teman-teman prodi pendidikan matematika yang memberikan dukungan demi kelancaran skripsi ini.
11. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2015 yang bersama-sama saling mendukung dan memberikan motivasi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan baik isi maupun susunannya, sehingga penulis mengharapkan kritik maupun saran yang bersifat membangun. Akhir kata, kiranya skripsi ini dapat memberi manfaat yang berarti bagi setiap pihak yang membutuhkan.

Kupang, 2019

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *treffinger* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VII SMP Adhyaksa 2 Kupang. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII A.

Data yang digunakan dalam penelitian yaitu data nilai *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dengan model pembelajaran *treffinger*. Data yang diperoleh akan dianalisis menggunakan program SPSS versi 22.0. Sebelum pengujian hipotesis, dikaukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas untuk data *pretest* dan *posttest*. Dari hasil analisis uji normalitas kelas eksperimen untuk data *pretest* diperoleh nilai *Asymp.Sig.(2-Tailed)* = 0,200 > 0,05 dan $D_{hitung} = 0,163$. Hal ini menunjukkan bahwa, nilai *Asymp.Sig.(2-Tailed)* = 0,200 > 0,05 dan $D_{hitung} = 0,163 \leq D_{tabel} = 0,318$ dengan demikian dapat disimpulkan bahwa, H_0 diterima yang berarti data berdistribusi normal. Sedangkan data *posttest* diperoleh nilai *Asymp.Sig.(2-Tailed)* = 0,090 dan $D_{hitung} = 0,194$. Hal ini menunjukkan bahwa nilai *Asymp.Sig.(2-Tailed)* = 0,090 > 0,05 dan $D_{hitung} = 0,98 < 2,119 = D_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa, H_0 diterima yang berarti data berdistribusi normal. Pengujian hipotesis menggunakan *One Sample Kolmogorov - Smirnov Test*, setelah data dianalisis diperoleh nilai *Sig.(2-Tailed)* = 0,000. Sedangkan $t_{hitung} = 12,579$ dengan $df = n - 1$, diperoleh $df = 17$ dengan taraf signifikan $\frac{\alpha}{2} = 0,025$ diperoleh $t_{tabel} = 2,119$. Karena nilai *Sig.(2-Tailed)* = 0,000 < 0,05 dan $t_{hitung} = 12,579 > 2,119 =$, maka berdasarkan syarat uji t dan kriteria penerimaan dan penolakan H_0 pada BAB 3 dengan taraf signifikan 5% maka H_0 ditolak atau H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Treffinger* dalam pembelajaran terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2018/2019.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *treffinger* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa SMP. Oleh karena itu, penulis menyarankan bagi para guru agar menggunakan model pembelajaran *treffinger* pada pembelajaran di kelas sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

Kata kunci : *Treffinger*, berpikir kreatif

ABSTRACT

THE EFFECT OF *TREFFINGER* LEARNING MODEL ON CREATIVE THINKING ABILITY OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

The aims of this research to determine whether there is any influence of this Treffinger learning model in order to improve the creative thinking skills of 7th Grade students of Adhyaksa 2 Kupang. The sample in this study were students of class VII A.

The data used in the study were data on the pretest and posttest values of the experimental class with the Treffinger learning model. The data obtained will be analyzed using the version 22.0 SPSS program. Before testing the hypothesis, they take the requirements test, which are the normality test and homogeneity test for pretest and posttest data. From the results of the experimental class normality test analysis for pretest data obtained the value of Asymp. Sig. (2-Tailed) = 0.200 > 0.05 and $D_{count} = 0.163$. This shows that, the value of Asymp.Sig. (2-Tailed) = 0.200 > 0.05 and $D_{count} = 0.163 \leq D_{tabel} = 0.318$ thus, it can be concluded, H_0 which means the data is normally distributed. While the posttest data obtained asymp. Sig value. (2-Tailed) = 0.090 and $D_{count} = 0.194$. (2-Tailed) = 0.090 > 0.05 and $D_{count} = 0.98 < 2.119 = D_{tabel}$. Thus it can be concluded that, H_0 is accepted which means that the data is normally distributed. Testing the hypothesis using One Sample Kolmogorov - Smirnov Test, after the data obtained the value of Sig. (2-Tailed) = 0,000. Whereas $t_{count} = 12,579$ with $df = n-1$, obtained $df = 17$ with a significant level $\alpha / 2 = 0,025$ obtained $t_{table} = 2,119$.

Because the value of Sig. (2-Tailed) = 0,000 < 0,05 and $t_{count} = 12,579 > 2,119 =$, according to the t requirements and approval of acceptance and rejection of H_0 in CHAPTER 3 with a significance level of 5%, H_0 is rejected or H_a is accepted. So it can be concluded that there is a significant effect of the triffinger learning model of the students' mathematics learning achievements.

The results of this study prove that treffinger learning model focuses on the creative thinking skills of junior high school students. Therefore, the authors recommends the teachers to use the Treffinger learning model in classroom according to material that will be discussed by the teacher.

Keywords: Treffinger, Thinking Creative

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR ORISINALITAS	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Batasan Istilah	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Matematika Sekolah.....	8
B. Berpikir Kreatif	10
C. Model Pembelajaran <i>Treffinger</i>	11
D. Penelitian Yang Relevan	16
E. Hipotesis Penelitian.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	17
B. Variabel Penelitian	17
C. Populasi dan Sampel	18

D. Lokasi dan Waktu	18
E. Teknik Pengumpulan Data	18
F. Teknik Analisis Data	24
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN	
A. Analisis Data	29
B. Pembahasan	38
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	42
B. Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	