

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

TAHUN AJARAN 2018/2019

SKRIPSI



PETRUS Y.D ABINENO

131 14 022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

LEMBAR ORISINALITAS

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Petrus Abineno

No. Registrasi : 131 14 022

Fak/Jur/Prodi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

Adalah benar-benar hasil karya sendiri, apabila di kemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia di tuntutan secara hukum.

Kupang, 2019
Mahasiswa/Pemilik

Petrus Abineno




LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah di pertanggung jawabkan depan para dewan penguji pada tanggal 10 juni 2019 dan di sahkan oleh :


Dewan Penguji

Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd  Ketua / Pembimbing I

Yohanes O.Jagom, S.Pd, M.Pd  Sekretaris / Pembimbing II

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd  Anggota/Penguji I

Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd  Anggota / Penguji II

Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd  Penguji III

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan


Dr. Danhilus Talok, MA

MOTTO

*“Kegagalan adalah
kesuksesan yang tertunda”*

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Saya Persembahkan Untuk :

- 1. Tuhan Yesus Dan Bunda Maria Yang Selalu Melimpahkan Rahmat Dan Berkat Atas Setiap Langkah Hidupku.*
- 2. Kedua Orang Tua Tercinta, Bapak Bernard Abineno Dan Mama Theresia f.s Ai Heng.*
- 3. Saudara/I Tersayang kakak valdi, kakak, inda, adek susan, dan viva.*
- 4. Bapak Yakobus Kase dan Bapak Andre Dasilva .*
- 5. Almamaterku Tercinta.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan berkatnya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh model pembelajaran Tutor sebaya terhadap prestasi belajar siswa SMP” dengan baik.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak. Sehingga pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD. selaku rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Dr. Damianus Talok, M.A. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis selama menyusun skripsi.
5. Yohanes O. Jagom, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd sebagai dosen Pembimbing Akademik angkatan 2014 yang telah membantu penulis selama masa studi.
7. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mendidik dan membagi ilmu pengetahuan kepada penulis selama masa studi.
8. Bapak dan ibu pegawai tata usaha yang telah membantu penulis dalam melancarkan surat perijinan penelitian.
9. Johanis Rihy Wattimena, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 20 Kota Kupang yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

10. Bapak ibu guru SMP Negeri 20 Kota Kupang yang dengan caranya masing-masing membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
11. Siswa-siswi kelas VII Negeri 20 Kota Kupang yang telah mengambil bagian demi kelancaran penelitian
12. Bapak dan mama serta keluarga yang telah memberikan dukungan, doa, dan motivasi kepada penulis
13. Sahabat seperjuangan Yance Sonbay,serta teman-teman yang telah memberi dukungan dan motivasi untuk penulis selama perkuliahan sampai dengan penyusunan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga kritik dan saran penulis harapkan demi kesempurnaan penelitian ini. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak.

Kupang, 2019

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Masalah pokok dalam penelitian ini yaitu tentang bagaimana pelaksanaan model pembelajaran dan pengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa pada sub pokok bahasan faktorisasi suku aljabar di Smp Negeri 20 Kota Kupang tahun ajaran 2017 /2018. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran dan pengaruh model pembelajaran tutor sebaya terhadap prestasi belajar matematika siswa pada sub pokok bahasan faktorisasi suku aljabar di Smp Negeri 20 Kota Kupang tahun ajaran 2017 / 2018 .

Penelitian ini dilakukan oleh siswa kelas VII Smp Negeri 20 Kota Kupang yang berjumlah 30 orang siswa yang dipilih secara acak dari 5 kelas yang tersedia. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dan tes prestasi belajar matematika siswa sebanyak 30 butir soal berbentuk pilihan ganda.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu hasil observasi, hasil wawancara, pencapaian indikator dan uji-t. Berdasarkan hasil observasi, hasil wawancara, dan pencapaian indikator, diperoleh prestasi belajar matematika siswa tergolong sangat baik. Sedangkan berdasarkan perhitungan uji-t menunjukkan t hitung = 16,417 dan t table = 2,045 pada taraf signifikansi 5% yang berarti t hitung > t tabel , Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran tutor sebaya.

ABSTRACT

THE EFFECT OF LEARNING MODEL STUDY TUTOR COEVAL TO ACHIEVEMENT LEARN MATHEMATICS STUDENT

.This Main problem in this research that is about how execution of study model of tutor coeval on sub subjek of rectangular in SMP Negeri 20 Kupang city academic year 2017 / 2018. The purpose this research is to know implementation of learning and the effect of learning model tutor coeval to achievement learn mathematics student's on sub subjek of rectangular in SMP Negeri 20 Kupang city academic year 2017 / 2018.

This research was conducted on VII grade student's SMP Negeri 20 Kupang city which amounted to 30 students selected randomly from 5 classes available. The instrument used in this research are observation ,interview and achievement tes learn much as 30 problem item in from of double helix.

Data analysis technique used in this research that is result of observation .result of interview,achievement of indicator and t-test. Based on the results of observation , result of interview,achievement of indicators,obtained achievement learn mathematics student are very good. While based on t-test calculation shows $t_{count} = 16,417$ and the table = $2,045$ at significance level 5% which means $t_{count} > t_{table}$, then H_0 rejected H_a accepted. So it can be concluded that there is a significant influence on the use learnig model of tutor coeval.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	I
MOTO DAN PERSEMBAHAN	II
KATA PENGANTAR.....	III
ABSTRAK	V
ABSTRACT.....	VI
DAFTAR ISI.....	VII
DAFTAR TABEL	IX
DAFTAR DIAGRAM.....	X
DAFTAR LAMPIRAN	XI
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Batasan Masalah	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Pengertian Model pembelajaran	7
B. Pengertian model pembelajaran Tutor sebaya	8
C. Prosedur penyelenggaraan model pembelajaran Tutor sebaya	10
D. Kelebihan model pembelajaran Tutor sebaya.....	13
E. Kekurangan model pembelajaran Tutor sebaya.....	14
F. Prestasi belajar	14
G. Faktor –faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.....	15
H. Model pembelajaran Tutor sebaya terhadap prestasi belajar	20
I. Hipotesis penelitian.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian Dan Desain Eksperimen	22
B. Variabel penelitian	23
C. Populasi dan Sampel	23
D. Tempat dan waktu penelitian	23
E. Instrumen penelitian.....	23
F. Pengumpulan data.....	24
G. Analisis data.....	31

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Analisis data.....	41
B. Pembahasan.....	47
BAB IV Kesimpulan dan saran	50
A. Kesimpulan	50
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN LAMPIRAN	

Daftar tabel

Tabel 3.1 Desain eksperimen (one group pre test –posttest design)	22
Tabel 3.2 Kriteria tingkat kesukaran butir soal.....	28
Tabel 3.3 Kriteria daya pembeda item tes	29
Tabel 3.4 Kriteria reliabilitas soal.....	31