

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan sebelumnya dapat disimpulkan bahwa :

1. Pelaksanaan Model pembelajaran Tutor Sebaya pada Materi Faktorisasi suku aljabar siswa kelas VII tahun ajaran 2018/2019 di SMPN 20 Kupang tergolong baik.
2. Prestasi belajar matematika dengan model pembelajaran Tutor Sebaya pada materi Faktorisasi suku aljabar siswa kelas VII tahun ajaran 2018/2019 di SMPN 20 Kupang tercapai dengan predikat baik.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran Tutor Sebaya terhadap prestasi belajar matematika siswa SMPN 20 Kupang tahun ajaran 2018/2019.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas maka, peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Bagi guru dan calon guru matematika agar dapat menggunakan model pembelajaran Tutor sebaya sehingga siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

2. Bagi siswa/ siswi, dengan diterapkannya model pembelajaran Tutor sebaya, diharapkan siswa harus bisa meningkatkan prestasi belajar, serta rasa percaya diri siswa dalam belajar, dan lebih bersemangat serta lebih aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar.
3. Bagi sekolah, sebagai masukan untuk menerapkan model pembelajaran Tutor sebaya untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Firdaus. 2009. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. [http://madfirdaus.wordpress.com/2009/11/23/kemampuan-pemecahan masalah-matematika/](http://madfirdaus.wordpress.com/2009/11/23/kemampuan-pemecahan-masalah-matematika/). Diakses 23 November 2009.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). 2006. Model Penilaian Kelas. Jakarta: Depertemen Pendidikan Nasional.
- Darto. 2008. Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Pendekatan Realistics Mathematics Education di SMP Negeri 3 Pangkalan Kuran. Pekanbaru: Tesis. UNRI.
- Depdiknas. 2006. Kurikulum Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Direktorat Pendidikan.
- Diknas. 2002. MPMBS Buku 5 Pembelajaran dan Pengajaran Kontekstual. Jakarta: Diknas.
- Fitriza, Rozi. 2009. Penilaian Berbasis Kelas (Classroom Assesment) dalam Pembelajaran Matematika. Pekanbaru.
- Hamalik, Oemar. 2007. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono. 2006. Statistik untuk Penelitian. Yogyakarta: LSFK2P.
- Hartono. 2010. Analisis Item Instrumen. Bandung: Zanafa Publishing.
- Santoso, Eko Budi. 2011. Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI). [http://ras-eko.blogspot.com/2011/05/model-pembelajaran-problem-based\\_19.html/](http://ras-eko.blogspot.com/2011/05/model-pembelajaran-problem-based_19.html/). Diakses 1 Februari 2012.
- Setyoningtyas, Emilia. 2004. Kamus Trendy Bahasa Indonesia. Surabaya: Apollo.
- Slamet, Yulius. 2008. Pengantar Penelitian Kuantitatif. Surakarta: Lembaga Pengembangan Pendidika (LPP) UNS dan UPT Penerbit dan Percetakan UNS (UNS Press)
- Slameto. 2003. Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT.Rineka Cipta.

- Sudjana. 2005. *Metoda Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. 2010. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2008. *Rumus dan Data dalam Analisa Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sulatra, I Made. *Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBI) dalam Pembelajaran Matematika*. (tidak diterbitkan).
- Surapranata, Sumarna. 2006. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Zakaria, Effandi. 2007. *Trend Pengajaran Dan Pembelajaran Matematika*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributor.