

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI
TERBIMBING MATERI POKOK KALOR PESERTA DIDIK
KELAS VII SMP NEGERI 6 KUPANG SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2015/ 2016**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

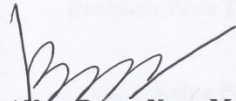
AGNES NOVITASARI BLEGUR
NO. REG: 161 12 106

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

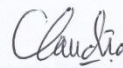
Disetujui dan Disahkan

Pembimbing I



(Dr. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN: 0802086301

Pembimbing II



(Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis)
NIDN: 0817088902

Pada tanggal,..... Juni 2016

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua



(Dr. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812026001

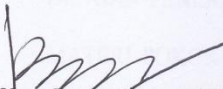
DEWAN PENGUJI

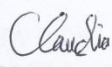
Calon Sarjana : Agnes Novitasari Blegur

Disahkan Pada Tanggal :, Juni 2016

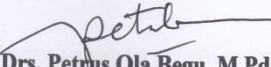
Ketua Penguji

Sekretaris Penguji


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN: 0802086301


(Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis)
NIDN: 0817088902

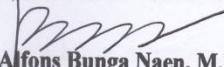
Penguji I :


(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd,Si)
NIDN: 0816115702

Penguji II :


(Drs. Yohanes Tapin, MM)
NIDN: 0809125601

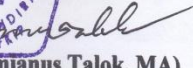
Penguji III :


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN: 0802086301

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812026001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agnes Novitasari Blegur

Nomor Regis : 161 12 106

Judul Skripsi : PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
DENGAN PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING
MATERI POKOK KALOR PESERTA DIDIK KELAS VIIC SMP
NEGERI 6 KUPANG, TAHUN AJARAN 2015/ 2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benar dalam pernyataan ini, maka saya hanya menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dalam kesadaran tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, 28 Juni 2016

Yang membuat pernyataan



Agnes Novitasari Blegur

16112106

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Bergembiralah karena Tuhan; maka Ia akan memberikan kepadamu apa yang diinginkan hatimu” (Mazmur 37:4)

PERSEMBAHAN:

Karya ini kupersembahkan untuk:

- 1. Tuhan Yesus Kristus**
- 2. Bapak Chrinius Blegur dan Mama Ariantje Lapai
Bola tercinta**
- 3. Kakak dan adik tersayang: kakak Ani, kakak
Yusni, adik Tuang, adik Esau**
- 4. Kekasih tercinta Ardinanto Nikmer Notti**
- 5. Alma materku Universitas Katolik Widya
Mandira**
- 6. Keluarga besar HIMAFIRA tercinta**

KATA PENGANTAR

Begitu Besar Kasih dan Kesetiaan Tuhan kepada kita. Maka Pantaslah mengucap Syukur kepada-Nya, karena atas Kasih dan Kesetiaan-Nya yang tak ternilai, Ia telah menyertai, membimbing, melindungi dan menuntun dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

Salah satu pendekatan pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran adalah pendekatan inkuiri. Pendekatan inkuiri merupakan pendekatan mengajar yang berusaha meletakkan dasar dan pengembangan cara berfikir ilmiah, pendekatan ini menempatkan siswa lebih banyak belajar sendiri, mengembangkan kreativitas dalam memecahkan masalah. Salah satu jenis pendekatan inkuiri adalah pendekatan inkuiri terbimbing. Dengan pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) ini siswa lebih berorientasi pada bimbingan dan petunjuk dari guru hingga peserta didik dapat memahami konsep-konsep pembelajaran sehingga hasil belajar yang di capai pun maksimal.

Dalam pembelajaran setiap peserta didik memiliki cara masing-masing dalam menerima dan mengelola informasi yang diperoleh dalam proses pembelajaran dan biasa disebut dengan gaya belajar. Gaya belajar adalah metode yang dimiliki individu untuk mendapatkan informasi, yang pada prinsipnya gaya belajar merupakan bagian integral dalam siklus belajar aktif. Menurut DePorter & Hernacki (2015) terdapat tiga gaya belajar yaitu visual (belajar dengan cara

melihat), auditorial (belajar dengan cara mendengar), dan kinestetik (belajar dengan cara bergerak, bekerja dan menyentuh).

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, begitu bantuan dan dukungan yang diperoleh dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini diucapkan limpah terima kasih kepada semua pihak yang dengan caranya masing-masing telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika.
3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd sebagai pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis, sebagai pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen yang Program Studi Fisika selama ini telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.
6. Pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi.
7. Laboran Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan yang berhubungan dengan laboratorium.
8. Jantje S. P. Eluama, S.Th PAK, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 6 Kupang yang telah memberi kan kesempatan untuk melakukan penelitian.

9. Yustinus Eduard Lamadike, S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran Fisika yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian serta sebagai pengamat I dalam penelitian ini.
 10. Shintan Lilo, S.Pd yang telah meluangkan waktu sebagai pengamat II selama penelitian berlangsung.
 11. Peserta didik kelas VIIC SMP Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
 12. Sahabat-sahabat terbaik Yunesti Nope, Marlin Suri, Ka Reni, Ka Doli, Ka Engki, Olivia, Clara, dan Verend yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
 13. Rekan-rekan HIMAFIRA, umumnya dan rekan-rekan seperjuangan angkatan 2012, khususnya untuk Kalektus, Marista dan Ka Irma yang selalu memberikan masukan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
- Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan memberkati.

Kupang,2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAKSI	xviii
ABSTRACTION.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Pembatas Penelitian.....	13
F. Asumsi Penelitian.....	13
G. Pembatas Istilah.....	14

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	16
A. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	16
B. Pendekatan Inkuiri.....	36
C. Teori yang Mendasari Pembelajaran Inkuiri.....	52
D. Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	54
E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Hasil Belajar.....	83
F. Belajar dan Hasil Belajar.....	64
G. Gaya Belajar.....	69
H. Mata Pelajaran IPA.....	84
I. Materi Pokok Kalor.....	84
J. Hasil Penelitian yang Relevan.....	99
K. Kerangka Berpikir.....	103
L. Hipotesis Penelitian.....	104
BAB III METODE PENELITIAN.....	106
A. Jenis Penelitian.....	106
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	106
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	107
D. Desain Penelitian.....	108
E. Variabel Penelitian.....	109
F. Defenisi Karakteristik dan Operasional yang Diamati.....	110
G. Perangkat yang Digunakan.....	111
H. Instrumen yang Digunakan.....	112
I. Teknik Pengambilan Data.....	113

J. Prosedur Penelitian.....	114
K. Teknik Analisis Data.....	115
L. Matriks dan Metode Penelitian.....	127
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	131
A. Hasil Penelitian.....	131
B. Pembahasan.....	160
BAB V PENUTUP.....	167
A. Kesimpulan.....	167
B. Saran.....	168
DAFTAR PUSTAKA.....	170
LAMPIRAN.....	173

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kategori Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	35
Tabel 2.2 Tahap Pembelajaran Inkuiri	49
Tabel 2.3 Kriteria Interpretasi Gaya Belajar	72
Tabel 2.4 Panas jenis dan Kapasitas Panas Molar untuk Berbagai Padatan dan Cairan pada 20°C.....	88
Tabel 2.5 Titik Cair (TC) Normal, panas Laten Penguapan L_f Titik Didih (TD) Normal, dan Panas Laten Penguapan L_v untuk Berbagai Zat pada 1 atm.....	92
Tabel 2.6 Konduktivitas Termis k untuk Berbagai Bahan	95
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data	107
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	116
Tabel 3.3 Skala Penilaian Angket Gaya Belajar Peserta Didik	118
Tabel 3.3 Kriteria Interpretasi Gaya Belajar	119
Tabel 3.4 Kriteria Koefisien Korelasi	121
Tabel 3.5 Matriks Metode Penelitian	127
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	132
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	134
Tabel 4.3 Hasil Analisis Evaluasi pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	136
Tabel 4.4 Hasil Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	138

Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Produk dan Sensitivitas Butir Soal Produk.....	139
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	142
Tabel 4.7 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	144
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan THB Kognitif.....	146
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan THB Afektif	148
Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan THB Psikomotor.....	150
Tabel 4.11 Hasil Analisis Gaya Belajar Individu	152
Tabel 4.12 Analisis Gaya Belajar Peserta Didik Kelas VIIC.....	153
Tabel 4.13 Hasil Tes Awal.....	154
Tabel 4.14 Uji Normalitas Menggunakan SPSS	155
Tabel 4.15 Data Olahan Uji Regresi Sederhana.....	156
Tabel 4.16 Koefisien Regresi	157
Tabel 4.17 <i>Summary</i>	157
Tabel 4.18 <i>Anova</i>	158

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Jika Suhu Sistem Melebihi dari Suhu Lingkungan	85
Gambar 2.2 Sebuah Batang Konduktor dengan Ujung-Ujungnya Pada Dua Temperatur yang Berbeda dan Potongan Batang yang Panjangnya Δx	94
Gambar 2.3 Perpindahan Kalor secara Konveksi dari Sebuah Besi	96
Gambar 2.4 Skema Kerangka Berpikir	102
Gambar 4.1 Diagram Pengamatan Terhadap Kemampuan Guru Dalam Merencanakan Pembelajaran Untuk RPP 01,RPP 02 dan RPP 03	133
Gambar 4.2 Diagram Pengamatan Terhadap Kemampuan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Untuk RPP 01,RPP 02 dan RPP 03.....	135
Gambar 4.3 Diagram Pengamatan Terhadap Kemampuan Guru Dalam Evaluasi Pembelajaran Untuk RPP 01,RPP 02 dan RPP 03.....	137
Gambar 4.4 Diagram Analisis Perbandingan Indikator Pencapaian dan Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik.....	141
Gambar 4.5 Diagram Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif RPP 01.....	143
Gambar 4.6 Diagram Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif RPP 02.....	144
Gambar 4.7 Diagram Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif RPP 03.....	145
Gambar 4.8 Diagram Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor RPP 01, RPP 02 dan RPP 03	147
Gambar 4.9 Diagram Analisis Perbandingan Proporsi THB U1 dan U2.....	149
Gambar 4.10 Diagram Proporsi Ketuntasan THB Afektif.....	151
Gambar 4.11 Diagram Proporsi Ketuntasan THB Psikomotorik.....	153
Gambar 4.12 Diagram Analisis Gaya Belajar.....	160

Gambar 4.13 Kurva Penolakan dan Penerimaan H_0 160

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01: Silabus	171
Lampiran 02a: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01	176
Lampiran 02b: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02.....	184
Lampiran 02c: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 03	192
Lampiran 03: Bahan Ajar Peserta Didik	200
Lampiran 04a: Lembar Kerja Peserta Didik 01	243
Lampiran 04b: Lembar Kerja Peserta Didik 02	251
Lampiran 04c: Lembar Kerja Peserta Didik 03	257
Lampiran 05: Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Produk	263
Lampiran 06: Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif	274
Lampiran 07: Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor	275
Lampiran 08: Kisi-kisi Angket Gaya Belajar.....	276
Lampiran 09: Tes Hasil Belajar (THB) Produk	278
Lampiran 10: Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing RPP 01,02,03	285
Lampiran 11: Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing RPP 01,02,03	288
Lampiran 12: Lembar Penilaian Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing RPP 01,02,03	292
Lampiran 13a: Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Afektif Pendekatan Inkuiri Terbimbing RPP 01,RPP 02 dan RPP 03	294

Lampiran 13b: Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor Pendekatan Inkuiri Terbimbing RPP 01 dan RPP 02	306
Lampiran 13b: Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor Pendekatan Inkuiri Terbimbing RPP 03	309
Lampiran 14: Angket Gaya Belajar Peserta Didik.....	312
Lampiran 15a: Perhitungan Validasi Bahan Ajar Peserta Didik dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	315
Lampiran 15b: Perhitungan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	316
Lampiran 15c: Perhitungan Validasi Lembar Kerja Peserta Didik dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	318
Lampiran 16a: Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Pendekatan inkuiri Terbimbing dengan RPP 01.....	319
Lampiran 16b: Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Pendekatan inkuiri Terbimbing dengan RPP 02.....	336
Lampiran 16c: Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Pendekatan inkuiri Terbimbing dengan RPP 03	339
Lampiran 17: Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Sensitivitas Butir Soal.....	328
Lampiran 18: Matriks Penilaian Afektif	229
Lampiran 19: Matriks Penilaian Psikomotor	330
Lampiran 20: Perhitungan Angket Gaya Belajar	331
Lampiran 21: Perhitungan Inferensial dengan SPSS	332
Lampiran 22: Dokumentasi Penelitian.....	337
Lampiran 23: Tabel Statistik.....	340
Lampiran 23: Surat-surat	349

ABSTRAKSI

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK KALOR
PESERTA DIDIK KELAS VIC SMP NEGERI 6 KUPANG SEMESTER GENAP TAHUN
AJARAN 2015/ 2016**

Oleh: Agnes N. Blegur, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis

Inkuiri terbimbing adalah salah satu pendekatan inkuiri yang mana dalam proses pembelajarannya siswa bekerja untuk menemukan jawaban terhadap masalah yang dikemukakan oleh guru di bawah bimbingan intensif dari guru. Pendekatan ini peserta didik lebih berorientasi pada bimbingan dan petunjuk dari guru hingga peserta didik dapat memahami konsep-konsep pembelajaran sehingga hasil belajar yang dicapai pun maksimal.

Rumusan masalah dalam penelitian dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Kalor peserta didik kelas VII semester genap SMP Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/ 2016 ini adalah 1) Bagaimana Kemampuan Guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing materi pokok Kalor? 2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Kalor? 3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Kalor? 4) Bagaimana gaya belajar peserta didik dalam penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Kalor? 5) Bagaimana hubungan gaya belajar dengan hasil belajar dalam pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Kalor peserta didik kelas VII SMP Negeri 6 Kupang 6) Adakah pengaruh yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar dalam model pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Kalor peserta didik kelas VII SMP Negeri 6 Kupang?

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Kalor peserta didik kelas VII semester genap SMP Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/ 2016. Tujuan penelitian ini adalah 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Kalor. 2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Kalor. 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Kalor. 4) Mendeskripsikan gaya belajar peserta didik terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Kalor. 5) Untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan gaya belajar dengan hasil belajar dalam model pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Kalor peserta didik kelas VII SMP Negeri 6 Kupang. 6) Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh gaya belajar dengan hasil belajar dalam model pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Kalor peserta didik kelas VII SMP Negeri 6 Kupang.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dan asosiatif dengan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII SMP Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, tes dan angket. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Kalor, tes hasil belajar (THB) dan lembar angket gaya belajar peserta didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif dan inferensial.

Dari hasil penelitian dan analisis data disimpulkan bahwa: 1) Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran pendekatan inkuiri terbimbing dikatakan baik. 2) Ketuntasan IHB Produk, Afektif, dan Psikomotor dikatakan tuntas. 3) Ketuntasan hasil belajar peserta didik baik untuk THB, Afektif, dan Psikomotor dikatakan tuntas. 4) Gaya belajar peserta didik terdapat 2 orang peserta didik yang memiliki gaya belajar Visual (6,67%), 18 orang peserta didik yang memiliki gaya belajar Auditorial (60%) dan 10 orang peserta didik yang memiliki gaya belajar Kinestetik (33,33%). 5) ada hubungan yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar dilihat dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,65 > 1,701$ dan nilai koefisien korelasi 0,413 pada kriteria hubungan yang cukup kuat. 6) Ada pengaruh yang signifikan dan positif antara gaya belajar terhadap hasil belajar, dilihat dari nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $5,767 > 4,20$ dan sumbangan gaya terhadap hasil belajar sebesar 17,05%, maka tolak H_0 terima H_a .

Kata kunci: Pengaruh, Gaya Belajar, Inkuiri Terbimbing, Kalor

ABSTRACTION

**EFFECT OF LEARNING STYLES OF LEARNING BY CHECKLISTS AGAINST
VERIFY APPROACH GUIDED INQUIRY MATERIAL GRADE STUDENTS HEAT
PRINCIPAL SMP VII 6 KUPANG STATE EVEN SEMESTER DOCTRINE YEAR
2015/2016**

By: Agnes N. Blegur, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis

Guided inquiry approach is one where the inquiry is in the learning process of students working to find answers to the issues raised by the teachers under intensive guidance of a teacher . This approach is learner oriented guidance and instructions from the teacher to the learner can understand the concepts of learning so that learning outcomes are achieved was the maximum .

The problems of research by applying guided inquiry approach to the subject matter Calorific learners VII class second semester of SMP country 6 Kupang year teachings of 2015/2016 are: 1) How Capability Teachers manage learning activities by implementing Guided Inquiry Approach Heat the subject matter ? 2) How completeness indicator learning outcomes of students by implementing a guided inquiry approach to the subject matter of Heat ? 3) How mastery learning outcomes of students by implementing a guided inquiry approach to the subject matter of Heat ? 4) How is the learning style of students in the application of guided inquiry approach to the subject matter of Heat ? 5) How is the relationship of learning styles to learning outcomes in guided inquiry approach to the subject matter of heat 6) Is there a significant relationship between learning styles to learning outcomes in a model of guided inquiry approach to the subject matter of the heat ?

This study aimed to describe the approach of guided inquiry on the subject matter Calorific learners VII class second semester of SMP country 6 Kupang academic year 2015 / 2016. The purpose of this study is 1) to describe the teacher's ability to manage the learning activities with guided inquiry approach on material Heat principal. 2) Describe the completeness indicator learning outcomes by applying guided inquiry approach to the subject matter heat. 3) Describe the learning outcomes of students in the learning approach guided inquiry on the subject matter heat. 4) Describe the learning styles of students to the learning outcomes by implementing guided inquiry approach to the subject matter of heat. 5) To determine whether or not a relationship of learning styles to learning outcomes in a model of guided inquiry approach to the subject matter of heat. 6) To determine whether or not the influence of learning styles to learning outcomes in a model of guided inquiry approach to the subject matter of heat.

This type of research used in this research is descriptive and associative with the sample used in this study were students class VII SMP country 6 Kupang Academic Year 2015/2016 . Collecting data in this study using observation , tests and questionnaires . While the instruments used in this study is the observation sheet managing learning with guided inquiry approach the subject matter of Heat , achievement test (THB) and sheets questionnaire learning styles of learners . Data analysis technique of this research is descriptive and inferential analysis .

From the research and data analysis concluded that: 1) The ability of teachers to manage the learning activities guided inquiry approach is said to be good. 2) Complete Product IHB, Affective and Psychomotor said to be complete. 3) Complete the learning outcomes of learners good for THB, Affective and Psychomotor said to be complete. 4) The style of learners are 2 students who have learning styles Visual (6.67%), 18 pesetas students who have auditory learning style (60%) and 10 learners who have a kinesthetic learning style (33.33 %). 5) there is a significant relationship between learning styles to learning outcomes seen from $t_{count} > t_{table}$, is $2,65 > 1.701$ and the correlation coefficient 0.413 at a strong enough relationship criteria. 6) There is a significant and positive influence between the learning styles on learning outcomes, seen from the value of $F > F$ table, namely $5.767 > 4.20$ and styles contribute to the learning outcomes of 17.05%, reject H_0 thank H_a .

Keywords: Effects, Learning, Styles, Inquiry Guided, Heat