

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan inferensial data penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan secara umum bahwa pendekatan inkuiri terbimbing adalah baik dan terdapat pengaruh yang signifikan dari gaya belajar terhadap hasil belajar pada materi pokok Kalor siswa kelas VIICSMP Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 30 orang.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran materi pokok Kalor pada peserta didik kelas VIIC SMP Negeri 6 Kupang dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing adalah baik. Mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran dengan skor masing-masing 3,74; 3,71; 4,00.
2. Indikator Hasil Belajar (IHB) yang disiapkan sebanyak sepuluh indikator produk, enam indikator afektif dan tiga indikator psikomotor semuanya tuntas karena memiliki $P \geq 0,75$ dengan rata-rata proporsi masing-masing 0,764; 0,81; 1,00.
3. Ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas VIIC SMP Negeri 6 Kupang materi pokok Kalor dalam kegiatan pembelajara yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing dari 30 peserta didik secara keseluruhan tuntas dengan rata-rata proporsi untuk THB produk 0,97, THB afektif 0,85, dan THB Psikomotor 1,00.

4. Gaya belajar peserta didik di kelas kelas VIIC SMP Negeri 6 Kupang terdapat 2 orang peserta didik yang memiliki gaya belajar Visual (6,67%), 18 orang peseta didik yang memiliki gaya belajar Auditorial (60%) dan 10 orang peserta didik yang memiliki gaya belajar Kinestetik (33,33%).
5. Ada hubungan yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar, dilihat dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,925 > 2,048$ dan nilai koefisien korelasi 0,596 pada kriteria hubungan yang cukup kuat.
6. Ada pengaruh yang signifikan dan positif antara gaya belajar terhadap hasil belajar, dilihat dari nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $15,408 > 4,20$ dan sumbangan gaya terhadap hasil belajar 35,52%.

B. Saran

Guna terwujudnya suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Pendidik dapat menguasai pendekatan, strategi, model serta metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
2. Pendekatan inkuiri terbimbing sangat efektif untuk diterapkan pada mata pelajaran IPA khususnya Fisika. Oleh karena itu disarankan kepada para guru agar menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang efektif pada materi pokok yang sesuai.
3. Guru sebaiknya dapat melatih dan membimbing peserta didik untuk aktif

dan semangat selama proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar mereka baik dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

4. Guru dapat memberikan banyak latihan soal kepada peserta didik dan guru perlu melakukan kegiatan eksperimen dan diskusi kelompok selama kegiatan pembelajaran.
5. Pendidik wajib membuat evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan tiga (3) ranah yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik dengan berpedoman pada tujuh prinsip evaluasi.
6. Kepada peserta didik hendaknya lebih aktif mengikuti pembelajaran baik dalam mengerjakan tugas ataupun semua yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Anam, Khoirul. 2015. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Daryanto. 2013. *Standar Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*. Yogyakarta: Gava Media.
- DePorter, Bobbi dan Hernacki, Mike. 2015. *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Mizan Pustaka.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghufron, Nur dan Risnawita, Rini. 2014. *Gaya Belajar Kajian Teoretik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Holliday, David, Resnik, Robert, dan Walker, Jearl. 2010. *Fisika Dasar Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Jihad, Asep dan Haris, Abdul. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta.
- Junianto, Benu. Pendidikan Anak Harus Perhatikan Gaya Belajar. 21 Januari 2016 <http://m.life.viva.co.id/news/read/726156-pendidikan-anak-harus-perhatikan-gaya-belajar> diambil tanggal 4 April 2016
- Megi, Yustina Serafina. 2015. *Pengaruh Gaya Belajar Dan Kreativitas Terhadap Hasil Belajar Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Pada Materi Pokok Koloid Siswa Kelas XI MIA 5 SMA N 1 Kupang Tahun Ajaran 2014/ 2015*. Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
- Nahak, Noviana Elisabeth. 2010. *Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Suhu dan Pengukuran Pada Peserta Didik Kelas Viii Semester Ganjil SMP Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2012/2010*. Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
- Prasetya, Fajar Dwi. 2012. *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Listrik Otomotif Siswa Kelas Xi Teknik Perbaikan Bodi Otomotif Smkn 2 Depok Sleman*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

- Rahmawati, Tutik dan Daryanto. 2015. *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Riduwan. 2014. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- . 2011. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sadia, I. Wayan. 2014. *Model-Model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Semiklalintt. 4 Oktober 2015. *Masalah Pendidikan di NTT*. <https://dolpinoblog.wordpress.com/2015/10/04/masalah-pendidikan-di-ntt/> diambil tanggal 6 April 2016
- Sudaryono. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- . 2010. *Metode Penelitian (Pendekatan, kuantitatif, kualitatif dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyarto, Teguh dan Ismawati, Eny. 2008. *Ilmu pengetahuan Alam SMP Kelas 7*. Pusat Pembukuan Depertemen Pendidikan Nasional.
- Sumantri, Mohamad Syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Supardi. 2015. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor (Konsep dan Aplikasi)*. Rajawali Pers.
- Tipler A. Paul. 1998. *Fisika untuk Sains dan Teknik Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Tirtarahardja, Umar dan Sulo. 2015. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- . 2014. *Mendisain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Uno, B. Hamzah. 2010. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Widi dan Sulistyowati, Eka. 2013. *Metodologi Pembelajaran Ipa*. Jakarta: Bumi Aksara.