

**PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM MENERAPKAN  
MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK  
KALOR PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP ANGKASA  
PENFUI KUPANG SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN  
2015/2016**

**SKRIPSI**

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**ANNA IRMA AEK  
No. Registrasi: 161 12 128**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2016**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Disetujui dan Disahkan

**Pembimbing I**

  
**(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)**  
NIDN: 0802086301

**Pembimbing II**

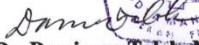
  
**(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)**  
NIDN: 0816115701

Pada tanggal,..... Juni 2016

**Mengetahui**  
**Program Studi Pendidikan Fisika**  
**Ketua**

  
**(Drs. Frans Keraf, M.Pd)**  
NIDN: 0817045901

**Menyetujui**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Dekan**

  
**(Dr. Damianus Talok, MA)**  
NIDN: 0812026001

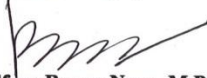
**DEWAN PENGUJI**

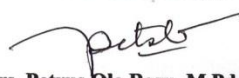
**Calon Sarjana : Anna Irma Aek**

**Disahkan Pada Tanggal : ....., Juni 2016**

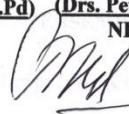
**Ketua Penguji**

**Sekretaris Penguji**

  
**(Dr. Alfons Bunga Naen, M.Pd)**  
NIDN: 0802086301

  
**(Dr. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)**  
NIDN: 0816115701

**Penguji I :**

  
**(Dr. Frans Keraf, M. Pd)**  
NIDN: 0817045901

**Penguji II :**

  
**(Dr. Yohanes Tapin, MM)**  
NIDN: 0809125601

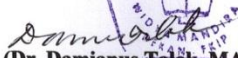
**Penguji III :**

  
**(Dr. Alfons Bunga Naen, M.Pd)**  
NIDN: 0802086301

**Mengetahui**  
**Program Studi Pendidikan Fisika**  
**Ketua**

  
**(Dr. Frans Keraf, M.Pd)**  
NIDN: 0817045901

**Menyetujui**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Dekan**

  
**(Dr. Damianus Taok, MA)**  
NIDN: 0812026001

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO:**

Berbahagialah orang yang bertahan dalam Percobaan, sebab apabila ia sudah tahan uji, ia akan menerima mahkota kehidupan yang dijanjikan Allah kepada barang siapa yang mengasihi Dia (Yakobus 1: 12)

### **PERSEMBAHAN**

#### **Skripsi ini Ku persembahkan kepada:**

1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria yang selalu melindungi dan memberikati disetiap langkah.
2. Bapak Petrus Nahak dan Mama Herkulana Luruk yang telah memberikan cinta dan kasih sayang lewat segala pengorbanan selama perkuliahan
3. Kakak-kakakku yang tercinta Lori, Mundus, Sili, Ari, dan semua keluargaku yang selalu menjadi semangat dan motivasi agar bisa tetap tekun dalam belajar.
4. Suamiku tercinta yang selalu menemaniku sepanjang menjalankan skripsi ini.
5. Alma Materku Tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis haturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas rahmat dan bimbingan-Nya telah menuntun penulis skripsi dengan judul: “PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK KALOR PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP ANGKASA PENFUI KUPANG SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2015/2016” dapat diselesaikan dengan baik.

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang dibutuhkan bagi dirinya, masyarakat dan bangsa. Di dalam proses tersebut harus ada guru yang memberikan keteladanan, membangun kemauan, mengembangkan potensi individu. Prinsip tersebut menyebabkan adanya pergeseran paradigma proses pendidikan dari paradigma pengajaran ke paradigma pembelajaran dimana peserta didik didorong untuk menemukan, mengecek dan melakukan pengembangan terhadap informasi yang sesuai dengan konteks kehidupan nyata sehingga proses belajar terus berlangsung sepanjang hayat.

Dalam ini berisi salah satu model pembelajaran langsung yaitu salah satu pendekatan mengajar dirancang khusus untuk menunjang proses belajar peserta didik yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural

yang tersruktur dengan baik yang dapat diajarkan dengan pola kegiatan yang bertahap, selangkah demi selangkah.

Dalam penulisan ini ada berbagai macam kendala yang dihadapi. Namun, berkat bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu sepantasnya kesempatan ini secara khusus dihaturkan limpah terima kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan izin peneliti.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing dan mengarahkan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus pembimbing I yang telah memberikan masukan, kritik dan saran sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus pembimbing II yang telah memberikan masukan, kritik dan saran sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak dan Ibu Dosen yang selama ini telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.
6. Drs. Gabriel Kapitan Raya, SM. MM, selaku Kepala Sekolah SMP Angkasa Penfui Kupang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian pada sekolah yang beliau pimpin.

7. Reneldis M. Luhur, S.Pd, sebagai validator I dan Dra. Nurul Aeni, M.Pd, sebagai validator II yang sudah meluangkan waktunya untuk memvalidasikan perangkat pembelajaran dan instrumen yang telah disiapkan.
8. Elditendis Bali, S.Pd, sebagai pengamat I dan Yonita Efilia Lalian, sebagai pengamat II yang telah menilai dan mengamati peneliti selama penelitian.
9. Peserta didik kelas VII A, yang begitu setia dan tekun selama mengikuti pembelajaran berlangsung pada saat melakukan penelitian.
10. Bapak dan Mama yang selalu memberikan semangat dan mendoakan selama perkuliahan.
11. Kakak-kakak Lori, Mundus, Ari, Sili dan Adik-adik tersayang Erwin, Jhon, Riki serta Ponaan tersayangku Wili, Inyo dan orang yang paling istimewa dalam hidupku (Jovan Bria).
12. Nenek Elisabet Seuk dan Bai Bernadus Seran Serta Ponaan tersayangku Maria Elensia Seran yang ada disurga yang selalu melindungi selama perkuliahan.
13. Sahabat-sahabatku Agnes, Ana, Is, Fat, Yanri dan Ino. Yang telah memberikan bantuan dan semangat serta rekan-rekan HIMAFIRA, khususnya rekan-rekan seperjuangan angkatan tahun 2012 yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Kiranya skripsi ini dapat bermamfaat bagi kita semua untuk kegiatan selanjutnya.

Kupang,..... 2016

**Penulis**

## DAFTAR ISI

	HALAMAN
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
DEWAN PENGUJI .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Tujuan Peneliitian .....	12
D. Ruang Lingkup Penelitian .....	13
E. Batasan Penelitian .....	14
F. Batasan Istilah .....	15
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Konsep Aktivitas Belajar.....	16
B. Hasil Belajar .....	25
C. Pengaruh Aktivitas Terhadap Hasil Belajar.....	32
D. Model Pembelajaran Langsung .....	34



E. Pelaksanaan Pembelajaran Langsung .....	39
F. Keunggulan dan Kekurangan .....	47
G. Teori-Teori Yang Melandasi Pembelajaran Langsung.....	49
H. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar .....	54
I. Kemampuan Guru Dalam Mengelola .....	56
J. Mata Pelajaran Ipa .....	80
K. Hasil Penelitian yang Relevan .....	81
L. Materi Pokok Kalor .....	84
M. Kerangka Berpikir .....	89
N. Hipotesis .....	92

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	94
B. Tempat dan Waktu .....	94
C. Populasi dan Sampel .....	95
D. Variabel Penelitian .....	97
E. Desain Penelitian .....	97
F. Defenisi Operasional .....	98
G. Teknik Pengambilan Data .....	100
H. Perangkat Pembelajaran .....	101
I. Instrumen Penelitian .....	102
J. Teknik Analisis .....	103
K. Matriks .....	116

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Validasi Perangkat dan Realibilitas .....	120
B. Hasil Penelitian .....	123
C. Pembahasan .....	160

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	179
B. Saran .....	180

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

### HALAMAN

Tabel 1.1 Hasil Belajar Peserta Didik .....	4
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Langsung .....	36
Tabel 2.2 Tahap-Tahap Perkembangan Kognitif Piaget .....	51
Tabel 2.3 Kalor Jenis Beberapa Bahan .....	87
Tabel 2.3 Titik Didik Beberapa Zat .....	88
Tabel 2.4 Titik lebur dan Kalor beku Beberapa Zat .....	89
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data .....	95
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Kemampuan Guru .....	105
Tabel 3.3 Skala Penilaian Angket Aktivitas .....	108
Tabel 3.4 Interpretasi Koefisien Korelasi Product Moment .....	114
Tabel 3.5 Matriks Metode Penelitian .....	116
Tabel 4.1 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran .....	120
Tabel 4.2 Hasil Analisis Realibilitas Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran .....	121
Tabel 4.3 Hasil Analisis Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Tahap Perencanaan .....	125
Tabel 4.4 Hasil Analisis Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Tahap Pelaksanaan .....	127
	129

Tabel 4.5 Hasil Analisis Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Tahap Evaluasi .....	132
	135
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif .....	139
	143
Tabel 4.7 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif .....	145
Tabel 4.8 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor .....	147
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar Peserta Didik .....	
Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif .....	150
Tabel 4.11 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor .....	152
Tabel 4.12 Presentase Aktivitas Peserta Didik Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Langsung .....	153
	154
Tabel 4.13 Validitas Angket Aktivitas Belajar .....	155
Tabel 4.14 Reabilitas Angket Aktivitas .....	156
Tabel 4.15 Data Nilai Pretest .....	157
Tabel 4.16 Analisis Uji Normalitas Pretest .....	158
Tabel 4.17 Hasil Analisis Uji Lenearitas .....	
Tabel 4.18 Data Hasil Akhir dan Aktivitas .....	
Tabel 4.19 Hasil Analisis Regresi .....	

	122
	126
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	128
HALAMAN	134
Gambar 4.1 Diagram Presentase Realibilitas .....	
Gambar 4.2 Diagram Skor yang diperoleh Guru Dalam Merencanakan Pembelajaran .....	136
Gambar 4.3 Diagram Skor yang diperoleh Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran .....	137
Gambar 4.4 Diagram Skor yang diperoleh Guru Dalam Merencanakan Evaluasi Pembelajaran .....	138
Gambar 4.5 Diagram Proporsi Indikator Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik .....	136
Gambar 4.6 Diagram Proporsi Indikator Hasil Belajar Afektif Peserta Didik RPP 01 .....	138
Gambar 4.7 Diagram Proporsi Indikator Hasil Belajar Afektif Peserta Didik RPP 02 .....	139
Gambar 4.8 Diagram Proporsi Indikator Hasil Belajar Afektif Peserta Didik RPP 03 .....	140
Gambar 4.9 Diagram Proporsi Indikator Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik RPP 01 .....	142
Gambar 4.10 Diagram Proporsi Indikator Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik RPP 02 .....	144
Gambar 4.11 Diagram Proporsi Indikator Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik RPP 03.....	144

Gambar 4.12 Diagram Proporsi Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik .....	182
Gambar 4.13 Diagram Proporsi Hasil Belajar Afektif Peserta Didik .....	186
Gambar 4.14 Diagram Proporsi Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik ...	204
Gambar 4.15 Diagram Presentase Aktivitas Peserta Didik .....	215
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	
HALAMAN	267
Lampiran 01 Silabus .....	280
Lampiran 02 Bahan Ajar Peserta Didik .....	284
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01 .....	289
Lampiran 03b Rencaa Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02 .....	294
Lampiran 03c Rencaa Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)03 .....	306
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01 .....	312
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02 .....	315
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 03 .....	319
Lampiran 05 Kisi – kisi Tes Hasil Belajar (THB).....	322
Lampiran 06 Tes Hasil Belajar (THB) .....	326
Lampiran 07 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Afektif .....	333
Lampiran 08 Lembar Penilaian Afektif .....	336
Lampiran 09 Kisi – kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor .....	340
Lampiran 10 Lembar Penilaian Psikomotori .....	
Lampiran 11 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran .....	
Lampiran 12 Angket Aktivitas Peserta Didik .....	

Lampiran 13	Pehitungan Hasil Validasi Perangkat .....
Lampiran 14	Kemampuan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran ....
Lampiran 15	Matriks Kognitif .....
Lampiran 16	Matriks Afektif .....
Lampiran 17	Matriks Psikomotor .....
Lampiran 18	Matriks Aktivitas Belajar Peserta didik .....
Lampiran 19	Matriks Reliabilitas Angket Aktivitas .....
Lampiran 20	Maktriks Tabel Penolong .....
Lampiran 21	Dokumentasi .....
Lampiran 22	Surat Izin Penelitian .....

**ABSTRAK**  
**PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM  
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK KALOR PADA  
PESERTA DIDIK KELAS VII A SMP ANGKASA PENFUI KUPANG SEMESTER GANAP  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

---

---

*Oleh: Anna Irma Aek  
M.Pd, Si*

*Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd*

*Drs. Petrus Ola Begu,*

Model pembelajaran langsung merupakan salah satu model pembelajaran yang dirancang khusus untuk menunjang proses belajar peserta didik yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur dengan baik yang dapat diajarkan dengan pola kegiatan bertahap, selangkah demi selangkah.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimana Aktivitas belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi kalor pada peserta didik kelas VII A SMP Angkasa Kupang? dan secara terperinci masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Kalor pada peserta didik kelas VII SMP Angkasa Kupang? (2) Bagaimana Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Kalor pada peserta didik kelas VII A SMP Angkasa Kupang? (3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Kalor peserta didik kelas VII A SMP Angkasa Kupang? (4) Adakah hubungan antara aktivitas belajar dengan hasil belajar dalam menerapkan model pembelajaran langsung pada materi pokok kalor peserta didik kelas VII A SMP Angkasa Kupang? (5) Adakah pengaruh aktivitas belajar terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Kalor pada peserta didik kelas VII A SMP Angkasa Kupang?

Tujuan umum dari penelitian ini adalah Mendeskripsikan aktivitas peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Kalor pada peserta didik kelas VII A SMP Angkasa Kupang dan secara terperinci tujuan dari penelitian ini adalah (1) kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Kalor pada peserta didik kelas VII A SMP Angkasa Kupang (2) Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Kalor pada peserta didik kelas VII A SMP Angkasa (3) ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Kalor pada peserta didik kelas VII A SMP Angkasa Kupang (4) adanya hubungan antara aktivitas belajar dengan hasil belajar peserta didik dalam menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Kalor pada peserta didik kelas VII A SMP Angkasa Kupang. (5) ada pengaruh aktivitas belajar terhadap hasil belajar peserta didik dalam menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Kalor pada peserta didik kelas VII A SMP Angkasa Kupang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan asosiatif. Subjek dalam penelitian adalah peserta didik kelas VII A SMP Angkasa Kupang yang berjumlah 30 orang dan guru (peneliti). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan angket, sedangkan instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengelolaan pembelajaran langsung, THB dan lembar angket aktivitas peserta didik.

Hasil analisis deskriptif kuantitatif, data penelitian secara umum menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran langsung materi pokok Kalor pada peserta didik kelas VII A SMP Angkasa Kupang yang berjumlah 30 orang adalah baik. Secara terperinci hasil analisis data adalah sebagai berikut: (1) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung adalah baik, dengan skor rata-rata perencanaan pembelajaran untuk ketiga RPP 3.97, pelaksanaan pembelajaran untuk ketiga RPP 3.76 dan evaluasi pembelajaran untuk ketiga RPP 3.82 (2) Indikator hasil belajar kognitif peserta didik yang terdiri dari 7 indikator secara keseluruhan adalah tuntas, dengan skor rata-rata 0.84. indikator hasil belajar afektif peserta didik yang terdiri dari 8 indikator adalah tuntas, dengan skor rata-rata 0.88 dan indikator hasil belajar psikomotor peserta didik yang terdiri dari 4 indikator adalah tuntas, dengan skor rata-rata 0.85 (3) Hasil belajar kognitif yang diperoleh peserta didik secara keseluruhan adalah tuntas, dengan peningkatan 0.48 Hasil belajar afektif yang diperoleh peserta didik secara keseluruhan adalah tuntas dengan skor rata-rata



0.88 dan Hasil belajar psikomotor yang diperoleh peserta didik secara keseluruhan adalah tuntas dengan skor rata-rata 0.86 dan (4) Aktivitas peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung berada dalam kategori sangat baik.

Berdasarkan perhitungan yang diperoleh  $R_{yx} = 3.103$ , besar sumbangan variabel X terhadap variabel Y adalah sebesar 25.6% dan  $T_{tabel} = 2.048$  karena  $T_{hitung} \geq T_{tabel}$  yaitu  $3.103 \geq 2.048$ , aktivitas peserta didik mempunyai peranan penting dalam menentukan hasil belajar peserta didik. Terdapat pengaruh aktivitas peserta didik terhadap hasil belajar peserta didik dalam menerapkan model pembelajaran langsung dimana  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  yaitu  $9.629 \geq 4,20$  pada  $dk = 1$  dan  $dk = 28$  pada taraf signifikan 5% maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Kata Kunci: Aktivitas, Model Pembelajaran Langsung dan Kalor