

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA**

SKRIPSI



OLEH

MERI DIANA NAITBOHO

13115104

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

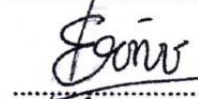
Skripsi ini telah dipertanggung jawabkan di hadapan para dewan penguji pada tanggal 21 Juni dan disahkan oleh :

Dewan Penguji

Drs. Michael Fernandez, M.Pd
NIDN. 0824095701

 Ketua/Pembimbing I

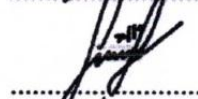
Irmira Veronika Uskono, S.Pd, M.Si
NIDN. 0809078803

 Sekertaris/Pembimbing II

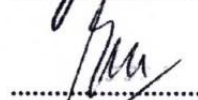
Dr. Kristoforus Djawa Djong, M.Pd
NIDN. 0802016701

 Anggota/Penguji I

Aloysius Joakim Fernandez, S.Si, M.Si
NIDN. 0815068601

 Anggota/Penguji II

Drs. Michael Fernandez, M.Pd
NIDN. 0824095701

 Penguji III

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

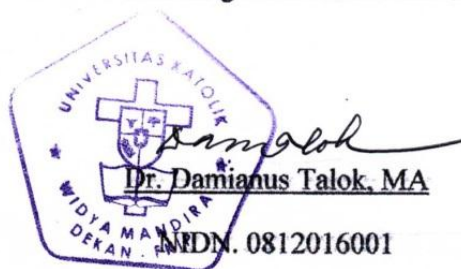


Dr. Agapitus F. Kaluge, M.Pd

NIDN. 0818086401

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Dr. Damianus Talok, MA

NIDN. 0812016001

MOTO

“Diberkatilah orang yang mengandalkan TUHAN, yang menaruh harapannya pada TUHAN.” Yeremia 17:7

Tidak ada keberhasilan tanpa perjuangan dan tidak ada perjuangan tanpa pengorbanan.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Simon Naitboho dan Ibu Erna Nubatonis
2. Kakak Ongky dan Masly serta adik Wingky dan Lely tercinta
3. Saudara-saudari tercinta Uche, Erlyn, Cici, Unang, Domatri, dan Nani
4. Almamater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas bimbingan, petunjuk dan perlindungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika” tepat pada waktunya skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD, selaku rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
2. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah membantu melancarkan penulisan skripsi ini.
4. Drs. Michael Fernandez, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik dan sekaligus sebagai dosen pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Irmina Veronika Uskono, S.Pd, M.Si sebagai dosen pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen program studi pendidikan matematika yang telah memberikan dukungan dan masukan untuk penyempurnaan skripsi ini.
7. Fredik Ch. Suratman, S.Pd selaku kepala SMP Negeri 1 Soe yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, Ibu Ferderika Tari selaku guru matematika yang telah berkenan sebagai mitra dalam penelitian ini, dan siswa-siswi SMP Negeri 1 Soe kelas VII-

10 semester genap tahun ajaran 2018/2019 khususnya yang menjadi subjek dalam penelitian ini.

8. Keluarga tercinta Bapak Simon Naitboho, Ibu Erna Nubatonis, S.Pd, kakak Ongky dan Masly serta adik Wingky dan Leli, yang selalu mendoakan, dan memberi motivasi kepada penulis.
9. Saudara-saudari tercinta Uche, Erlyn, Cici, Unang, Nani, dan Domatri yang selalu menyemangati, membantu dan memberi motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat seperjuangan program studi pendidikan matematika Unwira angkatan 2015, terkhususnya Rade, Nona, Ikha, dan Dina yang selalu memberi dukungan dan masukan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu segala bentuk kritik dan saran yang bersifat konstruktif demi penyempurnakan tulisan ini sangat diharapkan.

Kupang, Juni 2019

Penulis

ABSTRAK

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan soal matematika.

Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 1 Soe pada semester genap 2018/2019. Penentuan subjek penelitian berdasarkan nilai hasil ulangan tengah semester yang dikonsultasikan dengan guru matematika yang akan dipilih 1 siswa dengan nilai yang tinggi, 1 siswa dengan nilai yang sedang dan 1 siswa dengan nilai yang rendah. Penilaian berpikir kreatif didasarkan pada hasil tes kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan 3 butir soal dengan tinjauan tiga indikator kemampuan berpikir kreatif yaitu kefasihan, fleksibilitas dan kebaharuan yang akan peneliti kriteriakan berdasarkan penjenjangan yang dilakukan oleh Siswono.

Data yang dikumpulkan berupa data hasil tes dan hasil wawancara. Analisis data mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi teknik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kreatif ketiga siswa memiliki tingkat kemampuan berpikir kreatif yang berbeda-beda. Siswa yang memiliki kemampuan matematika tinggi dikategorikan dalam kategori kreatif, siswa yang memiliki kemampuan matematika sedang dikategorikan dalam kategori cukup kreatif, dan siswa yang memiliki kemampuan matematika rendah dikategorikan dalam kategori cukup kreatif.

ABSTRACT

AN ANALYSIS ON THE CREATIVE THINKING ABILITY OF STUDENTS WHEN SOLVING MATHEMATICAL PROBLEMS

This research is classified as descriptive research using a qualitative approach. It aims to describe the creative thinking ability of students when solving mathematical problems.

It has been done at one of the state junior high schools on an academic year of 2018/2019 in Soe, South Central Timor Regency, NTT. A total of three seventh grade students were selected to become the subjects of this research. Those three students were selected based on their score in a midterm test by a recommendation of their mathematics teacher. Those three students were consisted of one student who was a high achiever, one student who was a medium achiever, and one student who was a low achiever. The assessment of creative thinking ability of students was based on the ability of students when solving three mathematical problems reviewing three indicators of creative thinking according to Siswono.

The collected data were the test results and the interview results of each three students. The steps of data analysis generally were data reduction, data representation, and conclusion. The check of data validation was carried out using technique triangulation.

The results showed that the student who was a high achiever was creative in solving mathematical problems, while the students who were categorized as medium and low achievers were pretty creative in solving mathematical problems.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR SKIP WAWANCARA	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Batasan Istilah	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kemampuan Berpikir	8
B. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	9
C. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika	10
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian	21
B. Subjek Penelitian	21

C. Instrumen Penelitian	21
D. Teknik Pengumpulan Data	22
E. Prosedur Penelitian	23
F. Teknik Analisis Data	24
G. Keabsahan Data	25
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN	27
A. Pemilihan Subjek dan Jadwal Kegiatan	27
B. Analisis Data	27
C. Pembahasan Data	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Deskripsi Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	13
Tabel 2.2 Pedoman Level TKBK	16
Tabel 4.1 Rangkaian Kegiatan	27
Tabel 4.2 Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif (TKBK) Subjek	68

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Hasil Jawaban Subjek NZP Nomor 1	28
Gambar 4.2 Hasil Jawaban Subjek NZP Nomor 2	33
Gambar 4.3 Hasil Jawaban Subjek NZP Nomor 3	37
Gambar 4.4 Hasil Jawaban Subjek SN Nomor 1	41
Gambar 4.5 Hasil Jawaban Subjek SN Nomor 2	45
Gambar 4.6 Hasil Jawaban Subjek SN Nomor 3	50
Gambar 4.7 Hasil Jawaban Subjek KP Nomor 1	55
Gambar 4.8 Hasil Jawaban Subjek KP Nomor 2	59
Gambar 4.9 Hasil Jawaban Subjek KP Nomor 3	63

DAFTAR SKIP WAWANCARA

	Halaman
Skip 4.1 Wawancara Aspek Kefasihan Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematika nomor 1 Subjek NZP.....	28
Skip 4.2 Wawancara Aspek Fleksibilitas Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematika nomor 1 Subjek NZP	30
Skip 4.3 Wawancara Aspek Kebaharuan Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematika nomor 1 Subjek NZP	31
Skip 4.4 Wawancara Aspek Kefasihan Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematika nomor 2a Subjek NZP.....	33
Skip 4.5 Wawancara Aspek Fleksibilitas Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematika nomor 2b Subjek NZP	35
Skip 4.6 Wawancara Aspek Kebaharuan Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematika nomor 2 Subjek NZP	36
Skip 4.7 Wawancara Aspek Kefasihan Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematika nomor 3a Subjek NZP.....	38
Skip 4.8 Wawancara Aspek Fleksibilitas Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematika nomor 3b Subjek NZP	39
Skip 4.9 Wawancara Aspek Kebaharuan Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematika nomor 3 Subjek NZP	40
Skip 4.10 Wawancara Aspek Kefasihan Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematika nomor 1 Subjek SN.....	42

Skip 4.11	Wawancara Aspek Fleksibilitas Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematika nomor 1 Subjek SN	43
Skip 4.12	Wawancara Aspek Kebaharuan Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematika nomor 1 Subjek SN.....	44
Skip 4.13	Wawancara Aspek Kefasihan Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematika nomor 2a Subjek SN	45
Skip 4.14	Wawancara Aspek Fleksibilitas Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematika nomor 2b Subjek SN	47
Skip 4.15	Wawancara Aspek Kebaharuan Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematika nomor 2 Subjek SN.....	49
Skip 4.16	Wawancara Aspek Kefasihan Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematika nomor 3a Subjek SN	50
Skip 4.17	Wawancara Aspek Fleksibilitas Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematika nomor 3b Subjek SN	51
Skip 4.18	Wawancara Aspek Kebaharuan Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematika nomor 3 Subjek SN.....	54
Skip 4.19	Wawancara Aspek Kefasihan Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematika nomor 1 Subjek KP	55
Skip 4.20	Wawancara Aspek Fleksibilitas Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematika nomor 1 Subjek KP	57
Skip 4.21	Wawancara Aspek Kebaharuan Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematika nomor 1 Subjek KP.....	58

Skip 4.22	Wawancara Aspek Kefasihan Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematika nomor 2a Subjek KP	59
Skip 4.23	Wawancara Aspek Fleksibilitas Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematika nomor 2b Subjek KP.....	61
Skip 4.24	Wawancara Aspek Kebaharuan Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematika nomor 2 Subjek KP.....	62
Skip 4.25	Wawancara Aspek Kefasihan Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematika nomor 3a Subjek KP	64
Skip 4.26	Wawancara Aspek Fleksibilitas Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematika nomor 3b Subjek KP	65
Skip 4.27	Wawancara Aspek Kebaharuan Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematika nomor 3 Subjek KP.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif
- Lampiran 2 Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif
- Lampiran 3 Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif
- Lampiran 4 Hasil Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa
- Lampiran 5 Pedoman Wawancara
- Lampiran 6 Transkrip Wawancara
- Lampiran 7 Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester
- Lampiran 8 Surat-Surat Penelitian
- Lampiran 9 Dokumentasi