

**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK  
USAHA DAN ENERGI PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII C  
SMP NEGERI 6 KUPANG SEMESTER GANJIL  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat  
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**ARDINANTO NIKMER NOTTI**  
**NO. REG: 161 12 102**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2016**

**LEMBARAN PENGESAHAN**

Disetujui dan disahkan

Oleh

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

  
**Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si**  
NIDN : 0816115702

  
**Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis**  
NIDN: 0817088902

Pada hari/tanggal:.....Desember 2016

Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Ketua



  
**Drs. Frans Keraf, M.Pd**  
NIDN : 08170459001

Menyetujui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



  
**Dr. Darmahuta Talok, MA**  
NIDN: 0817026001

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Ardinanto Nikmer Notti

Disahkan pada tanggal :

Ketua penguji

Sekretaris Penguji

  
Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si  
NIDN : 0816115702

  
Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pftr  
NIDN: 0817088902

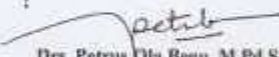
Penguji I :

  
Drs. Frans Keraf, M.Pd

Penguji II :

  
Godelfridus H. Lamanepa, M.Pd

Penguji III :

  
Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si

Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Ketua  
  
Drs. Frans Keraf, M.Pd  
NIDN : 0817045901

Menyetujui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan  
  
(Dr. Basimatus' Tolek, MA)  
NIDN : 0811026001

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ardinanto Nikmer Notti

No.Regis : 161 12 102

Judul Skripsi : PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING  
MATERI POKOK USAHA DAN ENERGI PADA PESERTA  
DIDIK KELAS VIII C SMP NEGERI 6 KUPANG SEMESTER  
GANJIL TAHUN AJARAN 2016/2017

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan dengan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain saya akan mencantumkan sumber yang jelas. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benar dalam pernyataan ini maka saya yang menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena penulisan karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Dengan demikian, pernyataan ini saya buat dalam kesadaran tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, Desember 2016

Yang membuat pernyataan

  
6000  
Rp. Enam Ribu  
Ardinanto Nikmer Notti  
16112102

# Motto Dan Persembahan

## MOTTO

*“Belajar adalah kunci kesuksesan dan pendidikan adalah  
pelengkap hari tua ”*

## PERSEMBAHAN

*Karya ini kupersembahkan untuk;*

- 1. Tuhan Yesus Kristus*
- 2. Bapak Nikolas Notti dan Mama  
Mendriani Oktovina Nitbani tercinta*
- 3. Adik tersayang Erlin Notti*
- 4. Alma Materku Universitas Katolik  
Widya Mandira*
- 5. Keluarga besar HIMAFIRA tercinta*

## KATA PENGANTAR

Begitu Besar Kasih dan Kesetiaan Tuhan kepada kita. Maka Pantaslah mengucap Syukur kepada-NYA, karena atas Kasih dan Kesetiaan-NYA yang tak ternilai, Ia telah menyertai, membimbing, melindungi dan menuntun dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Usaha dan Energi Pada Peserta Didik Kelas VIIIC SMP Negeri 6 Kupang Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2016/2017”**.

Salah satu pendekatan pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran adalah pendekatan inkuiri terbimbing. Pendekatan inkuiri merupakan pendekatan mengajar yang berusaha meletakkan dasar dan pengembangan cara berfikir ilmiah, pendekatan ini menempatkan siswa lebih banyak belajar sendiri, mengembangkan kekreatifan dalam memecahkan masalah. Salah satu jenis pendekatan inkuiri adalah pendekatan inkuiri terbimbing. Dengan pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) ini peserta didik lebih berorientasi pada bimbingan dan petunjuk dari guru hingga peserta didik dapat memahami konsep-konsep pembelajaran sehingga hasil belajar yang di capai pun maksimal.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Ucapan terima kasih diucapkan kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

2. Drs. Frans Keraf, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
4. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, Penasehat Akademik sekaligus Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dalam proses penyelesaian skripsi ini
5. Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam proses penyelesaian skripsi ini
6. Egidius Dewa, S. Pd, M. Si, selaku Sekretaris Program Studi Fisika dan Dosen pada Program Studi Fisika
7. Bapak dan Ibu Dosen yang selama ini telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.
8. Ludvina Dolfina sebagai pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi.
9. Martha Dudeng Manuk sebagai laboran Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan yang berhubungan dengan laboratorium.
10. Jantje S.P. Eluama, S.Th PAK selaku kepala SMP Negeri 6 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian
11. Sandia Sedo, S.Pd selaku pengamat I dan Yustinus Eduard Lamadike, S.Pd selaku pengamat II, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk

melakukan pengamatan dan memberikan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran selama melakukan penelitian

12. Bapak Nikolas Notti, Mama Mendriani Oktovina Nitbani, Adik Erlin Notti yang selalu mendoakan dan memberi dukungan dalam penyelesaian skripsi ini. Bangga memiliki keluarga seperti kalian.
13. Bapa Besa Frans Notti, Mama Besa Agustina Notti, Saudara Sepupu Bolit Notti, Mejuf Notti, Mikmas Notti, Seka Notti, Alfis Notti dan Ita Akunut yang selalu mendoakan dan memberi dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
14. Besa Petrus Parera, Besa Nona Parera, Ayah Robet, Mama Ofi, Kaka Rilin, Linda, Dion, Siska, Odel, Putra, Yohana, Rossa, Otu, Oba yang selalu mendoakan dan memberi dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
15. Rekan-rekan HIMAFIRA, khususnya Anjal, Windel, Fetor, Jeral, Boys, Desta, Marlin Suri dan rekan-rekan seperjuangan angkatan 2012 yang selalu memberikan masukan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
16. Kekasih tercinta Agnes Novitasari Blegur yang selalu memberikan semangat
17. Peserta didik kelas VIIIIC SMP Negeri 6 Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan Memberkati

Kupang,.....Januari 2017

Peneliti



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>DEWAN PENGUJI.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAKSI.....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACTION .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Pembatas Penelitian.....	12
F. Asumsi Penelitian.....	12
G. Pembatas Istilah.....	13
<b>BAB II : TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>14</b>
A. Inkuiri dan Pendekatan Inkuiri .....	14
B. Kemampuan Pendidik Dalam Mengelola Pembelajaran.....	35
C. Belajar dan Prestasi Belajar.....	55
D. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar.....	59
E. Respon Peserta Didik .....	64
F. Materi Pokok Usaha dan Energi.....	67
G. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	73
H. Kerangka Berpikir .....	76

<b>BAB III: METODE PENELITIAN .....</b>	<b>81</b>
A. Jenis Penelitian .....	81
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	81
C. Subjek Penelitian.....	82
D. Defenisi Karakteristik Operasional yang Diamati .....	83
E. Perangkat Pembelajaran yang Digunakan.....	84
F. Teknik Pengumpulan Data .....	84
G. Instrumen Yang Digunakan .....	85
H. Prosedur Penelitian.....	87
I. Desain Penelitian.....	90
J. Teknik Analisis Data.....	91
K. Matriks Metode Penelitian .....	97
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>98</b>
A. Hasil Penelitian .....	98
B. Pembahasan.....	128
<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>170</b>
A. Kesimpulan.....	170
B. Saran.....	171
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>173</b>

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tahap Pembelajaran Inkuiri .....	27
Tabel 2.2	Kategori Penilaian terhadap Kemampuan Pendidik dalam Mengelola Pembelajaran .....	54
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian .....	82
Tabel 3.2	Validasi Perangkat Pembelajaran .....	88
Tabel 3.3	Ukuran Kuantitatif Penilaian terhadap Kemampuan Pendidik Dalam Pengelolaan pembelajaran .....	93
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik terhadap Pembelajaran ..	96
Tabel 3.5	Matriks Metode Penilaian .....	97
Tabel 4.1a	Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing .....	100
Tabel 4.1b	Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing .....	102
Tabel 4.1c	Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing .....	104
Tabel 4.2	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Produk dan Sensitivitas Butir Soal Produk .....	107
Tabel 4.3	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif .....	113
Tabel 4.4	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor .....	115
Tabel 4.5	Ketuntasan THB Produk Peserta Didik .....	117
Tabel 4.6	Ketuntasan THB Afektif Peserta Didik .....	120
Tabel 4.7	Ketuntasan THB Psikomotor Peserta Didik .....	122
Tabel 4.8	Respon Peserta Didik terhadap Proses Pelaksanaan Pembelajaran .....	125

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Fungsi Energi Potensial U.....	70
Gambar 2.2	Bagan Hubungan Antara Variabel-Variabel Pembelajaran Pada Teori Perspektif .....	76
Gambar 2.3	Skema Kerangka Berpikir .....	77
Gambar 3.1	Diagram Persentase Hasil Validasi Perangkat Oleh Validator 1 Dan Validator 2 .....	89
Gambar 4.1a	Diagram Skor Rata-Rata Penilaian Perencanaan Pengelolaan Pembelajaran .....	101
Gambar 4.1b	Diagram Skor Rata-Rata Penilaian Pelaksanaan Pengelolaan Pembelajaran .....	103
Gambar 4.1c	Diagram Analisis Evaluasi Pembelajaran .....	105
Gambar 4.2	Diagram Hasil Analisis Hasil Belajar Produk .....	112
Gambar 4.3	Diagram Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Afektif .....	114
Gambar 4.4	Diagram Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Psikomotor ....	116
Gambar 4.5	Diagram Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Produk .....	118
Gambar 4.6	Diagram Hasil Analisis Hasil Belajar Afektif .....	121
Gambar 4.7	Diagram Hasil Analisis Hasil Belajar Psikomotor .....	124
Gambar 4.8	Diagram Hasil Analisis Respon Peserta Didik .....	128

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 01	Silabus .....	176
Lampiran 02a	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01 .....	181
Lampiran 02b	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02 .....	188
Lampiran 02c	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 03 .....	197
Lampiran 03	Bahan Ajar Peserta Didik .....	202
Lampiran 04a	Lembar Kerja Peserta Didik 01 .....	221
Lampiran 04b	Lembar Kerja Peserta Didik 02 .....	225
Lampiran 04c	Lembar Kerja Peserta Didik 03 .....	232
Lampiran 05	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Produk .....	236
Lampiran 06	Tes Hasil Belajar Produk .....	246
Lampiran 07	Tes Hasil Belajar Afektif .....	254
Lampiran 08	Tes Hasil Belajar Psikomotor .....	257
Lampiran 09	Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran .....	260
Lampiran 10	Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran .....	263
Lampiran 11	Lembar Penilaian Evaluasi Pembelajaran .....	268
Lampiran 12	Lembar Isian Respon Peserta Didik .....	270
Lampiran 13a	Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran .....	273
Lampiran 13b	Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran .....	274
Lampiran 13c	Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran .....	275
Lampiran 14	Matriks Penilaian Afektif .....	276
Lampiran 15	Matriks Penilaian Psikomotor .....	278
Lampiran 16	Matriks Ketuntasan THB Produk .....	280
Lampiran 17	Hasil Validasi Pengamat1 dan Pengamat 2 .....	281
Lampiran 18	Hasil Perhitungan Respon Peserta Didik .....	282
Lampiran 19	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar .....	283

## ABSTRAKSI

### **PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK USAHA DAN ENERGI PESERTA DIDIK KELAS VIIIC SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 6 KUPANG**

Oleh: Ardinanto Nikmer Notti, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis

Pendekatan inkuiri terbimbing merupakan salah satu jenis pendekatan inkuiri yang dalam proses pembelajaran sains, karena dengan pendekatan inkuiri terbimbing peserta didik dilatih untuk mencari dan menemukan sendiri masalah yang akan dipelajarinya atas bimbingan guru. Dengan demikian, peserta didik tidak mudah bingung dan tidak gagal karena dalam mencari atau menemukan suatu masalah sesuai dengan prosedur atau pertanyaan yang disiapkan guru.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Usaha dan Energi peserta didik kelas VIIIC semester ganjil SMP Negeri 6 Kupang? Secara spesifik, masalah ini dapat dirumuskan sebagai berikut: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Usaha dan Energi? 2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Usaha dan Energi? 3) Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Usaha dan Energi? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Usaha dan Energi?

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Usaha dan Energi peserta didik kelas VIIIC semester ganjil SMP Negeri 6 Kupang. Secara spesifik, tujuan penelitian ini adalah 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Usaha dan Energi. 2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Usaha dan Energi. 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Usaha dan Energi. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Usaha dan Energi.

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif dan subjek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VIIIC SMP Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 18 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah bahan ajar peserta didik (BAPD), silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar kerja peserta didik (LKPD). Teknik pengumpulan data penelitian adalah observasi, tes dan angket. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Usaha dan Energi, tes hasil belajar (THB) dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan menghitung nilai rata-rata, persentase, dan proporsi.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian menunjukkan bahwa secara umum penerapan pendekatan inkuiri terbimbing adalah baik untuk materi pokok Usaha dan Energi pada peserta didik kelas VIIIC SMP Negeri 6 Kupang yang berjumlah 18 orang. Secara terperinci diperoleh kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran fisika materi pokok Usaha dan Energi yang mencakup perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah optimal. Indikator hasil belajar yang disiapkan sebanyak sebelas indikator produk, semuanya tuntas. Hasil belajar peserta didik secara kelas dikatakan tuntas pada aspek produk, afektif dan psikomotor serta respon peserta didik terhadap kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru adalah sangat baik.

**Kata Kunci: Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Usaha dan Energi, Deskriptif**

## ABSTRACTION

### IMPLEMENTATION APPROACH GUIDED INQUIRY SUBJECT MATTER AND ENERGY BUSINESS CLASS STUDENTS VIIIC ODD SEMESTER SMP STATE 6 KUPANG

---

By: Ardinanto Nikmer Notti, Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd, Si, Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis

Guided inquiry approach is one type of inquiry that approach in the learning process of science, because with guided inquiry approach learners are trained to seek and find their own problems to be studied on the guidance of teachers. Thus, learners are not easily confused and did not fail because in the search or find a problem in accordance with the procedure or questions prepared teachers.

The main problem in this research is how the application of guided inquiry approach to the subject matter of Enterprise and Energy learners VIIIC class semester of SMP Negeri 6 Kupang? Specifically, this problem can be formulated as follows: 1) How does a teacher's ability to manage the learning activities with guided inquiry approach to the subject matter of effort and energy? 2) How completeness indicators of learning outcomes by applying guided inquiry approach to the subject matter of effort and energy? 3) How does the study of students in the learning approach guided inquiry on the subject matter of effort and energy? 4) How is the response of students to the implementation of learning activities with guided inquiry approach to the subject matter of effort and energy?

The main objective of this research is to describe the approach of guided inquiry on the subject matter and Energy Enterprises learners kelasVIIIC semester of SMP Negeri 6 Kupang. Specifically, the purpose of this research is 1) Describe the teacher's ability to manage the learning activities with guided inquiry approach to the subject matter of effort and energy. 2) Describe the completeness indicator learning outcomes by applying guided inquiry approach to the subject matter of effort and energy. 3) Describe the learning outcomes of students in the learning approach guided inquiry on the subject matter and Energy Enterprises. 4) Describe the response of students to the implementation of learning activities with guided inquiry approach to the subject matter of effort and energy.

This type of research is descriptive study and research subjects are teachers (researcher) and VIIIC grade students of SMP Negeri 6 Kupang academic year 2016/2017, amounting to 18 people. Learning device used is the teaching materials learners (BAPD), syllabus, lesson plan (RPP), worksheets learners (LKPD). Research data collection techniques are observation, tests and questionnaires. While the instruments used in this study is the observation sheet managing learning with guided inquiry approach the subject matter of Enterprise and Energy, achievement test (THB) and form a response learners. Data analysis technique of this research is descriptive analysis by calculating average values, percentages, and proportions.

Based on the results of the descriptive analysis of the data showed that the general implementation of guided inquiry approach is good for the subject matter of Enterprises and Energy on VIIIC grade students of SMPN 6 Kupang, amounting to 18 people. In detail obtained teacher's ability to manage learning physics subject matter Enterprise and Energy that includes lesson planning, implementation and evaluation of learning of learning is optimal. Indicators of learning outcomes prepared eleven indicators of products, all of them completely. The study of students in a class is said to be complete in aspects of the product, affective and psychomotor as well as the responses of learners to study the implementation of the activities performed by the teacher is very good.

**Keyword: Approach, Guided Inquiry, Energy Bussines, Descriptive**