

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan pendekatan inkuiri terbimbing dapat diterapkan dengan baik pada materi pokok Usaha dan Energi peserta didik kelas VIIC tahun ajaran 2016/2017 SMP Negeri 6 Kupang yang berjumlah 18 orang.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Usaha dan Energi pada peserta didik kelas VIIC SMP Negeri 6 Kupang yang mencakup: perencanaan dengan skor rata-rata 3,78, pelaksanaan dengan skor rata-rata 3,74 dan evaluasi pembelajaran dengan skor rata-rata 3,90 adalah termasuk dalam kategori baik.
2. Indikator Hasil Belajar (IHB) dengan jumlah 11 indikator pencapaian produk, 8 indikator pencapaian afektif dan 3 indikator pencapaian psikomotor peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Usaha dan Energi semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar produk sebesar 0,92, afektif sebesar 0,87 dan psikomotor sebesar 0,90.

3. Tes Hasil Belajar (THB) produk, afektif dan psikomotor peserta didik kelas VIII C SMP Negeri 6 Kupang pada materi pokok Usaha dan Energi yang terdiri dari 18 peserta didik seluruhnya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan hasil belajar sebesar 0,76; 0,86 dan 0,87.
4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing sangat baik, karena rata-rata persentase kelima aspek berada pada rentang kategori (81-100) % yakni 87,60%.

B. Saran

Guna terwujudnya suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Pendekatan inkuiri terbimbing sangat optimal untuk diterapkan pada pembelajaran Fisika. Oleh karena itu sangat disarankan kepada para guru agar menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang baik pada materi pokok yang sesuai
2. Dalam menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing guru hendaknya membuat eksperimen yang lebih mudah untuk dikerjakan oleh peserta didik, sehingga lebih mudah bagi guru untuk mengarahkan peserta didik melakukan eksperimennya
3. Guru perlu lebih banyak lagi untuk menguasai strategi, model, serta metode yang tepat sehingga dapat membangkitkan semangat belajar pada peserta didik.

4. Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing harus memperhatikan cakupan materi pembelajaran dengan karakteristik pendekatan inkuiri terbimbing.
5. Pendekatan inkuiri terbimbing sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga disarankan kepada guru fisika dapat menerapkan pendekatan pembelajaran ini untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fisika untuk materi pokok tertentu.

DAFTAR PUSTAKA

- Anam, Khoirul.2015. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arikunto, Suharsimi.2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Daryanto.2013. *Standar Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*.Jakarta: Rineka Cipta.
- Holliday, David, Resnik, Robert, dan Walker, Jearl.2010. *Fisika Dasar Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Jihad, Asep dan Haris, Abdul. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta.
- Lamadike, Yustinus Eduard. 2012. *Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Tekanan Pada Peserta Didik Kelas VIIIA Semester Ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
- Nahak, Noviana Elisabeth.2010.*Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Suhu dan Pengukuran Pada Peserta Didik Kelas VIIa Semester Ganjil Smp Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2010/2011*.Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
- Rahmawati, Tutik dan Daryanto.2015. *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*. Yogyakarta: Gava Media..
- Sadia, I. Wayan. 2014. *Model-Model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sanjaya, Wina.2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sudaryono.2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu..
- Sumantri, Mohamad Syarif.2015. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Tipler A. Paul.1998. *Fisika untuk Sains dan Teknik Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Tirtarahardja, Umar dan Sulo.2015. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Trianto.2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- 2014. *Mendisain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Widi dan Sulistyowati, Eka. 2013. *Metodologi Pembelajaran Ipa*. Jakarta: Bumi Aksara.