

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM QUIZ MATCH TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA SMP**

SKRIPSI



OLEH

DANELIO G. TILMAN

13115101

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2019

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Danelio Tilman

No. Regis : 13115101

Fakultas/Prodi : KIP/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis (skripsi) ini dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Quiz* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Smp**". Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, 09 Juli 2019

Mahasiswa/ Pemilik



Danelio Tilman

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada tanggal 25 Juni 2019 dan disahkan oleh:

Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd
NIDN: 0826115501

Ketua/Pembimbing I

Yohanes O. Jagom, S.Pd, M.Pd
NIDN: 0829089001

Sekretaris/Pembimbing II

Dr. Kristoforus Djawa Djong, M.Pd
NIDN: 0802016701

Anggota/Penguji I

Wilfridus B.N. Dosinneng, S.Pd, M.Pd
NIDN: 0812109101

Anggota/Penguji II

Dra. Yohana Rina Rowa M.Pd
NIDN: : 0826115501

Penguji III

Mengesetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Dr. Antonius H. Panlupe, M.Pd
NIDN: 0821096401

Mengesahkan
Dekan FKIP UNWIRA

Dr. Dariusmanus Talok, MA
NIDN: 0812016001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Suatu usaha tidak akan selesai tanpa adanya kerja keras dan doa. Saat semua upaya telah dilakukan maka, manusia tinggal menyerahkannya pada Tuhan

PERSEMBAHAN

“Untuk

*Bapa Armino Moniz, Mama Jasinta Godinho,
Kakak Fernanda Godinho, Saturnino Godinho,
Egidius Moniz*

Dan untuk almamater

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena hanya atas tuntunan dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Quiz* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP”** ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian penulisan skripsi ini bukan atas usaha sendiri, tetapi karena bantuan dari berbagai pihak dengan caranya masing-masing, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, pada kesempatan ini secara tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP UNWIRA Kupang yang menjadi penanggung jawab keseluruhan dari proses perkuliahan kami.
2. Dr. Agapitus H Kaluge, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
3. Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd, sebagai dosen pembimbing I, yang telah memotivasi penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dengan lancar serta membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
4. Yohanes O. Jagom, S.Pd, M.Pd, sebagai dosen pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran memberi motivasi, bimbingan dan arahan kepada penulis dari awal hingga penyelesaian Skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen program studi pendidikan matematika yang telah memberikan dukungan dan masukan untuk penyempurnaan skripsi ini.
6. Ayah dan Ibu tercinta : Bapak Armindo Moniz dan Ibu Jasinta Goncalvez Godinho , serta seluruh keluarga besar yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan doa dan dukungan serta menantikan keberhasilan penulis.
7. Teman-teman seperjuangan angkatan 2015 yang telah membantu penulis.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu.

Tiada sesuatu yang lebih berharga yang penulis berikan sebagai balasan atas budi baik yang telah diberikan, hanya doa yang tulus, semoga Tuhan memberkati kita semua.

Kesempurnaan hanya milik Tuhan, karena itu penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih banyak kekurangan pada Skripsi ini, sehingga segala kritik dan saran yang membangun bagi penyempurnaan Skripsi ini, sangat penulis harapkan

Kupang, Juni 2019

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM QUIZ* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Team Quiz* terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 25 orang. Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data nilai *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen pembelajaran kooperatif tipe *Team Quiz*. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan program SPSS versi 22. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas untuk data *pretest* dan *posttest*. Dari hasil analisis untuk data *pretest* diperoleh nilai *Asymp.sig. (2-tailed)* = $0,200 > 0,05 = \alpha$ dan $D_{hitung} = 0,138 < 0,264 = D_{tabel}$, maka H_0 diterima, dengan demikian disimpulkan data berdistribusi normal. Sedangkan data *posttest* diperoleh nilai *Asymp.sig. (2-tailed)* = $0,200 > 0,05 = \alpha$ dan $D_{hitung} = 0,139 < 0,264 = D_{tabel}$, maka H_0 diterima, dengan demikian disimpulkan data berdistribusi normal. Pengujian hipotesis menggunakan *paired sampel test*, setelah data dianalisis diperoleh nilai bahwa *sig. (2-tailed)* = $0,000 < 0,05$ dan $T_{hitung} = 16,459 > 2,064 = D_{tabel}$ maka H_0 ditolak, sehingga disimpulkan ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Quiz* terhadap prestasi belajar matematika siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Quiz* berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa. Oleh karena itu, penulis menyarankan bagi para guru agar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Quiz* pada pembelajaran di kelas sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

Kata kunci: Pembelajaran Kooperatif, *Team Quiz*, Prestasi Belajar

The Influence Of Team Quiz Type Cooperative Learning Model on Student Mathematics Learning Achievement

The influence of the cooperative learning model of the team quiz type on student achievement learning mathematics. This study aims to determine whether there is an influence of the cooperative quiz type team learning model on junior high school students learning achievement. The sample in this study were class VIII students totaling 25 people. Data used in this study were data on the value of pretest and posttest type of cooperative learning experiment class the team quiz. Data obtained were analyzed using SPSS program version 22. Before testing hypotheses a prerequisite test was conducted, namely the normality test for pretest data and posttest data from the analysis results for pretest data. Asymp.sig.(2-tailed) = 0,200 > 0,05 = α and $D_{\text{COUNT}} = 0,138 < 0,264 = D_{\text{tabel}}$ then H_0 is accepted, thus it is concluded that the data are normally distributed while the posttest data is obtained asymp.sig.(2-tailed) = 0,200 > 0,05 = α and $D_{\text{COUNT}} = 0,139 < 0,264 = D_{\text{tabel}}$ then H_0 is accepted, thus it is concluded that the data are normally distributed. Hypothesis testing uses a paired sample test, after the data is analyzed, the value of sig. (2-tailed) D_{tabel} is the H_0 rejected, so it is concluded that there is a significant effect of team quiz type cooperative learning model on student mathematics learning achievement. Therefore the authors suggest that teachers use the cooperative learning model of the team quiz type on learning in the classroom according to the material to be taught.

Keyword: Kooperative Learning, Team Quiz, Learning Achievement

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR ORISINALITAS.....	ii
LEMBARAN PEGESAHAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRAC.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Batasan Istilah	6
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Model Pembelajaran.....	8
B. Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
C. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Index Card Match</i>	18
D. Prestasi Belajar.....	21
E. Prestasi Belajar Matematika.....	23
F. Hasil Penelitian Terdahulu Yang Relevan	25
G. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III MOTEDE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Populasi Dan Sampel	28
C. Lokasi Dan Waktu Penelitian	28
D. Variabel Penelitian	29
E. Pengumpulan Data	29
F. Instrument Penelitian	30
G. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHAS.....	
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan	53
BAB V PENUTUP.....	

A. Kesimpulan.....	57
B. Saran.....	57

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL DAN DAFTAR GAMBAR

3.1 Desain eksperimen one grup pretest posttest desain	27
3.2 Kriterion capaian indikator tes prestasi belajar	31
3.3 Kriteria tingkat kesukaran butir soal	33
3.4 Kriteria daya pembeda item soal	34
3.5 Koefisien validasi butir soal	35
3.6 Kriteria reliabilitas butir soal	36
3.7 Kriteria capaian indikator tes belajar	38
4.1 Rekapitulasi hasil observasi guru dan siswa	45
4.2 Statistik deskriptif hasil tes prestasi	48
4.3 Capaian indikator data <i>posttest</i>	50
4.4 Diagram Analisis Capaian Indikator (CI) Butir Soal posttest.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus

Lampiran 2. RPP

Lampiran 3. Bahan ajar

Lampiran 4. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

Lampiran 5. Hasil Anates

Lampiran 6. Soal Tes Prestasi Belajar Matematika

Lampiran 7. Analisis Capaian Indikator

Lampiran 8. Hasil Pretest dan Posttest

Lampiran 9. Analisis SPSS versi 2

Lampiran 10. Tabel-D dan Tabel-T

Lampiran 11. Foto-Foto Penelitian

Lampiran 12. Surat Keterangan Penelitian