

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan *discovery learning* materi pokok Gerak Lurus pada peserta didik kelas X MIPA 4 SMA Katolik Giovanni Kupang secara umum memperoleh hasil yang optimal.

Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut:

1. Kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran materi pokok Gerak Lurus pada peserta didik kelas X MIPA 4 SMA Katolik Giovanni Kupang dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* adalah baik. Yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor masing-masing 3,90, 3,72 dan 3,96.
2. Indikator Hasil Belajar (IHB) yang disiapkan sebanyak sembilan (9) indikator produk, sembilan (9) indikator afektif dan enam (6) indikator psikomotor semuanya tuntas karena memiliki $P \geq 0,75$ dengan rata-rata proporsi masing-masing 0,90, 0,94 dan 0,93.
3. Ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas X MIPA 4 SMA Katolik Giovanni Kupang materi pokok Gerak Lurus dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* dari 34 peserta didik secara keseluruhan tuntas dengan rata-rata proporsi untuk THB produk 0,90 THB afektif 0,94 dan THB psikomotor

0,93.

4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery learning* yang meliputi kegiatan pendahuluan, inti, penutup, pengelolaan waktu dan suasana kelas berada dalam kategori sangat baik karena rata-rata tanggapan peserta didik berada pada rentang 81 %-100 % dengan persentase masing-masing aspek secara berturut-turut adalah 84,71%;88,41%;85,44%;87,65%; dan 88,22%. Persentase rata-rata yang diperoleh dari kelima aspek adalah 86,89% dengan kategori sangat baik.

B. Saran

Guna terwujudnyasuasana pembelajaran yang asik dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Discovery Learning* sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sains, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran fisika dapat menerapkan model pembelajaran *Discovery* dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang baik pada materi pokok yang sesuai.
2. Sebagai guru harus lebih banyak lagi mengetahui strategi, model serta metode yang tepat sehingga dapat mewujudkan suatu pembelajaran baik agar dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-dasar Evaluasi pendidikan*. Jakarta:bumi Aksara.
- Baharudin dan Esa Nur Wahyuni. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Umar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Jihad dan Haris.2012.*Evaluasi Pembelajaran*.Yogyakarta:Multi Presindo.
- Kanginan, Marthen. 2007. *IPA Fisika SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Kosasih. 2014. *Strategi belajar dan pembelajaran implementasi kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik dan Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah.
- Riduwan. 2011. *Dasar-dasar statistika*. Alfabeta: Bandung.
- Rohman, Arif. 2013. *Memahami Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Rusman. 2014.*Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profenasionalisme Guru*.Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sani. 2014. *Pembelajaran Sainifik dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri.
- Sardiman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slamento. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugyono. 2014.*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.Bandung: Alfabeta.
- Supardi. 2015. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Supriyanto, Bambang. 2014. *Penerapan Discovery learning untuk meningkatkan Hasil belajar peserta didik kelas VII_B mata pelajaran matematika pokok bahasan keliling dan luas lingkaran di SD N Tunggal Wetan 2 tahun 2014*. <http://www.pancaran.com> (diakses Pada tanggal 30 juli 2016).
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- _____.2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif*. Surabaya:

Kencana Perdana Media Group.

_____.2015. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif Dan
Konstekstual*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group.

Uno, Hamzah.2012. *Menjadi Peneliti Yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.

. 2012. *Oreintasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.