

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
SMP**

**SKRIPSI**



**GUSTIJA I. TEFNAY**  
**131 15 126**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

**KUPANG**

**2019**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan di depan Dewan Penguji pada tanggal 25 Juni 2019 dan disahkan oleh :

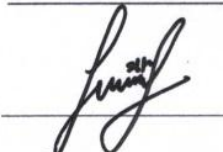
### Dewan Penguji

Dr. Agapitus Hendrikus Kaluge, M.Pd  
NIDN : 0818086401



Ketua/Pembimbing I

Meryani Lakapu, S.Pd, M.Pd



Sekretaris/Pembimbing II

Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si  
NIDN : 0815068601



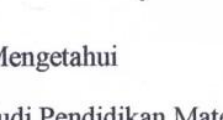
Anggota/Penguji I

Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd  
NIDN : 0827096501



Anggota/Penguji II

Dr. Agapitus Hendrikus Kaluge, M.Pd  
NIDN : 0818086401



Penguji III

### Mengetahui

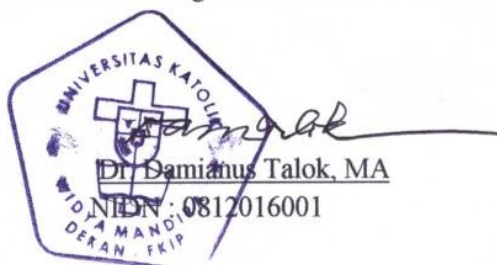
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Agapitus Hendrikus Kaluge, M.Pd  
NIDN : 0818086401

### Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Damianus Talok, MA  
NIDN : 0812016001

## **MOTO**

“Kegagalan Hanya Terjadi Bila Kita  
Menyerah”

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkat dan anugerah
2. Orang tuaku tercinta Mama Toli dan Bapak Luma.
3. Saudara/i tersayang, Sefrid, Godlif (Alm), Geyna, Epo, Jheni, Nola dan Rina yang telah memberi Doa dan dukungan selama masa studi saya.
4. Almamater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas bimbingan, petunjuk dan perlindungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD, selaku rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP Unwira Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
3. Bapak Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan matematika dan pembimbing 1 yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
4. Ibu Meryani Lakapu S.Pd, M.Pd selaku pembimbing 2 yang membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Michael Fernandez, M.Pd sebagai Dosen Penasehat Akademik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan selama kuliah.
7. Ibu Oktaviana Dendomesa, S.Pd selaku Kepala SMP Negeri Liman beserta guru-guru dan pegawai yang telah bersedia menerima penulis untuk melakukan penelitian.
8. Guru mata pelajaran matematika SMP Negeri Liman yang telah membantu melancarkan penelitian.

9. Siswa/siswi kelas VIII SMP Negeri Liman tahun ajaran 2018/2019 yang telah berpartisipasi.
10. Keluarga tercinta, Mama Toli, Bapak Luma, Sefrid, Godlif (Alm), Geyna, Epo, Muti, Dhovan serta keluarga besar tercinta yang selalu mendukung dan mendoakan keberhasilan penulis.
11. Teman-teman seperjuangan angkatan 2015 yang tidak dapat penulis sebutan namanya satu persatu.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutan namanya satu persatu, yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa, skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak yang sempat membaca tulisan ini guna penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, .... Juni 2019

Penulis

## ABSTRAK

### PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP

---

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran kontekstual terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 30 orang. Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data nilai *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen pembelajaran kontekstual. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan program SPSS versi 22.0. sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas untuk data *pretest* dan data *posttest*. Dari hasil analisis untuk data Hal ini menunjukkan bahwa nilai *Asymp.Sig. (2 - tailed)* =  $0.151 > 0.05 = \alpha$  dan  $D_{hitung} = 0.138 < 0,242 = D_{tabel}$ . Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima. Sedangkan data *posttest* diperoleh nilai *Asymp.Sig. (2 - tailed)* =  $0,075$  dan  $D_{hitung} = 0.152$ . Hal ini menunjukkan bahwa nilai *Asymp.Sig. (2 - tailed)* =  $0.075 > 0.05 = \alpha$  dan  $D_{hitung} = 0.152 < 0,242 = D_{tabel}$ . Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima artinya ada pengaruh model pembelajaran kontekstual.

Pengujian hipotesis menggunakan *paired sampel test*, setelah data dianalisis diperoleh nilai bahwa *Sig. (2 - tailed)* =  $0.000 < 0,05$  dan  $t_{hitung} = 16.282 > 2,045 = t_{tabel}$ . maka tolak  $H_0$ , sehingga disimpulkan ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kontekstual terhadap prestasi belajar matematika siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan model pembelajaran kontekstual berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa. Oleh karena itu, penulis menyarankan bagi para guru agar menggunakan pembelajaran kooperatif tipe kontekstual pada pembelajaran dikelas sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

Kata kunci : Pengaruh, Model Pembelajaran Kontekstual, Prestasi Belajar

## ABSTRACT

### THE EFFECT OF CONTEXTUAL LEARNING MODEL ON JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS' MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT

---

This study aims to determine whether there is an or not the effect of contextual learning models on mathematics learning achievement of junior high school students. The sample in this study was class VIII students, amounting to 30 people. The data used in this study are data on the value of the pretest and posttest of the contextual learning experimental class. The data obtained were analyzed using the SPSS version 22.0 program. before testing the hypothesis, a prerequisite test was carried out, namely the normality test for pretest data and posttest data. From the results of analysis for data This shows that the value of Asymp.Sig. (2 - tailed) = 0.151 > 0.05 =  $\alpha$  and D\_count = 0.138 < 0.242 = D table. Therefore, it can be concluded that H<sub>0</sub> is accepted. While the posttest data obtained asymp. Sig value. (2 - tailed) = 0.075 and D\_count. = 0.152. This shows that the value of Asymp.Sig. (2 - tailed) = 0.075 > 0.05 =  $\alpha$  and D\_count = 0.152 < 0.242 = D\_tabel. Therefore, it can be concluded that H<sub>0</sub> is accepted.

Hypothesis testing uses a paired sample test, after the data is analyzed, the value of Sig (2-tailed = 0,000 < 0,05 and t\_count = 16,282 > 2,045 = t\_table), then reject H<sub>a</sub>, so that there is a significant influence of the contextual type cooperative learning model on Student mathematics learning achievement The results of this study indicate that the contextual learning model effect students' mathematics learning achievement, therefore, the authors suggest that teachers use contextual type cooperative learning in learning in accordance with the material to be taught.

Keywords: Effect, Contextual Learning Model, Learning Achievement

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Batasan Istilah .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
A. Prestasi Belajar Matematika .....	8
B. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	11
C. Model Pembelajaran Kontekstual .....	14
D. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kontekstual .....	27
E. Peran Guru dan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Kontekstal .....	29
F. Penelitian Relevan .....	30
G. Hipotesis .....	31



<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Jenis Penelitian .....	32
B. Variabel Penelitian .....	32
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	33
D. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	33
E. Teknik Pengumpulan Data .....	33
F. Teknik Analisis Data .....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
A. Analisis Data .....	44
B. Pembahasan .....	53
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>57</b>
A. Kesimpulan .....	57
B. Saran .....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Desain Eksperimen <i>one group pretest-posttest design</i> .....	32
Tabel 3.2 Capaian Indikator Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstua.....	38
Tabel 3.5 Kriteria Capaian Indikator Prestasi Belajar .....	39
Tabel 4.1 Capaian Indikator Pelaksanaan Pembelajaran .....	45
Tabel 4.2 Capaian Indikator Prestasi Belajar .....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Silabus
- Lampiran 2 RPP, LKS dan Bahan Ajar
- Lampiran 3 Kisi – Kisi Soal
- Lampiran 4 Lembar Validasi Soal
- Lampiran 5 Soal Sesudah divalidasi
- Lampiran 6 *Output* Anates
- Lampiran 7 Soal Uji Prestasi
- Lampiran 8 Data Nilai *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 9 Lembar Pengamatan Pelaksanaan Model Kontekstual
- Lampiran 10 Analisis Capaian Indikator Pelaksanaan Model Kontekstual
- Lampiran 11 Analisis Capaian Indikator Prestasi Belajar Matematika
- Lampiran 12 *Output* SPSS 22.0
- Lampiran 13 Surat Penelitian
- Lampiran 14 Tabel D dan Tabel t
- Lampiran 14 Foto – foto Penelitian

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Diagram Pelaksanaan Pembelajaran Dengan	
Kontekstual.....	46
Diagram 4.2 Analisis CI Butir Soal <i>Posttest</i> .....	50