BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan di atas, disimpulkan bahwa :

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual pada pokok bahasan persamaan linear dua variabel kelas VIII SMP Negeri Liman Tahun Ajaran 2018 /2019 tergolong sangat baik
2. Prestasi belajar matematika siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual pada pokok bahasan persamaan linear dua variabel kelas VIII SMP Negeri Liman Tahun Ajaran 2018 /2019 tercapai dengan predikat sangat baik
3. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kontekstual terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri Liman Tahun Ajaran 2018 /2019.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Bagi guru/calon guru matematika agar dapat menggunakan model pembelajaran kontekstual sesuai kebutuhan materi ajar sehingga dapat melibatkan siswa secara aktif dalam mengkontruksi

pengetahuannya baik secara individu maupun kelompok yang menekankan konsep dasar matematika dalam kehidupan sehari-hari.

2. Bagi peserta didik , dengan diterapkannya model pembelajaran kontekstual, siswa dapat mengikutinya dengan baik agar menumbuhkan kembangkan prestasi belajar yang optimal
3. Bagi sekolah, dengan adanya penelitian ini dapat memberi masukkan bagi sekolah dalam rangka perbaikan dan meningkatkan mutu pembelajaran khususnya mata pelajaran matematika agar prestasi belajar matematika siswa lebih baik.
4. Bagi peneliti lain, dengan adanya penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan rujukan untuk penelitian yang relevan

DAFTAR PUSTAKA

Arifin, zainal . 2009. *Evaluasi pembelajaran.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset

Anisa. (2009). *Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran CTL*. Diakses dari laman web tanggal 18 mei 2019 dari : htttp://www.sekolahdasar.net/2012/05/kelebihan- dan – kelemahan – pembelajaran . html?=1

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar - Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara

Djamarah, S.B. (1994). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional

Dzaki. (2009). *Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran CTL*. Diakses dari laman web tanggal 18 mei 2019 dari : htttp://www.sekolahdasar.net/2012/05/kelebihan- dan – kelemahan – pembelajaran . html?=1

Hasan. 2001. *Pokok – Pokok Materi Statistik I (Statistik Deskriptif).* Jakarta : Bumi Aksara

Hudojo, Herman. 2001. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika* . Malang: UMN

Jhonson, (2007). *Contextual teaching and learning.* Bandung : MLC

Komalasri, Kokom. 2010 . *Pembelajaran Kontekstual : konsep dan aplikasi*. Refika Aditama . Bandung

Komara, E. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: PT. Refika Aditama

Muchlis. 2007. *Pembpelajaran Kontekstual. http://muchlisfilewordpress.com*

Nurkencana. 2005. *Evaluasi Hasil Belajar Mengajar.* Surabaya: Usaha Nasional

Purwanto.2010. Statistik Untuk Penelitian. Yogyakarta : Pustaka Belajar

Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Pernada: Jakarta

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Sudirman. A.M. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta PT Raja Grafindo Persada

Sugihartono, dkk, 2007. *Psikologi Pendidikan.* Yogyakarta: UNY Pers

Sugiyono. 2013. *Metode penelitian pendidikan kuantitatif kualitatif* dan *R & D.* Bandung : Alfabeta

Suprijono , Agus . 2010. *Model pembelajaran.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu:* Surabaya : Bumi Askara

W. S. Winkel. (1996) *Psikologi Pengajaran*. Jakarta:Gramedia