

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Subjek RAQ memenuhi karakter berpikir *Common sense*, dan memenuhi indikator sebagai berikut: menyelesaikan soal secara langsung, menggunakan langkah – langkah, dan didasarkan pada pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki pada penyelesaian soal cerita matematika, materi trigonometri pada kelas X SMK Kencana Sakti Kupang.
2. Subjek MYT memenuhi karakter berpikir *power of synthesis*, dan memenuhi indikator sebagai berikut: dapat menyelesaikan soal secara langsung, segera atau tiba – tiba, menggunakan algoritma yang dimiliki pada penyelesaian soal cerita matematika, materi trigonometri pada kelas X SMK Kencana Sakti Kupang.
3. Subjek RET memenuhi karakter berpikir *Catalitic inference*, dan memenuhi indikator sebagai berikut: menyelesaikan soal secara langsung, menggunakan jalan pintas, jawaban singkat dan tidak rinci dan tidak mampu memberikan alasan yang logis dalam menjawab soal pada penyelesaian soal cerita matematika, materi trigonometri pada kelas X SMK Kencana Sakti Kupang.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan diatas, ada beberapa hal yang dapat penulis sarankan yakni:

1. Melibatkan siswa menggunakan cara berpikir intuitif dengan memberikan kebebasan kepada siswa dalam menyelesaikan soal. Dengan memberikan kebebasan berpikir, maka siswa akan melibatkan intuisinya dan membuat keputusan berdasarkan ide yang muncul dalam pikirannya dalam menyelesaikan soal.
2. Guru seharusnya lebih mengenal karakter berpikir peserta didiknya dengan baik. Agar setiap materi yang diberikan dapat dicerna oleh peserta didik dan mampu menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru.
3. Hasil penelitian ini perlu digali lebih dalam lagi. Oleh karena itu disarankan pada peneliti lanjutan untuk mempertajam fokus penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Ashlock.(2003).*Guiding Each Child's Learning of Mathematics*. Colombus:Bell Company. tersedia di:eprints.ums.ac.id
Diakses pada 10 april 2019.
- Audi, R. (2004). *The good in the right. : A Theory of Intuition and Intrinsik Value*. Princeton :Princeton Universiti Press.tersedia di:eprints.uny.ac.id
Diakses pada 29 Januari 2019.
- Dane, E. & Pratt, M. G. (2007). Exploring Intuition and Its Role in Managerial Decision Making. [Article]. *Academy of Management Review* , 34-35.
Tersedia di:http://repository.ump.ac.id/id/eprint/1154
Diakses pada 29 januari 2019
- Depdiknas (2003). Undang-undang RI No.20 tahun 2003.Tentang sistem pendidikan. tersedia di:eprints.uny.ac.id.Diakses pada 29 Januari 2019.
- Fathur. (2017). *Kemampuan Komunikasi Matematika*. tersedia di:eprints.uny.ac.id.diakses pada 10 april 2019.
- Fischbein, E. (1987). *Intuition in Scince and Mathematics:An Educational Approach Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 6-7*.tersedia di:http://jrpm.iisby.ac.id. Diakses pada2 februari 2019
- Henden, G. (2004). *"Intuition and Its Role in Strategic Thinking."* Unpublished Dissertation. BI Norwegian School of Management .tersedia di:eprints.uny.ac.id.
- KBBI, (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.Jakarta:Balai Pustaka. tersedia di:eprints.ums.ac.id. Diakses pada 10 april 2019.
- KBBI, (2014). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.Jakarta:Balai Pustaka. tersedia di:eprints.ums.ac.id. Diakses pada 10 april 2019.
- Kustos, P. N.(2010). *Trens Concerning Four Misconception in Student's Intuitively Based Probabilistic Reasoning Sourced in the Heuristic of Representativeness*. Diperoleh dari <http://udini.proquest.com/view/trends-concerning-four> .
Diakses pada 6 februarai 2019.
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja

Rosdakarya.

- Muniri. (2010). *Menumbuhkan Intuisi Siswa Dalam Menghadapi Permasalahan Matematika (makalah disampaikan dalam seminar regional tanggal 26 Desember 2010 di STAIN Tulungagung)*, 443-446. tersedia di: diakses pada 16 januari 2019.
- Nazariah,dkk,(2017). Intuisi Siswa SMK dalam Memecahkan Masalah Matematika di tinjau dari kemampuan matematika dan perbedaan gender.hal 35. tersedia di: www.jurnal.unsyiah.ac.id. Diakses pada tanggal 10 april 2019.
- Nurmalasari, (2015). Peran Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013. hal 133. Tersedia di sp.fip.um.id. Diakses pada 9 april 2019.
- Prihandoko. (2006). *pemahaman dan penyajian konsep matematika secara benar dan menarik*. Jakarta:Dperten Pendidikan Nasional.Direktorat Jendar Pendidikan Tinggi. Direktorat Ketenagaan. tersedia di:<http://jrpm.uinsby.ac.id> Diakses pada 16 januari 2019.
- Rahardjo, Marsudi dan Astuti Wuluyati. (2011). Pembelajaran Soal Cerita Operasi Hitung Campuran di Sekolah Dasar. [online]. tersedia di:<http://www.p4tkmatematika.org/file/bermutu%202011/SD/9.PEMBELAJARAN%20SOAL%20CERITA%20OPERASI%20HITUNG%20...pdf>. Diakses pada 10 april 2019.
- Redja Mudyahardjo, (2002). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta:Rajawali Pers. Tersedia di sp.fip.um.id. Diakses pada 10 april 2019.
- Robbin, (2007). *perilaku organisasi*.Yogyakarta:Pustaka Pelajar. Tersedia di sp.fip.um.id. Diakses pada 9 april 2019.
- Sa'o, S. (2014). *Berpikir Intuitif dalam Pembelajaran Matematika.Prosiding Seminar Nasional TEQIP (Teacher Quality Improvement Program) membangun karakter bangsa melalui pembelajaran bermakna* Universitas Negeri Malang. Malang UM Press. , 45-47. tersedia di:<http://jrpm.uinsby.ac.id> Diakses pada 16 januari 2019.
- Sugiyono. (2008). *metode penelitian kualitatif*.Bandung:Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung Alfabeta .

Sugiyono. (2014) . *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung

Alfabeta .

Usodo, B. (2011). *Karakteristik Intuisi Siswa SMA dalam Memecahkan Masalah Matematika ditinjau dari Kemampuan Matematika dan perbedaan gender*.

Surakarta: perpustakaan FKIP UNS.tersedia di:<http://jrpm.uinsby.ac.id>

Diakses pada 6 februari 2019.

Yusidi.(2010). "*Kamus Umum Bahasa Indonesia*". Jakarta:Pustaka Sinar Harapan.