

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan disimpulkan bahwa :

1. Ada pengaruh yang signifikan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIIB SMP Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2017/2018. Besar kontribusi langsung dari kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIIB SMP Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2017/2018 adalah 13,6%.
2. Ada pengaruh yang signifikan efikasi diri terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIIB SMP Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2017/2018. Besar kontribusi langsung dari efikasi diri terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIIB SMP Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2017/2018 adalah 6,8%.
3. Ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIIB SMP Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2017/2018. Besar kontribusi langsung dari motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIIB SMP Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2017/2018 adalah 6,1%.
4. Ada pengaruh yang signifikan Kebiasaan terhadap prestasi belajar matematika melalui motivasi belajar siswa kelas VIIB SMP Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2017/2018. Besar kontribusi tidak

langsung dari kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar matematika melalui motivasi belajar siswa kelas VIIB SMP Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2017/2018 adalah 2,2%.

5. Tidak ada pengaruh yang signifikan efikasi diri terhadap prestasi belajar matematika melalui motivasi belajar siswa kelas VIIB SMP Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2017/2018.

B. Saran

Adapun saran yang penulis berikan adalah sebagai berikut :

1. Sekolah hendaknya meningkatkan keyakinan diri mengenai kemampuan diri siswa dalam melakukan tugas atau tindakan sehingga bisa mencapai prestasi yang optimal. Dengan demikian proses belajar mengajar antar siswa dan guru berjalan dengan efektif, nyaman dan lancar serta tujuan pembelajaran dapat tercapai.
2. Guru hendaknya bekerja sama dengan orang tua dalam memberikan bimbingan dan motivasi kepada siswa agar kebiasaan belajar dan motivasi siswa dalam belajar dapat mengalami peningkatan.
3. Para calon guru hendaknya dapat melakukan penelitian lebih lanjut mengenai peningkatan kebiasaan belajar, peningkatan efikasi diri dan motivasi belajar untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
4. Siswa hendaknya dapat mengontrol kebiasaan belajar dan berupaya memotivasi diri dalam belajar serta menyadari kemampuan dirinya dalam belajar yang dapat menunjang prestasi belajar mereka masing-masing.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman, 2010, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung, Alfabeta.
- Afif, Riky Taufik. 2013. *Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Seni Budaya*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anggraini, Anita. 2012. *Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sidomulyo*. http://eprints.ums.ac.id/19144/1/HALAMAN_DEPAN.pdf. (Diakses 1 Februari 2016).
- Badriyah, Hanik, 2012, “*Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa kelas XI SMA Negeri 1 Bangsri tahun Ajaran 2011/2012*”, Skripsi, Surakarta, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Budiyono, 2000, *Statistika Dasar untuk Penelitian*, Surakarta, UNS Press.
- Bandura, Albert, 2008. *Self efficacy*. 1-14. Online. Available at <http://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/BanEncy.html>. (diakses tanggal 1 Januari 2015).
- Djamarah, 2010, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, Rineka Cipta.

- Ferridianto, Eko. "Pengaruh Efikasi diri (*Self Efficacy*) dan Prestasi Belajar Kewirausahaan terhadap Motivasi Berentrepreneurship Siswa Jurusan Negeri 3 Binjai. Skripsi. Universitas Medan.
- Hamzah, 2008, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta, Bumi Aksara
- Mark K Smith dkk, 2009, *Teori Pembelajaran dan Pengajaran*, Yogyakarta, Mirza Media Pustaka
- Mapeasse, Muh Yusuf. 2009. *Pengaruh Cara dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (PLC) Siswa Kelas XII Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Makassar*.
- Rukoyah, Siti Yoyoh. 2013. "Pengaruh *Self Efficacy* dan Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Akuntansi: *Studi Kasus pada Siswa Kelas XI IS di SMA Negeri 1 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Universitas Negeri Indonesia.
- Rosdakarya. _____. 2014. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Rahayu, Mardiyatun Mugi. 2015. *Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Daerah Binaan II Kecamatan Ajibarang Banyumas*. <http://lib.unnes.ac.id/22061/1/1401411150-s.pdf>. (Diakses 19 Februari 2016).
- Riduwan, 2008, *Dasar-Dasar Statistika*, Bandung, Alfabeta.
- Riduwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung, Alfabeta

- Slameto, 1995, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta, Rineka Cipta.
- Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja
- Thoifah, I' anatut. 2015. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani Media.
- Widiyanto, Arif. 2013. "Pengaruh *Self Efficacy* dan Motivasi Berprestasi SiswaNterhadap Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) di SMK N 2 Depok. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.