

**PENGARUH EFIKASI DIRI, METAKOGNISI DAN REGULASI
DIRI TERHADAP PRESTASI BELAJAR**

SKRIPSI



HELNI NURIATI LESIANGI

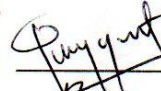
131 14 049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama Helni N. Lesiangi (13114049) telah dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada tanggal 17 Desember 2019 dan disahkan oleh :

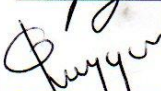
Dewan Penguji

Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd  Ketua/Pembimbing I
NIDN. 0827096501

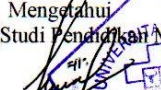
Yohanes O. Jagom, S.Pd, M.Pd  Sekretaris/Pembimbing II
NIDN. 0829089001

Dr. Samuel Igo Leton, M.Pd  Anggota/Penguji I
NIDN. 08011280001


Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si  Anggota/Penguji II
NIDN. 08150668601

Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd  Penguji III
NIDN. 0827096501

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si 
NIDN. 0815068601

Mengesahkan
Dekan FKIP UNWIRA

Dr. Damianus Talok, MA 
NIDN : 0812016001

MOTTO

“Jangan menunggu. Tak akan pernah ada waktu yang tepat.”

PERSEMBAHAN

1. Tuhan Yesus Kristus Yang Maha Esa
2. Kedua Orang Tua yang sudah memberikan cinta dan kasih sayang, serta telah mendukung dan mendoakan saya
3. Saudara-saudara saya, sahabat dan semua orang yang terus mendukung dan mendoakan saya
4. Almamater Tercinta.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat, rahmat dan perlindungan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak luput dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis dengan tulus mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan FKIP Unwira Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
2. Aloysius J. Fernandez S.Si, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian.
3. Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik dan Yohanes O. Jagom, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah membekali penulis dengan pengetahuan selama kuliah serta turut memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Guru mata pelajaran Matematika Kelas VII SMP Negeri 20 Kupang yang telah membantu melancarkan pelaksanaan penelitian.
6. Siswa- siswi kelas VII SMP Negeri 20 Kupang Tahun Ajaran 2018/2019 yang telah berpartisipasi dalam memperlancar proses penelitian.
7. Kedua orang tua tercinta dan sanak saudara yang selalu mendukung dan mendoakan keberhasilan penulis.

8. Teman–teman angkatan 2014 Program Studi Pendidikan Matematika dan semua sahabat yang memberikan saran, dukungan dan bantuan selama penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebut namanya satu per satu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak yang sempat membaca tulisan ini guna penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, 2019

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH EFIKASI DIRI, METAKOGNISI DAN REGULASI DIRI TERHADAP PRESTASI BELAJAR

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh efikasi diri, metakognisi dan regulasi diri terhadap prestasi belajar baik secara langsung maupun tidak langsung. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode analisis jalur dan sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 20 Kupang tahun ajaran 2018/2019 berjumlah 70 orang yang diambil menggunakan teknik random sampling dengan pokok bahasan aritmetika sosial. Instrumen pengambilan data yang digunakan yakni angket, soal tes metakognisi dan prestasi belajar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh yang signifikan efikasi diri terhadap prestasi belajar dengan besar kontribusi langsung 12,2 % (2) terdapat pengaruh yang signifikan metakognisi terhadap prestasi belajar matematika dengan besar kontribusi langsung 7,8% (3) terdapat pengaruh yang signifikan regulasi diri terhadap prestasi belajar dengan besar kontribusi langsung 4,9 % (4) terdapat pengaruh yang signifikan metakognisi terhadap prestasi belajar melalui regulasi diri dengan besar kontribusi tidak langsung 2,0% (5) Tidak terdapat pengaruh yang signifikan efikasi diri terhadap prestasi belajar melalui regulasi diri

Dengan demikian, prestasi belajar matematika siswa dapat ditingkatkan dengan meningkatkan efikasi diri dan kemampuan metakognisi serta dengan peningkatan regulasi diri.

Kata kunci: *Efikasi Diri, Metakognisi, Regulasi Diri dan Prestasi Belajar*

ABSTRACT

THE EFFECT OF SELF-EFFICACY , METACOGNITION AND SELF-REGULATION TO MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT

The aims of this study is to know how large the effect of self-efficacy, metacognition and self-regulation to student mathematics learning achievement, whether directly or indirectly . The kind of this study is quantitative research with path analysis method. The sample in this study is 70 students in the seventh grade of SMPN 20 Kupang in school year 2018/2019, by using random sampling technique. The instrument that use to take the data is questionnaires and learning achievement test with topic social arithmetic.

The result of this study showing that: (1) There is a significant influence of self-efficacy to student learning achievement the direct contribution of self-efficacy is 12,2%. (2) There is a significant influence of metacognition student learning achievement the direct contribution of learning metacognition is 7,8%. (3) There is a significant influence of learning self-regulation to student learning achievement the direct contribution of learning self-regulation is 4,9%. (4) There is a significant influence of metacognition to student learning achievement pass through the learning self-regulation the indirect contribution of learning facility is 2,0%. (5) There is not a significant influence of self-efficacy to student learning achievement pass through the learning self-regulation.

Therefore, learning achievement can be improved by improved efficacy and metacognition ability and with improved regulation.

Keywords: *Self-Efficacy, Metacognition, Self-Regulation and Student Mathematics Learning Achievement*

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Pengesahan	ii
Pernyataan Orisinalitas	iii
Moto dan Persembahan.....	iv
Kata Pengantar.....	v
Abstrak.....	vii
Abstrack.....	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Gambar	xi
Daftar Tabel.....	xii
Daftar Lampiran.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	2
C. Tujuan Penelitian	2
D. Batasan Istilah	4
E. Manfaat Penelitian	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori... ..	6
1. Prestasi Belajar	6
2. Efikasi Diri	8
3. Metakognisi	16
4. Regulasi Diri.....	24
B. Kerangka Konseptual	31
C. Hipotesis Penelitian	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	33
---------------------------	----

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Populasi dan Sampel	33
D. Variabel Penelitian.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Instrumen penelitian.....	35
G. Teknik Analisis Data.....	42

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Analisis.....	52
B. Pembahasan.....	52

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	68
B. Saran.....	69

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket Efikasi Diri.....	37
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Tes Metakognisi.....	38
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Regulasi Diri	39
Tabel 3.4 Materi Soal Tes Metakognisi.....	39
Tabel 3.5 Materi Soal Tes Prestasi Belajar.....	39
Tabel 3.6 Skala Pengukuran Variabel	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual.....	31
Gambar 3.1 Model Analisis Jalur	46
Gambar 3.2 Model jalur I	47
Gambar 3.3 Model jalur II	48
Gambar 4.1 Hubungan kausal Variabel X_1 , X_2 , dan X_3 terhadap Y	62
Gambar 4.2 Hubungan kausal Variabel X_1 , X_2 , dan X_3 terhadap Y (Model <i>Trimming</i>)	65