

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan disimpulkan bahwa :

1. Ada pengaruh yang signifikan efikasi diri terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 20 Kupang tahun ajaran 2018/2019. Besar kontribusi langsung dari efikasi diri terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 20 Kupang tahun ajaran 2018/2019 adalah 12,2%.
2. Ada pengaruh yang signifikan metakognisi terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 20 Kupang tahun ajaran 2018/2019. Besar kontribusi langsung dari metakognisi terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 20 Kupang tahun ajaran 2018/2019 adalah 7,8%.
3. Ada pengaruh yang signifikan regulasi diri terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 20 Kupang tahun ajaran 2018/2019. Besar kontribusi langsung dari regulasi diri terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 20 Kupang tahun ajaran 2018/2019 adalah 4,9%.
4. Tidak ada pengaruh yang signifikan efikasi diri terhadap prestasi belajar matematika melalui regulasi diri siswa kelas VII SMP Negeri 20 Kupang tahun ajaran 2018/2019.

5. Ada pengaruh yang signifikan metakognisi terhadap prestasi belajar matematika melalui regulasi diri siswa kelas VII SMP Negeri 20 Kupang tahun ajaran 2018/2019. Besar kontribusi tidak langsung dari metakognisi terhadap prestasi belajar matematika melalui regulasi diri siswa kelas VII SMP Negeri 20 Kupang tahun ajaran 2018/2019 adalah 2,0%.

B. Saran

Adapun saran yang penulis berikan adalah sebagai berikut :

1. Sekolah hendaknya mengupayakan pencapaian prestasi belajar yang optimal bagi siswanya dengan cara meningkatkan kemampuan metakognisi siswa.
2. Guru hendaknya bekerja sama dengan orang tua dalam memberikan bimbingan dan motivasi kepada siswa agar efikasi dan regulasi diri siswa dalam belajar dapat mengalami peningkatan.
3. Para calon guru hendaknya dapat melakukan penelitian lebih lanjut mengenai efikasi diri, metakognisi dan regulasi diri siswa untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
4. Siswa hendaknya dapat mengontrol dan meningkatkan efikasi diri dan regulasi, berupaya memperkaya diri untuk meningkatkan kemampuan metakognisi dalam belajar serta memanfaatkan aspek belajar yang dapat menunjang prestasi belajar mereka masing-masing.

Daftar Pustaka

Amri, Sofan. (2013). *Pengembangann & Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Alwisol. (2008). *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press..

Miller, D.C., & Byrnes, J.P. (2001). *To Achieve or not to Achieve: A Self Regulation*

Perspective on Adolescent Academic Decision Making. *Journal of Educational*

Psychology, 93 (4), 677-685.

Nurdin. (2007). *Model Pembelajaran Matematika yang Membutuhkan Kemampuan*

Metakognitif untuk Menguasai Bahan Ajar. Ringkasan Disertasi. Tidak

Diterbitkan. Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Matematika

Universitas Negeri Surabaya.

Rahman & Phillips J A. (2006). *Hubungan Antara Kesadaran Metakognisi, Motivasi dan*

Pencapaian Akademik Pelajar Universiti. *Jurnal Pendidikan*, 31, 21-39.

Suryabrata, S. (2010). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.

Tiro, M A, Suakrna, Aswi. (2010). *Analisis Jalur*. Makassar: Andira Publisher.

Wikipedia. (2008). *Metakognisi*, (Online). ([http: Wikipedia.com](http://Wikipedia.com)).

Woolfolk, A. (2009). *Educational Psychology Active Learning Edition*. Yogyakarta:

Pustaka Pelajar.

Zimmerman, B.J. (2000). Self regulated Learning: Effective Teaching Technicques For

Distance Learning. Rochester Institute of Technology. Diakses 10 November 2011, dari <http://www.rit.edu/~609www/ch/faculty/srlreg.htm>.

Sutikno, Sobry. 2013. Belajar dan Pembelajaran. Lombok: Holistika

Ghozali, Imam. 2012. Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program IBM SPSS 20. Semarang: Badan Penerbit – Universitas Diponegoro

Slamento. 2003. Belajar dan Faktor- faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.

Silalahi, Ulber. 2015. Metode Penelitian Sosial Kuantitatif. Bandung: PT Refika Utama