

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Pengaruh kemampuan awal siswa terhadap prestasi belajar matematika dalam hal ini kemampuan awal siswa tingkat tinggi, sedang dan rendah dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa yang lebih baik.
2. Ada pengaruh yang signifikan dengan menggunakan model pembelajaran *problem posing* terhadap prestasi belajar matematika ditinjau dari kemampuan awal siswa tingkat tinggi, sedang, dan rendah.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, maka saran yang dapat diberikan sebagai berikut :

1. Guru dapat menerapkan model pembelajaran *problem posing* dalam pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan guna mengembangkan kemampuan awal siswa agar meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Bagi siswa untuk lebih mengasah kemampuan awal dengan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dikelas dalam upaya meningkatkan prestasi belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achdiyat, M., & Lestari, K. D. (2016). Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kepercayaan Diri Dan Keaktifan Siswa Di Kelas.
- Adriani, A. (2017). Interaksi Antara Model Pembelajaran Dengan Kemampuan Awal Matematika Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Mahasiswa FMIPA Pendidikan Matematika.
- Dra.Susanah, M. (n.d.). Matematika dan Pendidikan Matematika. 1.23.
- Harjoko. (2014). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Game Turnaments) Pada Siswa Kelas V SDN Kedungjambal 02 Kab.Sukoharjo Tahun Ajaran 2013/2014. 16.
- Harun, F. (n.d.). Pengaruh Metode Pembelajaran dan Kemampuan Awal Terhadap Hasil Belajar Matematika. 126.
- Hermanto, D. (2014). Matematika Sekolah I. 2.
- Janah, N. M. (2013). Hubungan Antara Gaya Belajar Auditori Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri I Bancak Tahun 2013/2014. 3.
- Jusmiati, D. (2017). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pokok Bahasan Lingkaran Kelas VIII MTs AL-ITTIHADDIYAH(MAMIYAI) Kec.Medan Area. 54-55.
- Khassanah, U. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Posing Tipe Post Solution Posing Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Matriks Kelas X Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016. 13-14.
- Kokasih, Nandang dan Sumarna, Dede. (2013). *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*. Bandung : ALFABETA, cv.
- Kurniawati, K. R., budiyono, & saputro, D. R. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan NHT Ditinjau Dari Kecerdasan Interpersonal Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar. 16.
- Kusherwanti, R. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Probelm Posing Terhadap Hasil Belajar Sisw Tematik Kelas IV SD. 22-27.
- Lestari, K. E. dan Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung : PT Retika Aditama
- Marten. (2017). Peningkatan Kerjasama Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Karitas Tahun Pelajaran 2016/2017 Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD).
- Muhammad, H. (2016). Efektevitas Metode Pembelajaran Socrates Konstektual Untuk Mengembangkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. 37.
- Muzaini, M. (2016). Pengaruh Pendekatan Problem Posing Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Berdasarkan Gaya Kognitif. 164.

- Prastiana, E. W. (2014). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Square (TPS) Ditinjau Dari Aktivitas Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Magetan. 11.
- Puspitasari, L. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Himpunan Pada Siswa Kelas Vii Smp Negeri Kampak Trenggalek Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014. 39.
- Razak, F. (2017). Hubungan Kemampuan Awal Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Pesanter Immin Putri Minasatene. 119.
- Rokhmah, R. N. (2014). Pengaruh Cara Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Kelas IV SD Se-gugus Imam Bonjol Kecamatan Purbalingga. 23-24.
- Rosyidah, U. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Metro. 117.
- Sari, R. K. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Problem Posing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VA SD Negeri 1 Sidodadi.
- Sitohan, I. L., & Saragih, S. (2018). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Problem Posing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Viii Smp Swasta Methodist Tjnung Morawa. *Jurnal Inspiratif*.
- Solihat, T. (2018). Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa Smk Dengan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Untuk Materi Program Linear. 27.
- Talitha, V. (2018). Hubungan Antara Kecemasan Dengan Prestasi Belajar Matematika Materi Volume Kubus Dan Balok Pada Siswa Kelas V SDN Caturtunggal 1. 12.
- Winihati, I. E., Budiyono, & Usodo, B. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Setting Kooperatif terhadap Prestasi Dan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Di Kabupaten Merauke Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa. 338.
- Yulisma. (2017). Model Pembelajaran Problem Posing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Sekolah Menengah Pertama. 100.