

S K R I P S I

**PROFIL KEMAMPUAN *NUMBER SENSE* SISWA SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA DALAM MEMECAHKAN MASALAH
MATEMATIKA MATERI BILANGAN BULAT**



O L E H

FERNANDES KOPONG

131 12 067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

**PROFIL KEMAMPUAN *NUMBER SENSE* SISWA SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA DALAM MEMECAHKAN MASALAH
MATEMATIKA MATERI BILANGAN BULAT**

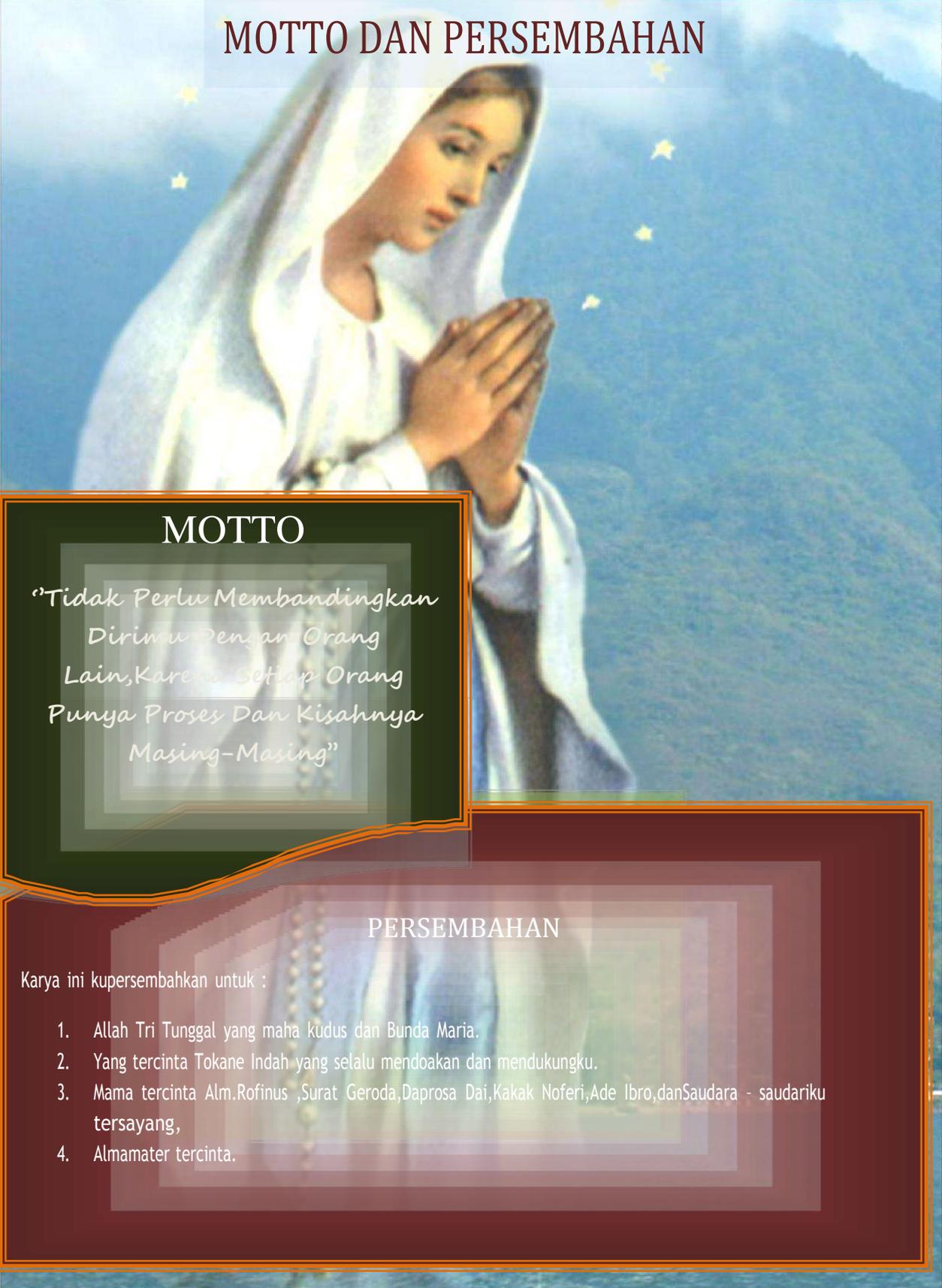
SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan**

**OLEH
FERNANDES KOPONG
131 11 067**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN



MOTTO

*"Tidak Perlu Membandingkan
Dirimu Dengan Orang
Lain, Karena Setiap Orang
Punya Proses Dan Kisahnya
Masing-Masing"*

PERSEMBAHAN

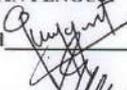
Karya ini kupersembahkan untuk :

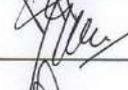
1. Allah Tri Tunggal yang maha kudus dan Bunda Maria.
2. Yang tercinta Tokane Indah yang selalu mendoakan dan mendukungku.
3. Mama tercinta Alm.Rofinus ,Surat Geroda,Daprosa Dai,Kakak Noferi,Ade Ibro,danSaudara - saudariku tersayang,
4. Almamater tercinta.

LEMBARAN PENGESAHAN

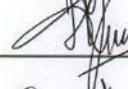
Skripsi atas nama FERNANDES KOPONG telah dipertahankan di hadapan dewan
penguji pada tanggal 28 Mey 2016

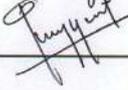
DEWAN PENGUJI

Dra. M. Gracia M. Gawa, M.Pd  Ketua/Pembimbing I

Drs. Michael Fernandez, M.Pd  Sekretaris/ Pembimbing II

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd  Penguji I

Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd  Penguji II

Dra. M. Gracia M. Gawa, M.Pd  penguji III

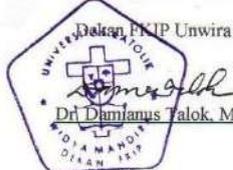
Mengetahui

Ketua program studi Pendidikan Matematika



Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd

Mengesahkan

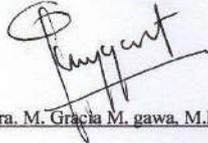


LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui untuk diseminarkan di depan dewan penguji pada tanggal.....Mei,2016

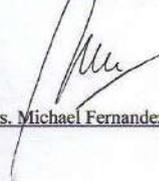
Oleh

Dosen Pembimbing I



(Dra. M. Gracia M. gawa, M.Pd)

Dosen Pembimbing II



(Drs. Michael Fernandez, M.Pd)

Menyetujui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



(Dr. Apitius H. Kaluge, M.Pd)

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : FERNANDES KOPONG

No. Registrasi : 131 11 067

Fak/Jur/Prodi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

“ PROFIL KEMAMPUAN *NUMBER SENSE* SISWA SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA DALAM MEMECAHKAN MASALAH
MATEMATIKA MATERI BILANGAN BULAT ”.

Adalah benar-benar hasil karya sendiri, apabila di kemudian hari ditemukan
penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

pang,2016
siswa/Pemilik

Fernandes Kopong

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DAFTAR ISI.....	iii
KATA PENGANTAR.	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTACT	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Batasan Istilah	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Number Sense	7
B. Masalah Matematika	14
C. Pemecahan Masalah Matematika.....	15
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	19
B. Subjek Penelitian.....	19
C. Prosedur Penelitian.....	19
D. Pengumpulan Data	23

E. Analisis Data	24
------------------------	----

BAB IV PEMBAHASAN BAB IV ANALISIS DATA DAN

A. Instrumen Penelitian.....	26
B. Pemilihan Subyek.....	27
C. Jadwal Penelitian.....	29
D. Reduksi Data, Penyajian Data, dan Penarikan Kesimpulan.....	29
E. Pembahasan.....	39

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	41
B. Saran.....	42

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Allah Tri Tunggal yang maha kudus yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ PROFIL KEMAMPUAN *NUMBER SENSE* SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA MATERI BILANGAN BULAT ” ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak kendala yang dihadapi. Namun berkat doa, kesungguhan hati dan kerja keras juga bantuan dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan limpah terima kasih kepada :

1. Dr. Damianus Talok , MA, selaku dekan FKIP UNWIRA Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
2. Bapak Dr. Agapitus H. Kaluge M.Pd, selaku ketua program studi pendidikan matematika yang telah memberikan persetujuan bagi penulis untuk menyusun skripsi ini.
3. Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd, selaku penasehat akademik yang telah memberikan dukungan bantuan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
4. Dra. M. Gracia M. Gawa, M.Pd dan Drs. Michael Fernandez, M.Pd, selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah membimbing dan mendampingi penulis dengan penuh tanggungjawab sejak awal penyusunan proposal hingga penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen program studi pendidikan matematika serta semua dosen UNWIRA Kupang yang telah mendidik dan membagi pengetahuan kepada penulis selama masa studi pada program studi pendidikan matematika ini.

6. Para pegawai tata usaha yang telah membantu memperlancar surat penelitian.
7. Kepala SMP Angkasa Kupang, bapa dan ibu guru bidang studi matematika dan seluruh staf pengajar serta pegawai tata usaha yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian guna penyusunan skripsi ini.
8. Siswa-siswi SMP Angkas Kupang, Kelas VII A, khususnya Irma A.Blegur, Fransisca D.D.Fereira dan Dimas Mambait yang bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
9. (Alm.Bapa Rofinus) dan Mama Sesilia Surat tercinta yang telah memberikan yang terbaik bagi anak – anaknya, terima kasih untuk cinta dan pengorbanannya. Kakakku tersayang Noferi Cristina, Kakak Stefeanus Diri Lawan, Ibro Adiku selaku Ayah dalam keluarga kami, Adik Januari, Nita, Vina Sek yang telah mendukung penulis dengan berbagai cara baik materil maupun doa.
10. Nenekku Tercinta Deran Paron , Mama Daprosa Dai Laga, Adiku Obby Wain, Marsell, dan Ade Atuke yang telah dengan cara mereka sendiri mendukung penulis selama menuntut ilmu di Kupang.
11. Sahabat-sahabat sejati yang tak mungkin dilupakan (Piter Mola, Eva Keredok, Evi Keredok, Ina, Selfi , Kristin, Lisna, Santi Goba) yang selalu mendukung hingga berakhirnya studi ini.
12. Teman – teman HIMPROSMA, lebih khusus HIMPROSMA angkatan 2012 yang telah mendukung dan membantu penulis serta kerja sama yang baik selama mengikuti studi di FKIP matematika UNWIRA Kupang.

13. Pihak – pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Atas bantuan dan segala budi baik dari bapak, ibu dan saudara – saudari sekalian, semoga semuanya diberi anugerah dan berkat berlimpah dari Tuhan yang maha kuasa.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan oleh karena itu dengan hati yang ikhlas penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Kupang, Mey 2016

penulis

DAFTAR TABEL

Tabel 4.2 Hasil Validasi Instrumen TPM.....	26
Tabel 4.3 Pemilihan Subyek Penelitian.....	28

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Photo Penelitian
Lampiran 2 : Surat-surat
Lampiran 3 : Pekerjaan Siswa
Lampiran 4 : Transkrip Wawancara

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan *number sense* siswa sekolah menengah pertama dalam memecahkan masalah matematika materi bilangan bulat. penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif, subyek penelitian siswa SMP Angkasa Kupang. Penelitian dimulai dengan menentukan subyek penelitian dengan cara berdiskusi dengan guru mata pelajaran dan melihat nilai rapor semester I. Ketiga siswa tersebut memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah, kemudian peneliti memberi tugas pemecahan masalah dan wawancara kepada setiap siswa.

Data hasil penelitian yang diperoleh sebagai berikut : Siswa dengan kemampuan tinggi mampu memahami masalah dengan baik dan bisa menyelesaikan masalah sesuai dengan langkah-langkah penyelesaiannya dengan baik dan benar serta mampu menyelesaikan operasi hitung dari masalah yang diberikan sesuai dengan langkah-langkah penyelesaian yang baik dan benar.

Siswa dengan kemampuan sedang mampu memahami masalah dengan baik dan bisa menyelesaikan masalah sesuai dengan langkah-langkah penyelesaiannya dengan baik dan benar serta bisa menyelesaikan operasi hitung dari masalah sesuai dengan langkah-langkah penyelesaian yang baik dan benar yakni mengalikan terlebih dahulu kemudian menjumlahkannya.

Siswa dengan kemampuan rendah mampu memahami masalah dengan baik tetapi mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah sesuai dengan langkah-langkah penyelesaian dengan baik dan benar serta mengalami sedikit kekeliruan dalam menyelesaikan operasi hitung sesuai dengan langkah-langkah penyelesaian pada saat menjumlahkan sehingga hasil yang diperoleh juga salah.

ABSTRACT

This study aimed to describe the ability of number sense secondary school students in solving mathematical problems integer material. This research is a qualitative descriptive study, junior high school Angkasa Kupang students study subjects. The study began with determining the subject of research by discussing with the subject teachers and saw three grades the first semester the student has the ability of high, medium and low, then the researchers gave the task of problem solving and the interview to each student.

The data was obtained as follows: Student with high ability is able to understand the problem well and can solve the problem in accordance with the settlement with the steps the solution properly and able to complete the arithmetic operation of the given problem in accordance with steps to resolve the problem and true.

Student with the ability of being able to understand the problem well and can solve the problem in accordance with the settlement with the steps properly and could complete the arithmetic operations of the problem in accordance with the completion of the steps is good and right that multiplies first and then add them together.

Student with low ability are able to understand the problem well but have difficulty in resolving the issue in accordance with the completion of the steps properly and had a little mistake in completing arithmetic operations in accordance with steps to resolve when summing so that the results obtained are also wrong.