

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan di atas dapat disimpulkan sebagai berikut :

Siswa dengan kemampuan tinggi mampu memahami masalah dengan baik dan bisa menyelesaikan masalah sesuai dengan langkah-langkah penyelesaiannya dengan baik dan benar serta mampu menyelesaikan operasi hitung dari masalah matematika materi bilangan bulat, yang diberikan sesuai dengan langkah-langkah penyelesaian yang baik dan benar.

Siswa dengan kemampuan sedang mampu memahami masalah dengan baik dan bisa menyelesaikan masalah sesuai dengan langkah-langkah penyelesaiannya dengan baik dan benar serta bisa menyelesaikan operasi hitung dari masalah matematika materi bilangan bulat sesuai dengan langkah-langkah penyelesaian yang baik dan benar yakni mengalikan terlebih dahulu kemudian menjumlahkannya.

Siswa dengan kemampuan rendah mampu memahami masalah dengan baik tetapi mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah sesuai dengan langkah-langkah penyelesaian dengan baik dan benar serta mengalami sedikit kekeliruan dalam menyelesaikan operasi hitung dalam matematika materi bilangan bulat sesuai dengan langkah-langkah penyelesaian pada saat menjumlahkan sehingga hasil yang diperoleh juga salah.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut :

- 1) Siswa yang mempunyai kemampuan tinggi, sedang dan rendah dapat memahami masalah dengan baik, serta mampu menyelesaikannya sesuai langkah-langkah penyelesaian yang baik dan benar, tetapi siswa yang berkemampuan rendah mengalami sedikit kesulitan dalam menyelesaikan dengan langkah-langkah penyelesaian pada saat menjumlahkan hasil perkalian bersusun. Oleh karena itu, peneliti menyarankan agar dalam proses pembelajaran guru lebih kreatif dalam menjelaskan langkah-langkah penyelesaian khususnya menjumlahkan hasil perkalian bersusun.
- 2) Penelitian ini terbatas pada materi bilangan bulat dan pada kemampuan number sense yang dimiliki siswa, sehingga bagi peneliti lain bisa dilihat dari segi lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Saleh (2009 : 75). *Number sense, Belajar Matematika Selesat Cokelat*. Bandung: Trans Media Pustaka
- Pilmer, (2008 : 123). *Number Sense*. Nova Scotia School for Adult Learning. Departement of Labour and Workforce Development. Diunduh pada 6 November 2012 di <http://www.gonssal.ca/documents/numbersense.pdf>
- Way, Jeny. *Number Sense Series: Developing Early Number Sense*. (Online). <http://nrich.maths.org/2477>
- Reys (1994:10) *Helping children learn mathematics*. (Online) (<http://users.ntplx.net/region10/regiontenmathpages/religion10mathsitefaq/whatisnumbersense.html>)
- All material subject to copyright laws. Permissoion required to reproduce any content. Copyright 2009-2010 Primary-Education-Oasis.Com. (Online) <http://www.primary-education-oasis.com/number-sense.html>
- Suherman (2003: 92). *Strategi Pembelajaran Matematika Kotemporer*. Bandung: JICA UPI
- Polya, G. (1973: 23). *How to Solve it, A Nem Aspect of Mathematical Method*. New Jersey: Princenton University Press
- Papola, C. (2005:232). *Teaching of Mathematics*. New Delhi: Anmol Publication
- McIntosh, A,( 2007 : 105).Developing An Intrument to Assess Number sense for Young Children.
- NCTM( 2000 : 20) (*National Council Of Teacher of Mathematics*)