

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan pendekatan *scientific* efektif untuk diterapkan pada pembelajaran kimia dengan materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA SMA Negeri 7 Kupang. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan standar proses pembelajaran termasuk dalam kategori baik dengan skor 3,63 dan persentasi reliabilitasnya sebesar 98,6%.
- b. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* adalah tuntas dan ketuntasan terdiri tiga aspek meliputi:
 - 1) Indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) yang diperoleh melalui observasi sebesar 0,9 dan angket sebesar 0,85 dinyatakan tuntas.
 - 2) Indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) yang diperoleh melalui observasi sebesar 0,81 angket sebesar 0,86 dinyatakan tuntas.
 - 3) Indikator hasil belajar kognitif (KI-3) yang diperoleh melalui kuis sebesar 0,91, tugas rumah sebesar 0,84 dan ulangan sebesar 0,85 dinyatakan tuntas.
 - 4) Indikator hasil belajar psikomotor (KI-4) yang diperoleh melalui aspek psikomotor sebesar 0,86, aspek portofolio sebesar 0,88 dan aspek presentasi sebesar 0,83 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* adalah tuntas dan ketuntasannya terdiri dari:

- 1) Hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan rata-rata 90,93
 - 2) Hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan rata-rata 81,53
 - 3) Hasil belajar kognitif (KI-3) yang dinyatakan tuntas dengan rata-rata 86,40
 - 4) Hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan rata-rata 85,85.
2. Perhatian orang tua siswa kelas X1 IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang berada pada interpretasi sangat perhatian dengan presentasi rata-rata 81 %.
 3. Gaya belajar siswa kelas X1 IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang berada pada interpretasi baik dengan presentasi rata-rata 78%.
 4. a. Ada hubungan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2014/2015 dengan nilai korelasi *product moment* yang diperoleh sebesar 0,45 yang termasuk dalam kategori tinggi.
b. Ada hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2014/2015 dengan nilai korelasi *product moment* yang diperoleh sebesar 0,457 yang termasuk dalam kategori tinggi.
c. Ada hubungan antara perhatian orang tua dan gaya belajar dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2014/2015 dengan nilai korelasi *ganda* yang diperoleh sebesar 0,52 yang termasuk dalam kategori tinggi.

5. a. Ada pengaruh antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2014/2015.

Dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 62,81 + 0,29 X_1$.

b. Ada pengaruh antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2014/2015. Dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 59,87 + 0,339 X_2$.

c. Ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2014/2015. Dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 53,36 + 0,195.X_1 + 0,22.X_2$.

B. Saran

1. Bagi guru :

- a. Guru hendaknya tidak ragu menggunakan pendekatan *scientific* dalam proses pembelajaran kimia maupun pembelajaran lainnya agar dapat mengaktifkan dan meningkatkan hasil belajar kimia.
- b. Guru hendaknya memperhatikan gaya belajar siswa yang berbeda-beda pada saat proses belajar mengajar.
- c. Guru hendaknya memperhatikan metode dan media yang tepat pada materi sistem koloid yang sedikit susah agar siswa bisa memahami materi dengan cepat.

2. Bagi siswa :
 - a. Pendekatan *scientific* dapat diterapkan bagi siswa dengan karakteristik siswa yang aktif, ulet, mandiri, percaya diri, dan disiplin belajar yang tinggi atau siswa yang kurang aktif, kurang percaya diri, kurang mandiri dan kaku.
 - b. Siswa sebaiknya dapat mengenali gaya belajar yang dimilikinya dengan mengenali konsep diri terkait dengan kesulitan belajar yang dialaminya.
 - c. Siswa sebaiknya jangan meremeh materi sistem koloid yang walaupun sedikit mudah.
3. Bagi sekolah :
 - a. Sekolah harus dapat menyediakan sarana dan prasarana untuk keterlaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *scientific*.
4. Bagi orang tua
 - a. Belajar bagi anak sangat membutuhkan motivasi orang tua dan keluarga demi keberhasilan anak untuk menggapai cita-cita menghadapi kehidupan sehari-hari yang cemerlang.
5. Bagi peneliti lain
 - a. Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan *scientific* agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar siswa dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya
 - b. Agar memperhatikan dan menanamkan sikap religius dan sosial siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa tidak hanya memperoleh ilmu pengetahuan tetapi juga mempunyai kepribadian yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, Hiskia. 1982. *KIMIA LARUTAN*. Bandung: Departemen Kimia.
- Asrori, Mohammad. 2007. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Scientific Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi, Shinta. 2011. *Inovasi Guru Tanpa Batas*. Yogyakarta: Kendi Mas Media
- Ghufron dan Risnawita. 2013. *Gaya Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Jihad dan Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi presindo.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. 2013. *Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*.
- Kemendikbud. 2013. *Implementasi kurikulum 2013*. Kemendikbud : Jakarta
- Ottu, Philip. 2014. *Pengaruh Perhatian Orang Tua Menurut Persepsi Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pokok Hidrolisis Garam Dengan Menggunakan Pendekatan Discovery Learning Siswa Kelas XI IPA SMAK Giovanni Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014*. Unwira: Kupang
- Pietono, Djoko. 20012. *Mendidik Anak Sepenuh Hati*. Jakarta: Media Komputido.
- Purba, Michael.2006. *KIMIA untuk SMA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga.
- Rahardjo, Budi.2014. *Kimia Berbasis Eksperimen*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Riduwan. 2013. *Pengantar statistika*. Alfabeta: Bandung.
- Sadulloh, Uyoh. 2003. *Pengantar filsafat pendidikan*. Alfabeta: Bandung.
- Sanjaya, Wina. 2006. *strategi pembelajaran*. Kencana: Bandung.

- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Rineka Cipta.: Jakarta.
- Sudarmo, Unggul. 2014. *KIMIA untuk SMA/MA Kelas XI*. Erlangga :Jakarta.
- Sugyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta: Bandung.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka. Jakarta.
- Ula, Shoimatul. 2013. *Revolusi Belajar*. Ar-Ruzzmedia:Yogyakarta.
- Wuwur, Bergita K. 2014. *Pengaruh Kecerdasan Intelektua dan Kecerdasa Emosional Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pokok Larutan Penyangga Dengan Menggunakan Pendekatan Discovery Learning Siswa Kelas XI IPA SMAK Giovanni Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014*. Unwira: Kupang.