

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL  
BELAJAR FISIKA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI  
TERBIMBING MATERI POKOK LISTRIK DINAMIS PADA PESERTA  
DIDIK KELAS X SEMESTER GENAP SMA NEGERI 9 KUPANG TAHUN  
AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana**



**OLEH**

**INOSENSIUS PRIMUS SERAN**

**No. Registrasi: 161 12 024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2016**

# Motto dan persembahan

## Motto

*"Kamu Tidak Akan Pernah Berubah Jika  
Kamu Tidak Pernah Mencoba"*

## Persembahan

1. Bapak Alfonsius Seran
2. Mama Fransiska Seuk
3. Keluarga Besar Uma  
K Sisuk Lor
4. Saudara/i tercinta  
Erwinto Seran,  
Metriana Hoar,  
Benitrianus Nahak  
Adela Girsani Bria
5. Almamater Tercinta  
UNWGR Kupang  
Rekan-Rekan  
HGMATFGR

**LEMBAR PENGESAHAN**

Disetujui dan disahkan  
Pada Juni 2016

Dosen pembimbing I

Drs. Frans Keraf, M.Pd

Dosen pembimbing II

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Ketua  
  
Drs. Frans Keraf, M.Pd

Menyetujui  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Unwira  
Dekan

Dr. Damianus Talok, MA

**DEWAN PENGUJI**

Sarjana : Inosensius Primus Seran  
Disahkan pada tanggal : ..... Juni 2016

Ketua Penguji

Drs. Frans Keraf, M.Pd

Sekretaris Penguji

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Penguji I

Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

Penguji II

Drs. Yohanes Tapin, MM

Penguji III

Drs. Frans Keraf, M.Pd

Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Ketua



Drs. Frans Keraf, M.Pd

Menyetujui  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Unwira  
Dekan



Dr. Damianus Talok, MA

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Inosensius Primus Seran

Judul Skripsi : PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK LISTRIK DINAMIS PADA PESERTA DIDIK KELAS X SEMESTER GENAP SMA NEGERI 9 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain saya akan, saya akan mencantumkan sumber yang jelas. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benar dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, Juni 2016  
Yang membuat pernyataan

**Inosensius Primus Seran**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, berkat rahmat dan karunia-Nya yang diberikan kepada kita. Rahmat dan karunia berlimpah ini yang telah memudahkan dan melancarkan penyelesaian penulisan skripsi yang berjudul **“PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK LISTRIK DINAMIS PADA SISWA KELAS X SEMESTER GENAP SMA NEGERI 9 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016”** dengan baik.

Peran pendidikan dalam kehidupan memberikan harapan cemerlang dalam mengantisipasi dan menjawab setiap tuntutan dan problematika kehidupan. Pelaksanaan pendidikan yang dicanangkan oleh pemerintah untuk mencerdaskan manusia Indonesia adalah pendidikan formal. Upaya mencerdaskan manusia melalui pendidikan tak terlepas dari berbagai faktor yang mempengaruhi. Salah satu faktor yang sangat esensial dan tak kalah pentingnya dengan faktor-faktor lain adalah kecerdasan emosional (EQ) yang merupakan salah satu faktor psikologis yang ada pada diri manusia.

Proses pencapaian hasil pendidikan formal yang optimal dan berkualitas ditentukan dari proses pelaksanaan pembelajaran di kelas yang adalah proses interaksi guru dan siswa baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Peran guru dan siswa dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif dan efisien sangat diharapkan. Demi tercapai suasana yang kondusif dan efisien ini penggunaan model dan pendekatan pembelajaran menjadi solusi gemilang. Oleh

sebab itu, dituntut kemampuan seorang guru dalam mengkodisikan dan mengoptimalkannya.

Dalam skripsi ini diuraikan tentang pendekatan pembelajaran inkuiri, kemampuan guru dan pengaruh kecerdasan emosi yang merupakan faktor internal yang mempengaruhi dalam pencapaian proses pendidikan yang berkualitas.

Atas tindakan sadar dan tahu akan keterbatasan dan kekurangan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, maka sangat diharapkan perbaikan, masukan serta kritikan dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, tak lupa pula mengucapkan limpah terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dan memotivasi sehingga penulisan skripsi ini terselesaikan dengan baik. Ucapan terima kasih disampaikan kepada:

1. Drs. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah membantu memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dalam proses penyelesaian skripsi.
3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen Penasehat Akademik sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan pembimbing II dalam mengarahkan penyelesaian penulisan skripsi penelitian.
4. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, Drs. Yohanes Tapin, MM, Isabel C. Panis, S.Pd, M.Pd, Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.PFis,

dan Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.

5. Ludvina Dolfina sebagai pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang turut membantu dalam urusan administrasi.
6. Fransiskus Thomas, S.Pd, Fransiskus X. M. Hida, S.Pd, selaku pengamat I dan II sekaligus guru fisika pada SMA Negeri 9 Kupang yang telah membantu menyukseskan proses penelitian.
7. Matheous Manbait, S.Pd dan Jhonatan Benu, S.Pd yang telah membantu memvalidasi perangkat pembelajaran.
8. Orang tua dan semua anggota keluarga yang senantiasa memberi dukungan dan penguatan.
9. Teman-teman seperjuangan dan seluruh anggota HIMAFIRA yang telah membantu dan memotivasi.
10. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan dukungan dan motivasi.

Akhir kata, harapan terbesar skripsi ini dapat memberi manfaat bagi semua pembaca. Demikian diucapkan terima kasih.

Kupang, Juni 2015

Penulis



## DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	
LEMBAR PENGESAHAN .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAKSI .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Penjelasan Istilah .....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kecerdasan Emosional	
1. Pengertian Kecerdasan/inteligensi .....	12
2. Emosi .....	16
a. Pendapat Beberapa Ahli Tentang Emosi .....	16

b. Golongan Emosi .....	19
3. Kecerdasan Emosional	
a. Definisi Kecerdasan Emosional .....	20
b. Komponen Kecerdasan Emosional .....	22
c. Manfaat EQ .....	42
B. Inkuiri Dan Pendekatan Inkuiri	
1. Pengertian Inkuiri .....	45
2. Pendekatan Inkuiri .....	49
a. Pengertian Pendekatan Inkuiri .....	49
b. Ciri-Ciri Pendekatan Inkuiri .....	50
c. Peran Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Inkuiri .....	51
d. Prinsip Penggunaan Pembelajaran Inkuiri .....	52
e. Sintaks Pembelajaran Inkuiri .....	53
C. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran .....	55
D. Belajar Dan Hasil Belajar .....	66
1. Hakekat Belajar .....	66
2. Hasil Belajar .....	67
E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Dan	
Ketuntasan Hasil Belajar .....	69
F. Materi Listrik Dinamis .....	73
G. Hasil Penelitian Terdahulu .....	91
H. Hipotesis .....	93
I. Kerangka Berpikir .....	94

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian .....	96
B. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	96
C. Populasi, Sampel, Dan Teknik Pengambilan Sampel .....	97
D. Variabel Penelitian .....	97
E. Definisi Operasional Variabel Dan Karakteristik Yang Diamati .....	98
F. Perangkat Pembelajaran .....	99
G. Instrumen Penelitian .....	99
H. Desain Penelitian .....	101
I. Prosedur Penelitian .....	102
J. Teknik Pengumpulan Data .....	102
K. Teknik Analisis Data .....	103

### BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Data Hasil Penelitian	
1. Analisis Deskriptif	
a. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran .....	111
b. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar .....	115
a) Indikator Hasil Belajar (IHB) Kognitif Peserta Didik .....	115
b) Indikator Hasil Belajar (IHB) Proses Peserta Didik .....	117
c) Indikator Hasil Belajar (IHB) Afektif Peserta Didik .....	118
d) Indikator Hasil Belajar (IHB) Psikomotor Peserta Didik .....	119
c. Ketuntasan Hasil Belajar (HB) Peserta Didik .....	120

a)	HB Kognitif Peserta Didik .....	120
b)	HB Proses Peserta Didik .....	122
c)	HB Afektif Peserta Didik .....	123
d)	HB Psikomotor Peserta Didik .....	124
d.	Kecerdasan Emosional Peserta Didik .....	126
2.	Analisis Asosiatif-Inferensial	
a.	Uji Normalitas .....	128
b.	Analisis Korelasi .....	130
c.	Analisis Regresi .....	132
B.	Pembahasan	
1.	Analisis Deskriptif	
1)	Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran .....	134
2)	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (KIHB)	
a.	Indikator Hasil Belajar (IHB) Kognitif Peserta Didik .....	139
b.	Indikator Hasil Belajar (IHB) Proses Peserta Didik .....	144
c.	Indikator Hasil Belajar (IHB) Afektif Peserta Didik .....	144
d.	Indikator Hasil Belajar (IHB) Psikomotor Peserta Didik .....	146
3)	Ketuntasan Hasil Belajar (HB) Peserta Didik	
a.	HB Kognitif Peserta Didik .....	147
b.	HB Proses Peserta Didik .....	148
c.	HB Afektif Peserta Didik .....	149
d.	HB Psikomotor Peserta Didik .....	149
4)	Kecerdasan Emosional Peserta Didik .....	150

2. Analisis Asosiatif-Inferensial	
a. Uji Normalitas .....	152
b. Analisis Korelasi .....	152
c. Analisis Regresi .....	153
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan .....	155
B. Saran .....	156
DAFTAR PUSTAKA .....	157
LAMPIRAN .....	159

## DAFTAR TABEL

*Halaman*

Tabel 2.1	Lima Dimensi Kecerdasan Emosi Dan Dua Puluh Lima Kecakapan Emosi .....	29
Tabel 2.2	Langkah-Langkah Pendekatan Inkuiri .....	54
Tabel 2.3	Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran .....	65
Tabel 2.4	Hambatan Jenis Dari berbagai Bahan .....	79
Tabel 3.1	Kategori Penilaian Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran .....	103
Tabel 3.2	Skala Penilaian Angket Kecerdasan Emosional Siswa .....	106
Tabel 3.3	Kriteria Koefisien Korelasi .....	108
Tabel 4.1	Hasil analisis penilaian kemampuan guru dalam mengelola Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing .....	111
Tabel 4.2	Hasil analisis perhitungan reliabilitas instrumen pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing .....	114
Tabel 4.3	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Produk Dan Sensivitas Butir Soal .....	116
Tabel 4.4	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) Proses .....	118
Tabel 4.5	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) Afektif .....	118
Tabel 4.6	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik .....	119
Tabel 4.7	Ketuntasan HB Produk Peserta Didik .....	120
Tabel 4.8	Ketuntasan HB proses peserta didik .....	122
Tabel 4.9	Ketuntasan HB Afektif Peserta Didik .....	123

Tabel 4.10	Ketuntasan HB Psikomotor Peserta Didik .....	124
Tabel 4.11	Presentase Kecerdasan Emosional Peserta Didik .....	126
Tabel 4.12	Presentase Dimensi Kecerdasan Emosional .....	127
Tabel 4.13	Nilai Pretest Peserta Didik .....	128
Tabel 4.14	Uji Normalitas .....	129
Tabel 4.15	Data Nilai Kecerdasan Emosional Dan Hasil Belajar Peserta Didik .....	130
Tabel 4.16	Analisis Korelasi .....	131
Tabel 4.17	Summary Output .....	132
Tabel 4.18	Anova .....	133
Tabel 4.19	Koefisien Regresi .....	133
Tabel 4.20	Skor Rata-Rata Perencanaan Pembelajaran .....	135

## DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 2.1 Gambar (a) Rangkaian listrik Terbuka, Gambar (b) Rangkaian Listrik Tertutup .....	73
Gambar 2.2 Cara Memasang Amperemeter .....	79
Gambar 2.3 Muatan Listrik Pada Beberapa Benda .....	80
Gambar 2.4 Cara Memasang Voltmeter .....	81
Gambar 2.5 Gambar Arus Masuk Dan Arus Keluar .....	82
Gambar 2.6 Arah Loop .....	83
Gambar 2.7 Rangkaian Tertutup .....	84
Gambar 2.8 Rangkaian Satu Loop .....	85
Gambar 2.9 Dua Loop .....	86
Gambar 2.10 Rangkaian Hambatan Seri .....	87
Gambar 2.11 Rangkaian Hambatan Paralel .....	88
Gambar 2.12 Skema Kerangka Berpikir .....	94
Gambar 4.1 Grafik Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran ...	114
Gambar 4.2 Grafik Proporsi Indikator Hasil Belajar Produk .....	117
Gambar 4.3 Grafik Presentase Empat Dimensi EQ Peserta Didik .....	128



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01	Bahan Ajar Peserta Didik .....	159
Lampiran 02	Silabus .....	173
Lampiran 03a	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01 .....	175
Lampiran 03b	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02 .....	180
Lampiran 04a	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01 .....	185
Lampiran 04b	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02 .....	191
Lampiran 05	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar .....	197
Lampiran 06	Tes Hasil Belajar .....	205
Lampiran 07	Kisi-Kisi THB Proses .....	211
Lampiran 08	Tes Indikator Hasil Belajar (IHB) Proses .....	213
Lampiran 09	Kisi-Kisi Tes Indikator Hasil Belajar (IHB) Proses .....	216
Lampiran 10	Lembar Penilaian Tes Indikator Hasil Belajar (IHB) Proses .	217
Lampiran 11	Kisi-Kisi Tes Indikator Hasil Belajar (IHB) Afektif .....	218
Lampiran 12	Lembar Penilaian Tes Indikator Hasil Belajar (IHB) Afektif	219
Lampiran 13	Kisi-Kisi Penilaian Tes (IHB) Psikomotor .....	221
Lampiran 14	Lembar Penilaian Tes IHB Psikomotor .....	222
Lampiran 15	Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran .....	224
Lampiran 16	Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran .....	230
Lampiran 17	Instrumen Pengukuran Kecerdasan Emosional .....	242
Lampiran18	Kisi-Kisi Instrumen Pengukuran Kecerdasan Emosional .....	247
Lampiran 19	Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran .....	248
Lampiran 20	Matriks Penilaian Proses .....	253

Lampiran 21	Matriks Penilaian Afektif .....	254
Lampiran 22	Matriks Penilaian Psikomotor .....	255
Lampiran 23	Matriks Perhitungan Kecerdasan Emosional .....	256
Lampiran 24	Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Dan sensitivitas butir soal .....	258
Lampiran 25	Validasi RPP .....	259
Lampiran 26	Validasi Bahan Ajar .....	260
Lampiran 27	Validasi LKPD .....	261
Lampiran 28	Validasi Kisi-Kisi THB .....	262
Lampiran 29	Surat-Surat .....	263

**ABSTRAK**  
**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA DENGAN  
MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK LISTRIK DINAMIS  
PESERTA DIDIK KELAS XA SEMESTER GENAP SMA NEGERI 9 KUPANG TAHUN AJARAN  
2015/106**

**Oleh: Inosensius Primus Seran, Drs. Frans Keraf, M.Pd, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd**

Kecerdasan emosional merupakan salah satu bagian terpenting yang patut diperhatikan dan dikembangkan. Sebagaimana dengan peserta didik yang dalam tahap belajar yang lama. Kekurangkontrolan terhadap emosi, seorang peserta didik dapat melakukan tindakan anarkis. Oleh sebab itu, penting bagi peserta didik untuk dibelajarkan kecerdasan emosional dan bahkan dipraktekkan. Hal ini demi kepentingan peserta didik dan kesuksesan pembelajaran.

Pendekatan inkuiri terbimbing merupakan pendekatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir kritis dan analitis untuk memecahkan suatu permasalahan dengan bimbingan guru. Guru memberikan persoalan dan peserta didik disuruh memecahkan persoalan itu dengan prosedur tertentu yang diarahkan oleh guru.

Masalah yang diteliti dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh yang signifikan dari kecerdasan emosional terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok listrik dinamis peserta didik kelas XA semester genap SMA N 9 Kupang tahun ajaran 2015/2016? Secara khusus masalah yang diteliti dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok listrik dinamis peserta didik kelas XA SMA N 9 Kupang tahun ajaran 2015/2016? (2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok listrik dinamis peserta didik kelas XA semester genap SMA N 9 Kupang tahun ajaran 2015/2016? (3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok listrik dinamis peserta didik kelas XA semester genap SMA N 9 Kupang tahun ajaran 2015/2016? (4) Bagaimana pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar fisika dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok listrik dinamis peserta didik kelas XA semester genap SMA N 9 Kupang tahun ajaran 2015/2016?

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok listrik dinamis peserta didik kelas XA SMA N 9 Kupang tahun ajaran 2015/2016. (2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok listrik dinamis peserta didik kelas XA semester genap SMA N 9 Kupang tahun ajaran 2015/2016. (3) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok listrik dinamis peserta didik kelas XA semester genap SMA N 9 Kupang tahun ajaran 2015/2016. (4) Mendeskripsikan pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar fisika dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok listrik dinamis peserta didik kelas XA semester genap SMA N 9 Kupang tahun ajaran 2015/2016. (5) mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar peserta didik kelas XA semester genap SMA N 9 Kupang tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian deskriptif dan asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X dan sampelnya adalah peserta didik kelas XA. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan angket. Teknik yang digunakan dalam mengambil sampel adalah *random sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran, tes hasil belajar dan angket. Desain penelitian yang digunakan adalah statistik deskriptif dan inferensial. Teknik analisis data dilakukan dengan analisis deskriptif dan asosiatif inferensial.

Hasil penelitian yang diperoleh setelah dianalisis bahwa dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok listrik dinamis peserta didik kelas XA semester genap SMA N 9 Kupang tahun ajaran 2015/2016 tercapai dengan hasil baik dan optimal dan ada pengaruh yang signifikan dari kecerdasan emosional terhadap hasil belajar fisika peserta didik kelas XA semester genap SMA N 9 Kupang tahun ajaran 2015/2016. Pada analisis deskriptif, kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang mencakup tiga tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, diperoleh nilai rata-rata untuk tiap tahapannya adalah 3,88, 3,67, dan 4,00. Ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik yang meliputi indikator hasil belajar produk dengan nilai rata-rata 0,89 dengan kategori tuntas, indikator hasil belajar proses diperoleh nilai rata-rata 1,00 dengan kategori tuntas, indikator hasil belajar afektif dengan nilai rata-rata 0,93 berada dalam kategori tuntas, dan indikator hasil belajar psikomotor 0,92 dengan kategori tuntas. Ketuntasan tes hasil belajar peserta didik yang meliputi tes hasil belajar produk dengan nilai rata-rata 0,94, tes hasil belajar proses dengan nilai rata-rata 1,00, tes hasil belajar afektif dengan nilai rata-rata 0,93, dan tes hasil belajar psikomotor dengan nilai rata-rata 0,92. Kecerdasan emosional peserta didik berada pada kategori cukup sampai sangat kuat dengan nilai rata-rata 81. Pada analisis asosiatif inferensial, hasil yang didapatkan adalah nilai korelasi antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar sebesar 0,37. Koefisien determinasinya sebesar 13,7%. Dan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$ . Persamaan regresinya adalah  $\hat{Y} = 70,578 + 0,238X$ .

**ABSTRACT**  
**INFLUENCE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AGAINST THE RESULTS OF LEARNING**  
**PHYSICS BY APPLYING THE APPROACH TO INKUIRI POWER DYNAMIC SUBJECT**  
**MATTER SOCIAL INTERACTIONS STUDENTS CLASS X SEMESTER EVEN SMA NEGERI**  
**KUPANG 9 ACADEMIC YEAR 2015/2016**

---

**By: Inosensius Primus Seran, Drs. Frans Keraf, M.Pd, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd**

Emotional intelligence is one of the most important parts of the noteworthy and developed. As with learners in the learning stage. control against emotion, a learners can perform actions. Therefore, it is important for learners to learned emotional intelligence and even practiced. It is in the interest of learners and the learning success.

Inkuri approach to social interactions is re-purposed learning that emphasizes critical thinking and analytical process to solve a problem with the guidance of a teacher. The teacher gave the question and the students were told to solve it with a particular procedure that is directed by the teacher.

The problem examined in this study is whether there are significant effects of emotional intelligence against the learning outcomes by applying the approach to inkuri power dynamic subject matter social interactions learners class XA even semester high school N 9 Kupang academic year 2015/2016? The problem specifically examined in this study are: (1) how the ability of teachers in managing learning by applying the approach to inkuri power dynamic subject matter social interactions learners class XA high school N 9 Kupang academic year 2015/2016? (2) How the learning outcomes indicators ketuntasan learners by implementing approaches its subject matter inkuri electric dynamic learners class XA even semester high school N 9 Kupang academic year 2015/2016? (3) how do learners study results finish by applying the approach to inkuri power dynamic subject matter social interactions learners class XA even semester high school N 9 Kupang 20152016 school year? (4) How the influence of emotional intelligence against the results of learning physics by applying the approach to inkuri power dynamic subject matter social interactions learners class XA even semester high school N 9 Kupang academic year 2015/2016?

The goal in this research are (1) Describe the ability of teachers in managing learning by applying the approach to inkuri power dynamic subject matter social interactions learners class XA high school N 9 Kupang academic year 2015/2016. (2) Describe the learning results indicators finish learners by implementing approaches its subject matter inkuri electric dynamic learners class XA even semester high school N 9 Kupang academic year 2015/2016. (3) Describe the learning results finish learners by implementing inkuri approaches its subject matter an electric dynamic social interactions learners class XA even semester high school N 9 Kupang 20152016 school year. (4) Describe the influence of emotional intelligence against the results of learning physics by applying the approach to inkuri power dynamic subject matter social interactions learners class XA even semester high school N 9 Kupang academic year 2015/2016. (5) find out the influence of emotional intelligence against the learning outcomes learner class XA even semester high school N 9 Kupang academic year 2015/2016.

This research included in this type of research descriptive and associative. The population in this research is the entire learners class X and sampel are learners class XA. Data collection techniques used are observation, tests and question form. The techniques used in taking the sample is random sampling. The instruments used in this research is observational learning management sheets, tests the results of the study and the now. The research design used was descriptive statistics and inferensial. Analytical techniques descriptive analyses performed with data and associative inferensial.

The research results obtained after analyzed that by applying the approach of social interactions on the material inkuri electric staple dynamic learners class XA semester even high school N 9 Kupang academic year 2015/2016 is achieved with good results and optimal and there are significant effects of emotional intelligence against the results of learning physics learners class XA even semester high school N 9 Kupang academic year 2015/2016. On analysis of descriptive, making every effort in managing teacher learning that includes three stages namely planing, implementation, and evaluation, the average values obtained for each of the stages was 3.88, 3.67, and 4.00. finish indicators of the results of the learning learners that includes indicators of the results of the study product with average value with 0.89 categories has been completed, the indicator of the results of the learning process of the obtained average value 1.00 with categories completely affective learning outcomes, indicators with the average value of 0.93 be in categories has been completed, and psychomotor learning outcome indicators 0.92 with categories completely. Finish the test results of the learning learners that includes test results learning products with average 0.94, test results of the learning process with the average value of 1.00, test results of the affective learning with average value of 0.93, and psychomotor learning outcomes tests with an average value of 0.92. The emotional intelligence of learners are on very strong to enough category with an average score of 81. Associative analysis on inferensial, the result obtained is the value of the correlation between emotional intelligence with the learning outcomes of 0.37. Determinasinya coefficient of 13.7%.Nilia and thitung is greater than the value of tabel. Regresi equation is  $Y = 70,578 + 0,238X$ .