

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data analisis deskriptif dan asosiatif-inferensial yang telah dilakukan, diperoleh:

- a) Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran tergolong dalam kategori baik dengan skor rata-rata dari masing-masing aspek adalah 3,88, 3,67, dan 4,00.
- b) Ketuntasan indikator hasil belajar (KIHB) yang mencakup IHB kognitif, IHB proses, IHB afektif, dan IHB psikomotor semuanya berada pada kategori tuntas.
- c) Ketuntasan Tes Hasil Belajar (KHB) yang mencakup HB , HB proses, HB afektif, dan HB psikomotor, semuanya termasuk dalam dalam kategori tuntas.
- d) Koefisien korelasi antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar sebesar 0,37 dengan kategori lemah. Dan juga diperoleh nilai R Square atau koefisien determinasi (KD) sebesar 13,7% terhadap variabel Y dan 86,3% lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar variabel X. Dan nilai  $t_{hitung}$  yang diperoleh lebih besar  $t_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional memiliki pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas XA SMA N 9 Kupang. Maka tidak ada alasan bahwa kecerdasan emosional mempengaruhi hasil belajar.

## **B. Saran**

Demi tercapainya hasil belajar yang optimal dan dapat tercipta suasana belajar yang kondusif, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Di dalam proses pembelajaran hendaknya guru mengintegrasikan pembelajaran kecerdasan emosional sehingga bermanfaat untuk mengembangkan dan mengoptimalkan kecerdasan emosional peserta didik yang berperan dalam keberhasilannya baik di sekolah maupun di lingkungan sekitarnya. Selain itu pula jangan mengabaikan faktor-faktor yang lain yang turut mempengaruhi hasil belajar peserta didik.
2. Agar bisa menumbuhkan keterampilan dan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam memecahkan masalah maka hendaknya di dalam proses pembelajaran guru menerapkan pendekatan pembelajaran inkuiri terbimbing yang merupakan salah satu pendekatan yang mampu mewujudkan kemampuan berpikir kritis dan terampil.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan dan Lif Khoiri Ahmadi. *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2010.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Aneka Cipta, 2010.
- BSNP. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*, 2007.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Hamruni. *Strategi pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani, 2011.
- Hanafiah Nanang & Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Penerbit Refika Aditama, Bandung, 2009.
- Handayani, Sri & Damari Ari. *Fisika*. Jakarta: Pusat Pembukaan Depertemen Pendidikan Nasional, 2009.
- Nasution. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Riduwan. *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung: Alfa Beta, 2014.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Kencana Group, 2006.
- Saripudin, Aip & Rustiawan K. Dede & Adit Suganda. *Praktis Belajar Fisika*. Jakarta: Pusat Pembukaan Depertemen Pendidikan Nasional, 2009.
- Sumarsono, Joko. *Fisika*. Jakarta: Pusat Pembukaan Depertemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfa Beta, 2010.
- Sugiyono. *Perencanaan dan Sistem Pembelajaran*. Bandung: Kencana Group, 2008.
- Suparno, Paul. *Metodelogi Penelitian Pendidika Fisika*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2007.

Suparno, Paul. *Metode pembelajaran Fisika Konstruktivistik dan menyenangkan*. Yogyakarta: Universitas Sanata Darma, 2007.

Trianto. *Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.

Uno, B. Hamzah. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.

Willis, S. Sofyan. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2011.