

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan model pembelajaran *discovery learning* adalah baik untuk materi pokok pesawat sederhana adalah baik.

Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut:

- a. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII^C SMP Negeri 4 Kota Kupang dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* adalah baik, dimana mencakup: perencanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan total skor masing-masing 3,84; 3,67; 3,89
- b. Indikator Hasil Belajar (IHB) yang disiapkan sebanyak sebelas indikator produk, sembilan indikator afektif dan tujuh indikator psikomotor semuanya tuntas karena memiliki $P \geq 0,75$ dengan rata-rata proporsi masing-masing untuk IHB produk 0,80, IHB afektif 0,87 dan ketuntasan IHB psikomotorik 0,89
- c. Ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas VIII^C SMP Negeri 4 Kota Kupang materi pokok pesawat sederhana dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* dari 31 peserta didik secara keseluruhan tuntas dengan rata-rata proporsi untuk THB produk 0,80, THB afektif 0,88, THB penilaian diri untuk sikap spiritual, sikap jujur, sikap tanggung jawab, sikap disiplin, sikap gotong

royong, sikap toleransi, sikap percaya diri, dan sikap santun rata-rata memperoleh skor 84 dan masuk dalam kategori baik, THB penilaian antar peserta didik memperoleh skor rata-rata yaitu 81 termasuk dalam kategori baik, dan THB psikomotor 0,90.

- d. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* yang meliputi kegiatan pendahuluan, inti, penutup, pengelolaan waktu dan suasana kelas berada dalam kategori sangat baik karena rata-rata tanggapan peserta didik berada pada rentang 81%-100% dengan skor masing-masing aspek secara berturut-turut adalah 85%; 83%; 82%; 83%; dan 85%. Skor rata-rata yang diperoleh dari kelima aspek adalah 84% dengan kategori sangat baik.

B. Saran

Guna terwujudnya suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Guru harus menguasai strategi pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Guru wajib membuat evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan tiga (3) ranah yaitu Kognitif, afektif yang meliputi sikap spiritual, jujur, tanggung jawab, disiplin, gotong royong, toleransi, percaya diri, sikap santun dan psikomotorik dengan berpedoman pada tujuh prinsip evaluasi.
3. Memperhatikan alokasi waktu

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan, dan Ahmadi. 2010. *Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif dalam kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Budiningsih, Asri. 2003. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Dirman dan Juarsih. 2014. *Teori Belajar dan Prinsip-prinsip Pembelajaran Yang Mendidik*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta: Jakarta
- Fadlillah. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran SD/MI, SMP/MTS & SMA/MA*. Yogyakarta: AR-RUZ Media
- Fathurrohman, Muhamad. 2015. *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013 Strategi Alternatif Pembelajaran di Era Global*. Yogyakarta: Kalimedia
- Hamalik, Oemar. 2007. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Jihad, Asep, Haris dan Abdul. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Grafindo.
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Media Pendidikan Cakrawala NTT. 2016. *Tingkatkan Mutu, Jaga Integritas*. Kupang: Temprina Media Grafika.
- Nurdin, Syarifuddin & Adriantoni. 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Purwanto, Budi. 2009. *Semesta Fenomena Fisika 2 untuk Kelas VIII SMP dan MTS*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

- Rusman. 2012. *Model- Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sadia, wayan. 2014. *Model-Model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sanjaya,Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi pada Standar Proses*. Jakarta: Prenada Media Grup, 2006..
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana
- _____. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Kencana
- _____. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana
- Widi, Asih & Eka. 2013. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Yogyakarta: Bumi Aksara.