

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL  
MATERI POKOK HUKUM NEWTON PADA PESERTA DIDIK  
KELAS VIII<sup>H</sup> SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 6 KUPANG  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat  
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

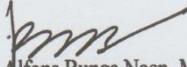
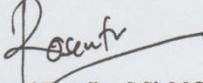
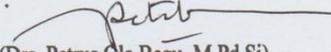
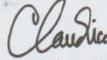
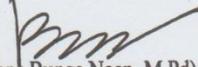


**OLEH**

**MARIA DESTRIYANI NITSAE**  
**Nomor Registrasi: 161 12 089**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2016**

**DEWAN PENGUJI**

Sarjana : Maria Destriyani Nitsae  
Disahkan pada tanggal : .....Desember 2016  
Ketua Penguji :   
(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)  
Sekretaris Penguji :   
(Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc)  
Penguji I :   
(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd,Si)  
Penguji II :   
(Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.pFis)  
Penguji III :   
(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Ketua  
  
(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Dekan  
  
(Dr. Darmianus Talok, MA)

**LEMBARAN PENGESAHAN**

**Disetujui dan Disahkan**

**Pembimbing I**

**(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)**

**NIDN : 0802086301**

**Pembimbing II**

**(Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc)**

**Mengetahui**

**Program Studi Pendidikan Fisika**

**Ketua**



**(Drs. Frans Keraf, M.Pd)**

**NIDN : 0817045901**

**Menyetujui**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Dekan**



**(Dr. Domianus Talok, MA)**

**NIDN : 08120226001**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Destriyani Nitsae

Nomor Regis : 161 12 089

Judul Skripsi : PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI  
POKOK HUKUM NEWTON PADA PESERTA DIDIK KELAS  
VII<sup>H</sup> SMP NEGERI 6 KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN  
PELAJARAN 2016/2017.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benar dalam pernyataan ini, maka saya hanya menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dalam kesadaran tanpa paksaan dari pihak manapun.



# Motto dan Persembahkan

## Motto

*"Dalam kesesakan aku telah berseru kepada Tuhan, Tuhan telah menjawab aku dengan memberikan kelegaan" (Mzm. 118:5)*

## Persembahkan

*Karyaku ini kupersembahkan untuk:*

- 1. Bunda Maria dan Tuhan Yesus*
- 2. Bapak Benediktus Nitsae dan Mama Juliana Rusae tercinta*
- 3. Teman-Teman*
- 4. Keluarga Besar Nitsae dan Rusae*
- 5. Alma Materku Tercinta Universitas Katolik Widya Mandira*

**ABSTRAKSI**  
**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI POKOK HUKUM**  
**NEWTON PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII H SEMETER GANJIL**  
**SMPN 6 KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017.**

---

---

**Oleh : Maria Destriyani Nitsae   Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd.   Rosent Pasaribu, S.Si, M.Sc.**

Pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) adalah: konsep belajar yang membantu pendidik mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, dengan melibatkan tujuh komponen utama pembelajaran efektif, yakni: Konstruktivisme (*constructivisme*), bertanya (*questioning*), menemukan (*inquiry*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), refleksi (*reflection*), dan penilaian sebenarnya (*authentic assesement*). CTL memandang bahwa belajar bukan proses menghafal, tetapi melalui pengalaman pembelajaran yang dilalui peserta didik, mereka dapat memahami hakikat dan makna materi pembelajaran yang dialaminya secara langsung.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimana hasil penerapan pendekatan kontekstual materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas VIII H semester ganjil SMP Negeri 6 kupang Tahun Ajaran 2016/2017? Secara terperinci permasalahan dalam penelitian ini adalah :1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran materi pokok Hukum Newton peserta didik kelas VIII H semester ganjil SMP Negeri 6 Kupang dengan menerapkan pendekatan kontekstual? 2) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) peserta didik kelas VIII H SMP Negeri 6 Kupang dalam pembelajaran materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan pendekatan kontekstual? 3) Bagaimana hasil belajar peserta didik kelas VIII H SMP Negeri 6 kupang dalam pembelajaran materi pokok Hukum Newton peserta didik SMP Negeri 6 Kupang dengan menerapkan pendekatan kontekstual? 4) Bagaimana respon peserta didik kelas VIII H SMP Negeri 6 Kupang terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan pendekatan kontekstual?

Tujuan dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan pendekatan kontekstual materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas VIII H SMP Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017. Secara terperinci tujuan penelitian ini adalah 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran materi pokok Hukum Newton peserta didik kelas VIII H SMP Negeri 6 Kupang dengan menerapkan pendekatan kontekstual. 2) Mendeskripsikan ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) peserta didik kelas VIII H SMP Negeri 6 Kupang dalam pembelajaran materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan pendekatan kontekstual. 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik kelas VIII H SMP Negeri 6 Kupang dalam pembelajaran materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan pendekatan kontekstual. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik kelas VIII H SMP Negeri 6 Kupang terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan pendekatan kontekstual.

Jenis penelitian adalah deskriptif dan subyek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VIII H SMPN 6 Kupang Tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 21 orang. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu observasi, tes dan angket. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah baik. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual materi pokok Hukum Newton, tes hasil belajar (produk, afektif dan psikomotor) dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis hasil penelitian yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif meliputi perhitungan skor rata-rata, persentase, dan proporsi.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian menunjukkan bahwa 1)Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi Hukum Newton pada peserta didik kelas VIII H SMPN 6 Kupang yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 3.72; 3.68 dan 4.00. 2)Indikator hasil belajar dalam proses pembelajaran IPA (Fisika) pada materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual semuanya tuntas dengan total rata-rata proporsi indikator hasil belajar produk 0.85, total rata-rata proporsi hasil belajar afektif 0.85, dan total rata-rata proporsi hasil belajar psikomotor 0.84. 3)Hasil Belajar produk peserta didik kelas kelas VIII H SMPN 6 Kupang pada Hukum Newton terdiri dari 21 peserta didik sebagian besar adalah tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar dari 0.28 menjadi 0.85 sebesar 0.57. 4)Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual yang meliputi lima aspek dengan persentase rata-rata dari kelima aspek adalah 91.00% yang artinya peserta didik memberikan respon yang sangat baik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa atas berkat dan anugerah-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Mengingat akan pentingnya penerapan berbagai pendekatan dalam proses pembelajaran maka dilakukan penelitian dengan judul : **Penerapan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Hukum Newton Pada Peserta Didik Kelas VIII<sup>H</sup> Semester Ganjil SMP Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 2016/ 2017.**

Adapun tujuan dari penulis skripsi ini adalah untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi pendidikan Fisika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.

Skripsi ini merupakan wujud dan aplikasi teoritis peneliti dalam memahami secara langsung ilmu pengetahuan yang diperoleh pada saat mengikuti kuliah di almamater ini, dan skripsi ini menyajikan informasi tentang pendekatan pembelajaran Kontekstual.

Pada kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan baik secara moril maupun material, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika. Sekaligus Pembimbing I yang telah membimbing untuk penyelesaian skripsi ini.
4. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sebagai Penasehat Akademik, sekaligus sebagai pembimbing yang telah membimbing untuk penyelesaian skripsi ini.

5. Drs. Yohanes Tapin, MM, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
6. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
7. Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.pFis, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
8. Godelfridus H. Lamanepa, M.pd, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
9. Oktavianus Ama Ki'I, S.Pd, M.Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
10. Isabela C. Panis, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
11. Maria Ursula Mukin, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
12. Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika. Dan Pembimbing II yang telah membimbing untuk penyelesaian skripsi ini.
13. Bapak dan Ibu Dosen yang selama ini telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.
14. Ludvina Dolfina sebagai pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi.
15. Martha Dudeng Manuk sebagai Laboran Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan yang berhubungan dengan laboratorium.

16. Jantje S.P. Eluama,S.Th PAK selaku kepala SMP Negeri 6 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
17. Peserta didik kelas VIII H SMP Negeri 6 Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
18. Bapak Benediktus Nitsae, Mama Yuliana Rusae, Opa Agustinus Aleos Rusae (Alm). Kakak-kakak: Yosep (Alm), Gunda, Onna, Gener, Gusty Wety. Dan adik-adik: Sakarias (Alm), Yohanes (Alm) serta keluarga yang selalu mendoakan dan memberi dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
19. Rekan-rekan HIMAFIRA, umumnya dan rekan-rekan seperjuangan angkatan 2012 yang selalu memberikan masukan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan memberkati.

Kupang, 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
Halaman Judul.....	i
Dewan Penguji.....	ii
Lembaran Pengesahan.....	iii
Surat Keaslian.....	iv
Moto dan Persembahan.....	v
Abstraksi.....	vi
Kata Pengantar.....	Vii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel.....	xii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Asumsi Dan Batan Penelitian.....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Pendekatan Konteksptual.....	13
B. Teori Belajar yang Mendukung Pendekatan Kontekstual .....	26
C. Kemampuan Guru dalam mengelola Pembelajaran.....	31
D. Belajar dan Prestasi Belajar.....	42
E. Respon Peserta Didik.....	51
F. Mata Pelajaran Fisika.....	53

G. Hasil Penelitian yang Relevan.....	56
H. Kerangka Berpikir.....	57
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	62
B. Lokasi dan Jadwal Pengumpulan Data.....	62
C. Subjek Penelitian.....	64
D. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati.....	64
E. Perangkat yang Digunakan.....	65
F. Teknik Pengumpulan Data.....	66
G. Instrumen Penelitian.....	66
H. Desain Penelitian.....	68
I. Prosedur Penelitian.....	69
J. Teknik Analisis Data.....	71
K. Matriks Metode Penelitian.....	77
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	80
B. Pembahasan.....	96
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	120
B. Saran.....	121
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	122
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Table 2.1	Sintaks Pendekatan Kontekstual Dan Desain Pesa..... 23
Tabel 3.1	Jadwal Pengambilan Data ..... 63
Tabel 3.2	Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran ..... 70
Tabel 3.3	Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran ..... 72
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik ..... 75
Tabel 3.5	Matriks Metode Penelitian ..... 77
Tabel 4.1	Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual ..... 81
Tabel 4.2	Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual.....81
Tabel 4.3	Hasil Analisis Evaluasi Instrumen Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual..... 82
Tabel 4.4	Hasil Analisis Realibilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual..... 83
Tabel 4.5a	Ketuntasan IHB Produk dan Sensitivitas Butir Soal Produk.....84
Tabel 4.5b	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif..... 87
Tabel 4.5c	Hasil Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor..... 88
Tabel 4.6a	Hasil Analisis Ketuntasan THB Produk Peserta Didik..... 90

Tabel 4.6b	Hasil Analisis Ketuntasan THB Afektif Peserta Didik.....	92
Tabel 4.6c	Hasil Analisis Ketuntasan THB Psikomotor Peserta Didik...	94
Tabel 4.7	Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual.....	95

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	58
Gambar 4.1 Grafik Proporsi Ketuntasan IHB Produk pada Tes Awal dan Akhir .....	86
Gambar 4.2 Grafik Proporsi Hasil Belajar Produk.....	91

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01	Silabus.....124
Lampiran 02a-02c	RPP 01-03.....128
Lampiran 03	Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD).....150
Lampiran 04a-04c	Lembaran Kerja Peserta Didik (LKPD).....161
Lampiran 05a-05c	Lembaran soal kuis 01-03.....182
Lampiran 06	Kisi-kisi THB Kognitif.....190
Lampiran 07	Soal Tes Hasil Belajar.....201
Lampiran 08a	Lembaran penilaian perencanaan pembelajaran.....209
Lampiran 08b	Lembaran penilaian pelaksanaan pembelajaran.....212
Lampiran 08c	Lembaran penilaian evaluasi pembelajaran.....215
Lampiran 09	.Lembaran penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Afektif.....217
Lampiran 10	Lembaran Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor.....219
Lampiran 11	Perencanaan Pembelajaran RPP 01, 02 dan 03.....219
Lampiran 12	Analisis Instrumen Perencanaan Pembelajaran RPP 01, 02 dan 03.....222
Lampiran 13	Analisis Instrumen pelaksanaan pembelajaran RPP 01, 02 dan 03.....224
Lampiran 14	Perhitungan Evaluasi Pembelajaran RPP 01, 02 dan 03.....226
Lampiran 15	Ketuntasan IHB Produk dan Sensitivitas Butir soal Produk.....227
Lampiran 16	Aspek Penilaian Afektif.....228
Lampiran 17	Ketuntasan IHB Afektif.....229
Lampiran 18	Aspek Penilaian Psikomotor.....230
Lampiran 19	Analisis Respon Peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran.....231
Lampiran 20	Surat-surat.....232

Lampiran 21	Dokumen.....	241
-------------	--------------	-----