

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis deskriptif, data penelitian menunjukkan bahwa:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi Hukum Newton pada peserta didik kelas VIII H SMPN 6 Kupang yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 3.72; 3.68 dan 4.00.
2. Indikator hasil belajar dalam proses pembelajaran IPA (Fisika) pada materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual semuanya tuntas dengan total rata-rata proporsi indikator hasil belajar produk 0.85, total rata-rata proporsi hasil belajar afektif 0.85, dan total rata-rata proporsi hasil belajar psikomotor 0.84.
3. Hasil Belajar produk peserta didik kelas kelas VIII H SMPN 6 Kupang pada Hukum Newton terdiri dari 21 peserta didik sebagian besar adalah tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar dari 0.28 menjadi 0.85 sebesar 0.57.
4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual yang meliputi lima aspek dengan persentase rata-rata dari kelima aspek adalah 91.00% yang artinya peserta

didik memberikan respon yang sangat baik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

## **B. Saran**

Guru dengan menerapkan pendekatan kontekstual mewujudkan situasi kelas yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang diberikan antara lain sebagai berikut:

1. Sebagai guru harus lebih banyak mengetahui dan mengerti tentang model, pendekatan, dan strategi pembelajaran agar dapat diterapkan di kelas untuk mewujudkan pembelajaran yang baik dan dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik.
2. Dalam menerapkan model atau strategi pembelajaran guru harus memperhatikan pengelolaan waktu agar semua aktivitas peserta didik dalam pembelajaran benar-benar dikembangkan dan terakomodir.
3. Penerapan pendekatan kontekstual sangat baik dalam pembelajaran, sehingga disarankan agar guru dapat menerapkan pendekatan pembelajaran ini untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Fisika untuk materi pokok lain yang sesuai.
4. Untuk lebih meningkatkan hasil belajar peserta didik sebaiknya guru selalu memberikan percobaan/eksperimen kepada peserta didik dan melakukan penilaian proses dalam pembelajaran, karena dengan melakukan eksperimen dan penilaian proses, peserta didik lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. *Pedoman Akademik, Tata Krama dan Kemahasiswaan*. Kupang: UNWIRA, 2009.
- Andronikus, Daok. *Penerapan Pendekatan Kontekstual pada Materi Pokok Pesawat Sederhana Peserta Didik kelas VIII B SMP Komunitas Kristen Tunas Gloria Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Kupang:UNWIRA, 2013.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar evaluasi pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- \_\_\_\_\_. *.. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- BSNP. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Tingkat Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdikbud, 2008.
- Budiningsih. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2003.
- Darmadi, Hamid. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Gorgonia, Kapitan. *Penerapan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Fisika Materi Pokok Cahaya Peserta Didik kelas VIII SMPS Plus Mentari Kupang*. Skripsi. Kupang: UNWIRA, 2007.
- Komalasari, Kokom. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Kencana, 2010.
- \_\_\_\_\_. *.Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Kencana, 2013.
- Nanang, Hanafiah & Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika ADITAMA, 2012.
- Padan, Markus. *Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Fisika Pada Materi Pokok Pesawat Sederhana Pada Siswa Kelas VIII SMPS Plus Mentari Kupang Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi. Kupang: UNWIRA, 2011.
- Purwanto, Budi. *Fisika untuk Kelas VIII SMP dan MTs*. Solo: Platinum, 2012.

- Puspita, Diana & Rohima, Iip. *IPA TERPADU untuk SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Kencana 2006.
- \_\_\_\_\_. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2008
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2007
- Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Surabaya: Pustaka, 2007.
- \_\_\_\_\_. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana, 2009.
- Wasis dan Irianto, Sugeng Yuli. *Ilmu Pengetahuan Alam Jilid 2 Untuk SMP dan MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Young & Freedman. *Fisika Universitas Edisi Ke Sepuluh Jilid 2*. Jakarta: Erlangga, 2003.