

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH MATERI POKOK KALOR DAN PERPINDAHAN PADA
PESERTA DIDIK KELAS VII J SMP NEGERI 1 KUPANG TENGAH
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Ditulis Demi Memenuhi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

MEGAWATI SURYANA K. ALUNPAH

No. Reg: 161 12 094

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Telah disetujui dan disahkan pada hari,.....tanggal.....2016

Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301

Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si
NIDN: 0816115702

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812066001

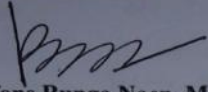
DEWAN PENGUJI

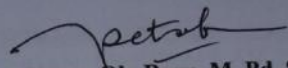
Sarjana : Megawati Suryana Kartini Alunpah

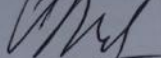
Disahkan Pada Tanggal : Juni 2016

Ketua Penguji

Sekretaris Penguji


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301


Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd, Si
NIDN: 0816115702

Penguji I : 
Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

Penguji II : 
Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si

Penguji III : 
Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301

Menyetujui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua


Drs. Frans Keraf, M. Pd
NIDN: 0817045901

Mengesahkan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812066001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Megawati Suryana Kartini Alunpah

Nomor Regis : 161 12 094

Judul Skripsi : PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH MATERI POKOK KALOR DAN PERPINDAHAN PADA PESERTA DIDIK KELAS VII J SMP NEGERI 1 KUPANG TENGAH SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan Skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benar dalam pernyataan ini, maka saya hanya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, 11 Juni 2016



g Membuat Pernyataan

Megawati Suryana K. Alunpah

161 12 094

MOTTO dan PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Tetapi kamu ini, kuatkanlah hatimu, jangan lelah semangatmu, karena ada upah bagi usahamu”

2 Tawarikh 15:7

PERSEMBAHAN:

- 1. Kepada Tuhan Yesus penolongku*
- 2. Kepada Mama Martenje Fanggidae, Bapa Yupiter Alunpah atas cinta yang tak terhingga dan adik Joice Alunpah dan Alexandro Alunpah*
- 3. Alm. Opa Habel Fanggidae dan Alma. Oma Johana Fanggidae yang semasa hidup selalu memberikan dukungan*
- 4. Keluarga besar Fanggidae yang selalu mendukung*
- 5. Almamater tercinta dan Keluarga besar HIMAFIRA*

ABSTRACT
THE EFFECT OF MOTIVATION LEARNING TO RESULT OF APPLICATION
PROBLEM BASED INSTRUCTION WITH THE MAIN MATERIALS OF CALOR AND
THE MOVEMENT ON THE LEARNERS IN THE CLASS VII J SMP NEGERI 1
KUPANG TENGAH THE SECOND SEMESTER OF THE SCHOOL YEAR 2015/2016

By : Megawati Suryana K. Alunpah, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd. Si

Learning model based on problems is a learning model who based on every problems experienced by every learners associated with the basic competencies learned learners. Motivations is a power come from inside and from that subject for doing some special activity in order to achieve the goal.

The main problems in this research is how the result of application problem based instruction with the main materials of calor and the movement on the learners in the class VII J SMP Negeri 1 kupang tengah the second semester of the school year 2015/2016? The next problem is how the motivation of learners with learning models based on problems with the main materials of calor and the movement on the learners. Basic on the observation, in the learning process is still applied model of lectures that look there are still some students who less participated because of low motivation to learn.

The main purpose in thois research is described the result of application problem based instruction with the main materials of calor and the movement on the learners in the class VII J SMP Negeri 1 kupang tengah the second semester of the school year 2015/2016. 4). To describe the motivation of learners with learning models based on problems with the main materials of calor and the movement on the learners. to knowing wether there is any interaction of motivation on the learning result when application problem basedinstruction with the main materials of calor and the movement on the learners in the class VII J SMP Negeri 1 kupang tengah the second semester of the school year 2015/2016

This research is a kind of descriptive research and associative and subject in this research are the learners in the class VII J SMP Negeri 1 kupang tengah the second semester of the school year 2015/2016 totalling 30 students and one teacher (researcher). The tools that used to collecting data in this research are Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Bahan ajar peserta Didik (BAPD), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Kisi-Kisi dan Hasil Tes Belajar (THB). The technique that used in this research are Observation, Test and questionnaire. Instrument that used in this research are Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dan Tes Hasil Belajar (THB). The analyze technique data in this research are descriptive analyze, and inferential by calculating the average , percentage and proportion.

Basic on the result of descriptive analyze research data, application problem based instruction with the main materials of calor and the movement on the learners in the class VII J SMP Negeri 1 kupang tengah the second semester of the school year 2015/2016 consisting of planning of the learning, implementation of learning and evaluation of learning wich is include of the good category. Indicators of learning outcomes that have been prepared everything thoroughly. Result of studying physics learners and mostly complete with good category. The motivation of learning from learners to application learning with implementation learning model based on problems, being in the good category that is $\hat{Y} = 49,414 + 0,468X$ dan $t_{hitung} > t_{Tabel}$ ($5,604 > 2,048$). Variable regression coefficients X (learning motivation) as much as 0,468 means variable motivations learning have a effect on variable Y (Result of learning student) as much as 0,468. The t-test was used to test the validity of regersi simple equation. In Table coefficients indicated that the value $t = 5.604$. Because the degree of freedom is 5%, and tested two directions are obtained table = 2.048. Based on the testing rules $t_{hitung} > t_{table}$ ($5.604 > 2.048$) H_0 is rejected and it was decided that a significant difference between learning motivation on learning outcomes. So it can disimpulkan that the motivation of learners has increased, one of the factors increasing the motivation to learn is the application of problem-based learning model, which in this model the learner honed critical thinking skills. In addition to the problem based learning model is based on the problems experienced by learners in everyday life so much easier for learners to learn.

Key words: Learning result, Motivation, Problem based instruction.

ABSTRAK
PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH MATERI POKOK
KALOR DAN PERPINDAHAN PADA PESERTA DIDIK KELAS VII J SMP NEGERI 1
KUPANG TENGAH SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2015/2016

Oleh: Megawatti Suryana K. Alunpah, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd. Si

Model pembelajaran berbasis masalah merupakan suatu model pembelajaran yang model pembelajaran yang berdasar pada masalah-masalah yang dialami peserta didik terkait dengan kompetensi dasar yang sedang dipelajari peserta didik. Motivasi adalah daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil penerapan model pembelajaran berbasis masalah materi pokok kalor dan perpindahan pada peserta didik kelas VII J SMP Negeri 1 Kupang Tengah Semester genap tahun ajaran 2015/2016? Masalah selanjutnya adalah bagaimana motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran dan adakah pengaruh motivasi belajar terhadap pembelajaran? Berdasarkan hasil observasi, dalam proses pembelajaran masih menerapkan metode ceramah sehingga terlihat masih ada beberapa peserta didik yang kurang berpartisipasi aktif dan kreatif dalam pembelajaran. Salah satu faktor kurangnya partisipasi peserta didik karena rendahnya motivasi belajar. Tujuan utama dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan pembelajaran berbasis masalah materi pokok kalor dan perpindahan pada peserta didik kelas VII J SMP Negeri 1 Kupang Tengah Semester genap tahun ajaran 2015/2016. Mengetahui bagaimana motivasi belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah. Mengetahui ada tidaknya pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi pokok kalor dan perpindahan pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Kupang Tengah semester genap tahun ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif dan asosiatif serta subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas VII J SMP Negeri 1 Kupang Tengah tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 30 orang dan guru (peneliti). Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Kisi-Kisi dan Tes Hasil Belajar (THB). Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah Observasi, Tes, dan Angket. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dan Tes Hasil Belajar (THB). Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif dan inferensial dengan menghitung nilai rata-rata, persentase, dan proporsi.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dikatakan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah materi pokok kalor dan perpindahan pada peserta didik kelas VII J SMP Negeri 1 Kupang Tengah semester genap tahun ajaran 2015/2016 yang meliputi: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik. Indikator Hasil Belajar yang disiapkan semuanya tuntas. Hasil belajar fisika peserta didik pada umumnya tuntas dengan kategori baik. Motivasi belajar peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah berada dalam kategori kuat dimana $\hat{Y} = 49,414 + 0,468X$ dan $t_{hitung} > t_{Tabel}$ ($5,604 > 2,048$). Koefisien regresi variabel X (motivasi belajar) sebesar 0,468 artinya variabel motivasi belajar peserta didik berpengaruh terhadap variabel Y (Hasil Belajar siswa) sebesar 0,468. Uji t digunakan untuk menguji kevalidan persamaan regresi sederhana. Pada Tabel coefficients ditunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} = 5,604$. Karena derajat kebebasan adalah 5%, dan diuji dua arah maka didapatkan $t_{Tabel} = 2,048$. Berdasarkan kaidah pengujian $t_{hitung} > t_{Tabel}$ ($5,604 > 2,048$) maka H_0 ditolak dan dapat diputuskan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar peserta didik mengalami peningkatan, salah satu faktor meningkatnya motivasi belajar adalah penerapan model pembelajaran berbasis masalah, dimana pada model pembelajaran ini peserta didik diasah kemampuan berpikir kritis. Selain itu pada model pembelajaran berbasis masalah ini berdasar pada masalah-masalah yang dialami peserta didik dalam kehidupan sehari-hari sehingga peserta didik lebih mudah untuk belajar.

Kata Kunci: Hasil belajar, Motivasi, Pembelajaran berbasis masalah

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dihaturkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat-Nya skripsi dengan judul **“PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH MATERI POKOK KALOR DAN PERPINDAHAN PADA PESERTA DIDIK KELAS VII_J SMP NEGERI 1 KUPANG TENGAH SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2015/2016”** dapat diselesaikan dengan baik.

Pendidikan di Indonesia diperhadapkan oleh masalah rendahnya mutu pendidikan. Mutu Pendidikan yang rendah di pengaruhi oleh berbagai faktor yakni, kemampuan tenaga pendidik, sarana prasarana, kurangnya motivasi dan minat belajar peserta didik. Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku dengan beberapa indikator unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar.

Guru dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pokok yang akan di ajarkan. Proposal ini berisikan salah satu model pembelajaran yang akan diterapkan oleh guru untuk membantu menumbuhkan dan meningkatkan pola berpikir kritis peserta didik teutama pada mata pelajaran fisika yakni pembelajaran berbasis masalah. Pembelajaran berbasis masalah adalah model pembelajaran yang yang berdasar pada masalah-masalah yang dihadapi peserta didik terkait dengan kompetensi

yang sedang dipelajari. Dalam model pembelajaran berbasis masalah, masalahnya cenderung bebas dalam arti tidak selalu berkenaan dengan kompetensi dasar, melainkan lebih terbuka sebagai bentuk pendalaman dari materi pokok.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik secara moril maupun materi, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika dan pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Penasehat Akademik, dan pembimbing II yang dengan sabar telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini..
5. Oktavianus Ama Ki'i, S. Pd, M. Si selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika dan penguji III dalam ujian skripsi
6. Bapak/ Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Fisika dan Penguji II dalam ujian skripsi ini.
7. Pegawai tata usaha dan laboran Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing.

8. Ibu Rachel Ratu dan Yenni Hendrowati selaku guru mata pelajaran IPA di SMP Negeri 1 Kupang Tengah sebagai pengamat I dan II.
9. Peserta didik kelas VII J yang telah berrpartisipasi serta menciptakan suasana yang aman dan kondusif selama penelitian.
10. Mama Martenjie Fanggidae dan Bapak Yupiter Alunpah yang selalu memberikan doa dan dukungan.
11. Opa Paul Fanggidae, Bapak Aldrin, bapak Dani, bapak Rudy, bapak Yosias, mama Nopen, mama Flory, mama Mar, mama Since , mama Engelina Modjo, Keluarga besar Ketti, Balukh, Bana, dan Lette yang selalu memberikan dukungan doa.
12. Saudara Novy Beatriks Balukh S, Sos, Imelda Caesilia Bana S.E, Mellanie Lisintha Lette S.Kom, dan Adik Irene Cyntia Bana yang selalu memberi semangat dan doa
13. Kakak Rhian Bria, S.Sos yang membantu dan memberikan semangat.
14. Sahabat Adnan Putra, Petrus Mail, kakak santus asa, kaka jeni shepa, kaka cepercio, kaka yandri dima, kaka patris hotong, sherly kleden, mas andi, vetor, jeral, maya gere, hofni tiro, evy kasse, ais, ka oce dan opa dikson, Rinny pah, ka arce yang selalu membantu dan memberi dukungan.
15. Adik Icha Modjo, Dian, Andro, Iren, Gilbert, Kalista Bella, Frangklin, Fanny, Fander dan adik Fanno yang selalu menghibur.
16. Rekan-rekan HIMAFIRA 2012 umumnya angkatan 2012 yang selalu memberikan dukungan.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya, terimakasih.

Tuhan memberkati.

Kupang,.....Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Judul	
Lembar Pengesahan Dosen Pembimbing.....	i
Lembar pengesahan dosen penguji	ii
Surat Pernyataan Keaslian.....	iii
Motto dan persembahan	iv
Abstrak	v
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Asumsi penelitian.....	11
F. Ruang Lingkup	11
G. Batasan Istilah	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Belajar dan Hasil Belajar	14
B. Motivasi Belajar.	23
C. Model pembelajaran berbasis masalah.....	33
D. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	44
E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	63
F. Ketuntasan Hasil Belajar	65
G. Materi Pokok Kalor dan Perpindahan	68
H. Penelitian yang Relevan	79

I. Kerangka Berpikir	80
J. Hipotesis	83
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	84
B. Tempat dan Waktu Penelitian	84
C. Populasi dan Sampel	85
D. Variabel Penelitian.....	86
E. Defenisi Karakteristik Operasional yang Diamati dan Defenisi operasional variabel	87
F. Perangkat Pembelajaran	89
G. Instrumen yang Digunakan	89
H. Teknik Pengumpulan Data	91
I. Prosedur Penelitian.....	92
J. Desain Penelitian.....	93
K. Teknik Analisis Data	94
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	108
B. Pembahasan.....	154
BAB V KESIMPULAN	
A. Kesimpulan.....	186
B. Saran.....	187
DAFTAR PUSTAKA	189
 Lampiran	 191

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks pembelajaran berbasis masalah	41
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	62
Tabel 2.3 Kalor Jenis Beberapa Bahan	69
Tabel 3.1 Validasi Perangkat	92
Tabel 3.2 Rentangan Skor dalam Keterlaksanaan RPP	95
Tabel 3.3 Kisi Angket Motivasi Belajar	99
Tabel 3.4 Skala angket penilaian motivasi belajar	100
Tabel 3.5 Kriteria Koefisien Korelasi	103
Tabel 4.1 Hasil analisis penilaian perencanaan pembelajaran	109
Tabel 4.2 Hasil analisis penilaian pelaksanaan pembelajaran	111
Tabel 4.3 Hasil analisis evaluasi pembelajaran.....	113
Tabel 4.4 Hasil Analisis reliabilitas instrumen	114
Tabel 4.5 Ketuntasan indikator hasil belajar produk	115
Tabel 4.6 Ketuntasan indikator hasil belajar proses.....	119
Tabel 4.7 Analisis ketuntasan indikator hasil belajar afektif.....	122
Tabel 4.8 Analisis ketuntasan indikator hasil belajar psikomotor	125
Tabel 4.9 Analisis ketuntasan hasil belajar produk.....	128
Tabel 4.10 Ketuntasan hasil belajar proses	130
Tabel 4.11 Ketuntasan hasil belajar afektif.....	132
Tabel 4.12 Ketuntasan hasil belajar psikomotor	134
Tabel 4.13 Sikap Spiritual.....	136
Tabel 4.14 Penilaian Sikap sosial.....	138
Tabel 4.15 Penilaian antarpeserta didik	141
Tabel 4.16 Hasil belajar secara keseluruhan	142
Tabel 4.17 Analisis capaian indikator angket motivasi belajar.....	143
Tabel 4.18 Data nilai hasil belajar peserta didik	145
Tabel 4.19 Analisis uji normalitas nilai hasil belajar	146
Tabel 4.20 Motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik.....	148
Tabel 4.21 Anova Tabel.....	149
Tabel 4.22 Model Summary.....	150
Tabel 4.23 Analisis regresi sederhana.....	151
Tabel 4.24 Coeficient	152

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Hierarki Kebutuhan Maslow	26
Gambar 2.2 Proses Perubahan Wujud Benda	70
Gambar 2.3 Mekanisme Perpindahan Kalor secara Konduksi.....	71
Gambar 2.4 Perpindahan Kalor Secara Konduksi pada Setrika.....	71
Gambar 2.5 Sifat Konduktivitas Bahan	72
Gambar 2.6 Peralatan Rumah Tangga yang Memanfaatkan Sifat Konduktivitas Bahan	72
Gambar 2.7 Kopi dalam Gelas Kaca	73
Gambar 2.8 Penguin di Kutub Selatan Mampu Bertahan pada Suhu yang Dingin.....	73
Gambar 2.9 Arus Konveksi pada Air yang Dipanaskan	74
Gambar 2.10 Angin Laut.....	75
Gambar 2.11 Angin Darat	75
Gambar 2.12 Konveksi pada Oven	76
Gambar 2.13 Konveksi Pada Pengering Rambut.....	76
Gambar 2.14 Perpindahan Kalor secara Radiasi.....	77
Gambar 2.15 Benda yang memiliki Kalor yang Memancarkan Radiasi Panas ke Sekitarnya	77
Gambar 2.16 Benda yang Bersuhu Rendah Menyerap Radiasi Panas dari Daerah di Sekitarnya.....	78
Gambar 2.17 Warna Benda Menentukan Daya Pancar Radiasi.....	79
Gambar 2.18 Skema kerangka berpikir.....	83
Gambar 4.1 Diagram hasil analisis penilaian perencanaan pembelajaran	110
Gambar 4.2 Diagram Hasil analisis penilaian pelaksanaan pembelajaran.....	112
Gambar 4.3 Diagram Hasil analisis evaluasi pembelajaran.....	114
Gambar 4.4 Diagram ketuntasan indikator hasil belajar produk.....	118
Gambar 4.5 Diagram ketuntasan indikator hasil belajar proses.....	120
Gambar 4.6 Diagram rata-rata ketuntasan indikator hasil belajar proses	121
Gambar 4.7 Diagram analisis ketuntasan indikator hasil belajar afektif	123
Gambar 4.8 Diagram rata-rata ketuntasan indikator hasil belajar afektif	124
Gambar 4.9 Diagram analisis ketuntasan indikator hasil belajar psikomotor	127
Gambar 4.10 Diagram analisis ketuntasan hasil belajar produk.....	129
Gambar 4.11 Diagram analisis ketuntasan hasil belajar proses.....	131
Gambar 4.12 Diagram analisis ketuntasan hasil belajar afektif.....	133
Gambar 4.13 Diagram analisis ketuntasan hasil belajar psikomotor.....	135
Gambar 4.14 Diagram penilaian sikap spiritual.....	137
Gambar 4.15 Diagram penilaian sikap sosial.....	140
Gambar 4.16 Diagram Histogram uji normalitas.....	147
Gambar 4.17 Diagram histogram analisis regresi sederhana.....	153

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01	Silabus	191
Lampiran 02	Bahan Ajar Peserta Didik	196
Lampiran 03a	RPP 01	217
Lampiran 03b	RPP 02	230
Lampiran 03c	RPP 03	243
Lampiran 04a	Lembar Kerja Peserta Didik (01).....	256
Lampiran 04b	Lembar Kerja Peserta Didik (02).....	262
Lampiran 04c	Lembar Kerja Peserta Didik (03).....	267
Lampiran 05a	Kisi-kisi THB Produk	273
Lampiran 05b	Kisi-kisi THB Proses 01	286
Lampiran 05c	Kisi-kisi THB Proses 02	288
Lampiran 05d	Kisi-kisi THB Proses 03	291
Lampiran 05e	Kisi-kisi THB Afektif	293
Lampiran 05f	Kisi-kisi THB Psikomotor.....	295
Lampiran 06a	THB Produk.....	297
Lampiran 06b	THB Proses 01	302
Lampiran 06c	THB Proses 02	304
Lampiran 06d	THB Proses 03.....	306
Lampiran 06e	Lembar THB Afektif	308
Lampiran 06f	Lembar THB Psikomotor	311
Lampiran 07a	Penilaian AntarPeserta Didik.....	318
Lampiran 07b	Lembar penilaian Sikap Spiritual	215
Lampiran 07c	Lembar Penilaian Diri.....	316
Lampiran 08a	Kisi Motivasi Belajar.....	324
Lampiran 08b	Angket Motivasi Belajar.....	325
Lampiran 09	Lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran.....	329
Lampiran 10	Perhitungan skor pengamatan pembelajaran	336
Lampiran 11	Matriks penilaian kognitif	350
Lampiran 12	Matriks penilaian Afektif	351
Lampiran 13	Matriks penilaian psikomotor.....	352
Lampiran 14	Matriks penilaian Proses.....	353
Lampiran 15	Matriks penilaian spiritual	354
Lampiran 16	Analisis motivasi belajar peserta didik.....	355
Lampiran 17	Statistik SPSS	356