

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan inferensial data penelitian dan pembahasan, maka secara umum dapat disimpulkan bahwa Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Materi Pokok Kalor dan Perpindahan Pada Peserta Didik Kelas VII J SMP Negeri 1 Kupang Tengah Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016 adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran Fisika materi pokok kalor dengan menerapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Peserta Didik kelas VII J SMP Negeri 1 Kupang Tengah yang mencakup perencanaan pembelajaran , pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran dikategorikan baik dengan skor masing-masing 3,88; 3,84 dan 3,88
2. Indikator Hasil Belajar (IHB) yang disiapkan sebanyak delapan indikator produk, tujuh indikator proses sembilan indikator afektif dan psikomotor semuanya tuntas karena memiliki $P = 0,75$ dengan rata-rata proporsi masing-masing 0,82; 0,80; 0,87; 0,99 .
3. Hasil peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran yaitu THB kognitif, THB Proses, THB psikomotor, dan THB afektif rata-rata semuanya dinyatakan tuntas.

THB kognitif yang diberikan dinyatakan tuntas, dengan mencapai ketuntasan sebesar 0,81. THB proses dinyatakan tuntas, dengan mencapai ketuntasan sebesar 0,85. THB afektif yang diberikan dinyatakan tuntas, dengan mencapai ketuntasan sebesar 0,86 . THB psikomotor yang diberikan dinyatakan tuntas, dengan mencapai ketuntasan sebesar 0,99. Secara keseluruhan hasil belajar dari ke-30 peserta didik dinyatakan tuntas.

4. Motivasi belajar peserta didik kelas VII J SMP Negeri 1 Kupang Tengah diukur dengan angket motivasi belajar saat menerapkan model pembelajaran berbasis masalah ke-30 peserta didik pada interpretasi kuat dengan interpretasi rata-rata 82% .
5. Terdapat pengaruh motivasi belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi pokok kalor dan perpindahan pada peserta didik VII J SMP Negeri 1 Kupang Tengah.

B. Saran

Hasil belajar peserta didik akan semakin baik, jika peserta didik memiliki motivasi yang baik. Dengan memiliki motivasi belajar, peserta didik akan menunjukkan sikap aktif dalam belajar di kelas yang didukung oleh pembelajaran yang sesuai untuk semakin efisiennya kegiatan pembelajaran, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah:

1. Bagi guru perlu menekankan motivasi belajar agar peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

2. Guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah harus memilih karakter materi yang tepat dan sesuai dengan karakter peserta didik dan ketersediaan sarana prasarana belajar, agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan memberikan hasil yang baik pada materi yang diajarkan.
3. Penerapan model pembelajaran berbasis masalah harus memperhatikan alokasi waktu agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Grup
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Asep Suryana dan Enjah Takari. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTS kelas VII*. Jakarta: Pusat perbukuan
- Baharudin dan Esa Nur Wahyuni. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____ 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran abad, 21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam Kelas untuk SMP/MTS Kelas VII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kompri, H. 2015. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: Remaja Rosadakarya
- Kosasih, E. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Kanginan, Marten. 2007. *IPA Fisika untuk SMP Kelas VII*. Jakarta : Erlangga
- Naen, Alfons Bunga. 2012. *Pengaruh Motivasi ARCS terhadap Hasil Belajar Fisika Dasar 2 Mahasiswa Semester 11 Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Unwira Kupang*. Penelitian Hibah. Kupang: Unwira
- Riduwan. 2011. *Dasar-dasar statistika*. Alfabeta: Bandung.
- Rusman. 2015. *Model- model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Saiful Karim, dkk. 2009. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar untuk SMP/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Leuser Cipta Pustaka
- Sani, Ridwan. 2014. *Pembelajaran Sainifik dan Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Raja Grafindo Persada