

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) MATERI POKOK
FLUIDA STATIS PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 3 SEMESTER
GENAP SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

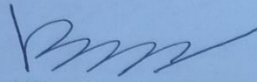
**YUNESTI NEPATI NOPE
NO. REGISTRASI : 161 12 117**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

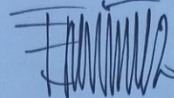
Disetujui dan disahkan

Dosen Pembimbing I



Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301

Dosen Pembimbing II



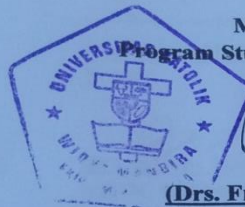
Egidius Dewa, S. Pd, M.Si
NIDN: 0801098601

Pada . . . Juni 2016

Mengetahui

Program Studi pendidikan Fisika

Ketua



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Unwira
Dekan



(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812066001

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Yunesi Nepati Nope
Disahkan pada tanggal : Juni 2016

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301

Egidius Dewa, S. Pd, M.Si
NIDN: 0801090601

Penguji I :
Drs. Petrus Ota Berra, M.Pd, Si
NIDN: 0816115702

Penguji II :
Drs. Yosep Niron
NIDN:

Penguji III :
Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Unwira
Rekan

(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812066001

Motto dan Persembahan

Motto

***Bersabarlah dalam Penderitaan dan
Bertekunlah selalu dalam Doa***

Persembahan

Karyaku ini kupersembahkan untuk:

1. Tuhan Yesus Kristus
2. Bapak Yosua Nope dan Mama Yosina Asbanu
tercinta
3. Adik Tersayang Yumiati Adelina Nope
4. Keluarga besar Nope dan Asbanu
5. Kekasih Tercinta Gustaf Erichzon Sone
6. Alma Materku Tercinta Universitas Katolik
Widya Mandira dan HIMAFIRA Tercinta

KATA PENGANTAR

Puji syukur dihaturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena hanya atas rahmat-Nya skripsi dengan judul “Penerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* Materi Pokok Fluida Statis Pada Peserta Didik Kelas XI IPA 3 Semester Genap SMA Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016” dapat diselesaikan.

Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang tidak hanya mempersiapkan peserta didik untuk sesuatu profesi atau jabatan tertentu, tetapi untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari. Dalam situasi masyarakat yang selalu berubah, idealnya pendidikan tidak hanya berorientasi pada masa lalu dan masa kini, tetapi sudah seharusnya merupakan proses yang mengantisipasi dan membicarakan masa depan serta hendaknya melihat jauh ke depan dan memikirkan apa yang akan dihadapi peserta didik di masa yang akan datang. Pendidikan pada dasarnya merupakan interaksi antara guru dengan peserta didik, untuk mencapai tujuan pendidikan yang berlangsung dalam lingkungan tertentu.

Berkembangnya berbagai jenis model atau pendekatan pembelajaran pada prinsipnya didasari pemikiran tentang keberagaman peserta didik, baik dilihat dari perbedaan kemampuan, modalitas belajar, motivasi, minat dan psikologi. Selain dasar pemikiran tersebut, keragaman model atau pendekatan pembelajaran juga dikembangkan untuk menyesuaikan karakteristik mata pelajaran atau materi

pelajaran tertentu yang tidak memungkinkan guru hanya terpaku pada model atau pendekatan pembelajaran tertentu.

Salah satu model pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran adalah model pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Division (STAD)* Pada model pembelajaran kooperatif, peserta didik belajar dalam kelompok-kelompok kecil. Seperti yang diungkapkan oleh Slavin, pembelajaran kooperatif merujuk pada berbagai macam metode pembelajaran di mana para peserta didik bekerja dalam kelompok-kelompok kecil untuk saling membantu, saling mendiskusikan dan berargumentasi, untuk mengasah pengetahuan yang mereka kuasai saat itu dan menutup kesenjangan dalam pemahaman masing-masing.

Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* dalam penelitian ini diterapkan pada materi pokok Fluida Statis. Materi pokok Fluida Statis tersebut banyak membutuhkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran karena dilengkapi dengan eksperimen yang mendorong peserta didik akan menemukan sendiri inti permasalahannya baik secara individu maupun secara kelompok. Dalam proses pembelajaran dalam penelitian ini, peserta didik harus berperan aktif dan mempunyai keterampilan kooperatif dalam memecahkan masalah sendiri baik dalam kelompok maupun secara individu.

Pada kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan baik secara moril maupun material, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus Penasihat Akademik yang membantu menyelesaikan proposal penelitian ini.
3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini
4. Egidius Dewa, S. Pd, M.Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini
5. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika
6. Isabel C. Panis, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
7. Drs. Yohanes Tapin, M.M, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
8. Drs. Yosef W. Niron, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
9. Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
10. Oktavianus Ama Ki'I, S.Pd, M.Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
11. Lidvina Adolvina selaku Pegawai Tata Usaha pada Program Studi Pendidikan Fisika.

12. Martha Dudeng Manuk selaku Laboran pada Program Studi Pendidikan Fisika.
13. Drs. Jemmy A. Baria selaku kepala SMPK St.Familia Sikumana Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
14. Jhonatan Benu, S.Pd sebagai guru pengampuh mata pelajaran fisika SMA Negeri 6 Kupang sekaligus sebagai pengamat I yang telah bersedia menjadi pengamat selama pembelajaran berlangsung.
15. Dedy Hauteas, S.Pd, sebagai guru pengampuh mata pelajaran fisika SMA Negeri 6 Kupang sekaligus sebagai pengamat II yang telah bersedia menjadi pengamat selama pembelajaran berlangsung.
16. Peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 6 Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
17. Sarc E. S. Nenobahan, S.Pd dan Daneil Lakapu sebagai Validator yang telah membantu melakukan validasi terhadap perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian.
18. Keluarga Besar Nenobahan, Malelak dan Babu, Ma' Thamar, Ma'Fiktoria, saudara-saudaraKu Ryta, Any, Vetry, Adi, Sem, Deksy, Laures, Melton, Yermi, Lyndha, dan juga Ponaan tersayang Shamy, Itho, Ajeng, Renhard, Enjel, Eka, Julyeth, Yolan, Rayen Kevin dan Ririn yang telah memberikan dukungan serta motivasi selama penyusunan skripsi ini.

19. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2012 khususnya Agnes, Marlin, Adi, Dikson, Onna, Agus yang telah memberikan saran dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
20. Rekan-rekan HIMAFIRA, khususnya angkatan 2012 yang telah memberikan saran dan bantuan selama penyusunan skripsi ini.
21. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu, yang telah memberikan masukan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi para pembacanya.

Tuhan Yesus Memberkati!

Kupang, Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
DEWAN PENGUJI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAKSI	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	13
E. Pembatasan Penelitian	14
F. Asumsi Penelitian	14
G. Penjelasan Istilah	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Umum Pembelajaran Kooperatif	17
B. Teori-Teori yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif	27

C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i>	30
D. Tahap-Tahap dalam Proses Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i>	31
E. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i>	34
F. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	34
G. Keterampilan Kooperatif dalam Model Pembelajaran Kooperatif	49
H. Hakikat Belajar dan Prestasi Belajar	52
I. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar.....	58
J. Respon Peserta Didik	63
K. Materi Pokok Fluida Statis.....	66
L. Hasil Penelitian yang Relevan	89
M. Kerangka Berpikir	91
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	95
B. Tempat dan Waktu Penelitian	95
C. Definisi Karakteristik dan Operasional yang Diamati	96
D. Subjek Penelitian	97
E. Perangkat yang digunakan	97
F. Teknik-teknik Pengambilan Data	97
G. Desain Penelitian	98
H. Instrumen yang digunakan	98
I. Prosedur Penelitian	101

J. Teknik Analisis Data	101
1. Analisis Kemampuan Guru dalam Mengelolah pembelajaran	102
2. Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	103
3. Analisis Ketuntasan Hasil Belajar	104
4. Analisis Respon Siswa	105
5. Analisis Keterampilan Kooperatif Siswa	105

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	106
B. Data Hasil Penelitian	108
C. Pembahasan	134

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	150
B. Saran	151

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Perhitungan Skor Perkembangan Individu	24
Tabel 2.2. Penghargaan Prestasi Kelompok	25
Tabel 2.3. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	25
Tabel 2.4. Fase-Fase Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	34
Tabel 2.5. Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	52
Tabel 2.6. Masa Jenis Beberapa Zat	67
Tabel 2.7. Faktor Konversi antara satuan-satuan Tekanan yang berbeda....	71
Tabel 3.1. Jadwal Pengambilan Data	96
Tabel 3.2. Kriteria Penilaian terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelolah Pembelajaran	102
Tabel 4.1. Hasil Validasi Perangkat-Perangkat Pembelajaran	106
Tabel 4.2. Hasil Analisis Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	110
Tabel 4.3. Hasil Analisis Instrumen Pengelolaan Pembelajaran	114
Tabel 4.4. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Produk dan Sensitivitas Butir Soal Produk	115
Tabel 4.5. Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	118
Tabel 4.6. Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Psikomotor	122
Tabel 4.7. Analisis Ketuntasan Hasil Belajar	124
Tabel 4.8 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Siswa	126
Tabel 4.9. Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Psikomotor	128

Tabel 4.10. Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran
dengan Menerapkan Model Pembelajaran Tipe *STAD* 130

Tabel 4.11. Hasil Analisis Keterampilan-keterampilan Kooperatif Siswa .. 133

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Besar Tekanan selalu sama di semua arah pada Fluida untuk kedalaman tertentu	68
Gambar 2.2. Tekanan pada Kedalaman H dalam zat cair	69
Gambar 2.3. Tekanan Hidrostatik sama	73
Gambar 2.4. Alat ukur Tekanan	74
Gambar 2.5. Prinsip Kerja sebuah Donkrak Hidrolik	78
Gambar 2.6. Menghitung Gaya Apung	81
Gambar 2.7. Prinsip Archimedes	82
Gambar 2.8. Benda yang Mengapung dalam Keadaan Setimbang	83
Gambar 2.9. Prinsip Archimedes dalam Kehidupan sehari-hari	84
Gambar 2.10. Balon Udara	87
Gambar 2.11. Butir Air Berbentuk Bola	87
Gambar 4.1. Grafik Pengamatan Terhadap Kemampuan Guru Dalam Merencanakan Pembelajaran Untuk RPP I, RPP II dan RPP III	112
Gambar 4.2. Grafik Pelaksanaan Pembelajaran	112
Gambar 4.3. Pengamatan Terhadap Kemampaun Guru Dalam Mengevaluasi Pembelajaran Untuk RPP I, RPP II dan RPP III	113
Gambar 4.4. Grafik Reliabilitas Instrumen Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	114
Gambar 4.5. Grafik rata-rata proporsi indikator hasil belajar produk	117
Gambar 4.6. Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif RPP 01	119
Gambar 4.7. Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif RPP 02	120

Gambar 4.8. Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif RPP 03	121
Gambar 4.9. Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor RPP 01, RPP 02 dan RPP 03	123
Gambar 4.10. Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	125
Gambar 4.11. Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif RPP 02, RPP 02, RPP 03	127
Gambar 4.12. Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor RPP 01, RPP 02 dan RPP 03	129
Gambar 4.13. Grafik rata-rata CI respon peserta didik	131
Gambar 4.14. Grafik Keterampilan Kooperatif Siswa	133

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Silabus	155
Lampiran 02. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	159
Lampiran 03. Bahan Ajar Peserta Didik	181
Lampiran 04. Lembar Kerja Peserta Didik	202
Lampiran 05. Lembar Kuis	222
Lampiran 06. Jawaban Kuis	225
Lampiran 07. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Produk	228
Lampiran 08. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Afektif	243
Lampiran 09. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Psikomotor	244
Lampiran 10. Tes Hasil Belajar Produk	245
Lampiran 11a. Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran	251
Lampiran 11b. Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	254
Lampiran 11c. Lembar Penilaian Evaluasi Pembelajaran	257
Lampiran 12 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Afektif	259
Lampiran 13 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Psikomotor	262
Lampiran 14a. Lembar Pengamatan Keterampilan Kooperatif Siswa ...	265
Lampiran 14b. Lembar Pengamatan Keterampilan Kooperatif Siswa ..	267
Lampiran 15. Lembar Isian Respon Peserta Didik	269
Lampiran 16. Perhitungan Validasi	271
Lampiran 17a. Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran	275
Lampiran 17b. Perhitungan Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran	276

Lampiran 17c. Perhitungan Instrumen Evaluasi Pembelajaran	277
Lampiran 18 Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Sensitivitas Butir Soal	278
Lampiran 19. Matriks Penilaian Afektif	279
Lampiran 20. Matriks Penilaian Psikomotor	280
Lampiran 21. Perhitungan Keterampilan Kooperatif Kelompok Peserta Didik	281
Lampiran 22. Hasil Analisis Respon Peserta Didik.....	285
Lampiran 23. Foto-Foto Penelitian	286
Lampiran 24. Surat-Surat	289

ABSTRAK

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* Materi Pokok Fluida Statis Pada Peserta Didik Kelas XI IPA 3 Semester Genap SMA Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016

Oleh: Yunesti N. Nope, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Egidius Dewa, S. Pd, M.Si

Pembelajaran kooperatif tipe *STAD* merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok kecil dengan jumlah anggota tiap kelompok 4-5 orang siswa secara heterogen. Diawali dengan menyampaikan tujuan pembelajaran, penyampaian materi, kegiatan kelompok, kuis, dan penghargaan kelompok. Guru menyajikan pelajaran, dan kemudian siswa bekerja dalam tim mereka memastikan bahwa seluruh anggota tim telah menguasai pelajaran tersebut.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah Hasil Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* Materi Pokok Fluida Statis Pada Peserta Didik Kelas XI IPA 3 Semester Genap SMA Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? Secara spesifik masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana Kemampuan Guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* materi pokok Fluida Statis pada peserta didik Kelas XI IPA 3 Semester Genap SMA N. 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? 2) Bagaimana keterampilan kooperatif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran materi pokok Fluida Statis dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* pada peserta didik kelas XI IPA 3 Semester Genap SMA N. 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? 3) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran materi pokok Fluida Statis dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* pada peserta didik kelas XI IPA 3 Semester Genap SMA N. 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? 4) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran materi pokok Fluida Statis dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* pada peserta didik kelas XI IPA 3 Semester Genap SMA N. 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? 5) Bagaimana respon peserta didik terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran materi pokok Fluida Statis dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* pada peserta didik kelas XI IPA 3 Semester Genap SMA N. 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016?

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah Mendeskripsikan Hasil Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* materi pokok Fluida Statis pada peserta didik Kelas XI IPA 3 SMA N. 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? Secara spesifik tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran materi pokok Fluida Statis dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* pada peserta didik kelas XI IPA 3 Semester Genap SMA N. 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? 2) Mendeskripsikan keterampilan kooperatif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran materi pokok Fluida Statis dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* pada peserta didik kelas XI IPA 3 Semester Genap SMA N. 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? 3) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran materi pokok Fluida Statis dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* pada peserta didik kelas XI IPA 3 Semester Genap SMA N. 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? 4) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran materi pokok Fluida Statis dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* pada peserta didik kelas XI IPA 3 Semester Genap SMA N. 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? 5) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran materi pokok Fluida Statis dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* pada peserta didik kelas XI IPA 3 Semester Genap SMA N. 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016?

Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas XI IPA 3 SMAN. 6 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 25 orang. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu observasi, tes dan angket. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Bahan Ajar Peserta Didik, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik, dan Kisi-kisi Tes Hasil Belajar. Sedangkan Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)*, Tes Hasil Belajar (produk, psikomotor dan afektif), Lembar Penilaian Aspek (afektif dan psikomotor) dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif (menghitung skor rata-rata, proporsi dan presentase).

Bertolak dari hasil analisis deskriptif diperoleh bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik. Keterampilan kooperatif peserta didik meliputi: berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, bertanya atau menjawab dan mendengarkan dengan aktif semuanya berada pada rentang rata-rata ideal keefektifitas yang ditetapkan. Indikator hasil belajar (produk, psikomotor dan afektif) yang disiapkan sebagian besar tuntas. Hasil belajar peserta didik (produk, psikomotor dan afektif) yang disiapkan sebagian besar tuntas. Sedangkan respon peserta didik terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* berada dalam kategori baik. Berdasarkan uraian di atas, dikemukakan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)*, materi pokok fluida statis diterapkan dengan baik pada peserta didik kelas XI IPA 3 SMA N. 6 Kupang tahun pelajaran 2015/2016.

Kata Kunci : Penerapan, Pendekatan Keterampilan Proses, Fluida Statis, Deskriptif.

ABSTRACT

Application of Cooperative Learning Model Student Teams Achievement Division (STAD) Topic Fluid Static Students In Class XI IPA SMAN 3 Semester 6 Kupang Academic Year 2015/2016

By:Yunesti N. Nope, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Egidius Dewa, S. Pd, M.Si

Cooperative learning Student Teams Achievement Division (STAD) is one type of cooperative learning model using small groups with a total membership of each group of 4-5 students heterogeneously . Beginning with the express purpose of learning , delivery of material , group activities , quizzes and awards groups. The teacher presents a lesson , and then students work on their team to make sure that all team members have mastered the lesson.

The main problem in this research is how Results Application of Cooperative Learning Model Student Teams Achievement Division (STAD) Topic Fluid Static Students In Class XI IPA 3 SMAN 6 Semester Academic Year 2015/2016 Kupang? Specifically problem in this research are: 1) How Capability Teachers manage learning activities by applying Cooperative Learning Model Type of Student Teams Achievement Division (STAD) the subject matter of the Fluid Static learner Class XI Science Semester 3 N. 6 Kupang High School Academic Year 2015/2016? 2) How cooperative skills of learners in the learning activities of the subject matter of the Fluid Static applying Cooperative Learning Model Type of Student Teams Achievement Division (STAD) on the learner class XI IPA 3 SMA N. 6th Semester Academic Year 2015/2016 Kupang? 3) How completeness indicator learning outcomes of students in learning the subject matter of the Fluid Static applying Cooperative Learning Model Type of Student Teams Achievement Division (STAD) on the learner class XI IPA 3 SMA N. 6th Semester Academic Year 2015/2016 Kupang? 4) How does the thoroughness of the study of students in learning the subject matter of the Fluid Static applying Cooperative Learning Model Type of Student Teams Achievement Division (STAD) on the learner class XI IPA 3 SMA N. 6th Semester Academic Year 2015/2016 Kupang? 5) How is the response of students to the implementation of learning activities subject matter of the Fluid Static applying Cooperative Learning Model Type of Student Teams Achievement Division (STAD) on the learner class XI IPA 3 SMA N. 6th Semester Academic Year 2015/2016 Kupang?

The main objective of this research is to describe the results for Application of Cooperative Learning Model Type Student Teams Achievement Division (STAD) the subject matter of the Fluid Static learner Class XI IPA 3 SMA N. 6 Kupang Academic Year 2015/2016? Specifically the purpose of this study were: 1) to describe the teacher's ability to manage the learning activities of the principal subject matter of the Fluid Static applying Cooperative Learning Model Type of Student Teams Achievement Division (STAD) on the learner class XI IPA 3 SMA N. 6th Semester Academic Year Kupang 2015/2016? 2) Describe the cooperative skills of learners in the learning activities of the subject matter of the Fluid Static applying Cooperative Learning Model Type of Student Teams Achievement Division (STAD) on the learner class XI IPA 3 SMA N. 6th Semester Academic Year 2015/2016 Kupang? 3) Describe the completeness indicator learning outcomes of students in learning the subject matter of the Fluid Static applying Cooperative Learning Model Type of Student Teams Achievement Division (STAD) on the learner class XI IPA 3 SMA N. 6th Semester Academic Year 2015/2016 Kupang? 4) Describe the thoroughness of the study of students in learning the subject matter of the Fluid Static applying Cooperative Learning Model Type of Student Teams Achievement Division (STAD) on the learner class XI IPA 3 SMA N. 6th Semester Academic Year 2015/2016 Kupang? 5) Describe the response of students to the implementation of learning activities subject matter of the Fluid Static applying Cooperative Learning Model Type of Student Teams Achievement Division (STAD) on the learner class XI IPA 3 SMA N. 6th Semester Academic Year 2015/2016 Kupang?

This type of research is descriptive . Subjects in this study were teachers and students of class XI IPA 3 SMAN . 6 Kupang 2015/2016 school year totaling 25 people . Techniques used in data collection are observation , tests and questionnaires . Learning device used in this study is the Instructional Materials Students , syllabus , lesson plans, Worksheet Students and louver Test Learning Outcomes . While the instrument used in this study is the Observation Sheet Management Learning with cooperative learning model Student Teams Achievement Division (STAD) , Test Results Learning (product , psychomotor and affective) , Sheet Aspects (affective and psychomotor) and Spreadsheet Response Students , Data analysis technique of this research is descriptive analysis (calculating the average score , proportion and percentage) .

Based on the results of descriptive analysis shows that the teacher's ability to manage learning by implementing cooperative learning model Student Teams Achievement Division (STAD) which includes lesson planning, implementation and evaluation of learning of learning is included in both categories. Cooperative skills learners include: being in charge, taking turns and sharing tasks, encourage participation, ask or answer actively listening to all that are in the average range ideal keefektivitas set. Indicators of learning outcomes (product, psychomotor and affective) prepared largely completed. The study of students (product, psychomotor and affective) prepared largely completed. While the response of students to the learning process by implementing cooperative learning model Student Teams Achievement Division (STAD) to be in either category. Based on the above, it was revealed that the implementation of cooperative learning model Student Teams Achievement Division (STAD), the subject matter of a static fluid is applied to both the students of class XI IPA 3 SMA N. 6 Kupang in the academic year 2015/2016.

Keywords : Application , Process Skills Approach , Fluid static, descriptive .