

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa hasil pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* dapat diterapkan dengan optimal pada materi pokok Fluida Statis peserta didik kelas XI IPA 3 tahun pelajaran 2015/2016 SMA Negeri 6 Kupang yang berjumlah 25 orang. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* materi pokok Fluida Statis peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 6 Kupang yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: **4,00; 3,9; 4,00**.
2. Keterampilan kooperatif peserta didik meliputi: berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, bertanya atau menjawab dan mendengarkan dengan aktif semuanya berada pada rentang rata-rata ideal keefektivitas yang ditetapkan.
3. Indikator Hasil Belajar dalam kegiatan pembelajaran fisika pada materi pokok Fluida Statis yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator produk (kognitif) sebesar 0,90; indikator afektif sebesar 0,87 dan indikator psikomotor 0,88.

4. Hasil Belajar peserta didik kelas XI IPA 3 Kupang dalam kegiatan pembelajaran fisika pada materi pokok Fluida Statis dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* yang terdiri dari 25 peserta didik semuanya tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar untuk THB produk sebesar 0,56 Semua peserta didik, juga mencapai ketuntasan belajarnya pada aspek afektif dengan proporsi 0,86 dan aspek psikomotor dengan proporsi 0,80.
5. Respon peserta didik terhadap pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* sangat baik, karena rata-rata persentase kelima aspek berada pada rentang kategori (81-100) % yakni 89,48 %.

B. Saran

Demi terwujudnya suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan dalam kelas, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Guru harus lebih banyak lagi untuk menguasai strategi, model, serta metode yang tepat sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan membangkitkan semangat belajar serta keaktifan semua peserta didik.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* sangat baik dan optimal dalam pembelajaran sains, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran fisika dapat menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang baik pada materi pokok yang sesuai.
3. Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran, guru harus memperhatikan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga semua aktivitas peserta didik benar-benar dikembangkan dan berjalan dengan

baik.

4. Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran, guru harus menyesuaikan dengan karakteristik materi yang akan diajarkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Daryanto. 2013. *Standar Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*. Yogyakarta: Gava Media.
- _____. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana, 2009.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Flavianus A. W. Ledjab dengan: Penerapan Model Pembelajaran Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* Materi Pokok Fluida Statis pada Peserta Didik Kelas XI IPA 3 SMA N. 2 Kupang Tahun Pelajaran 2012/2013.
- Giancoli. *Fisika Universitas*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, 1998.
- Haryadi, Bambang. 2009. *Fisika: untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: CV Teguh Karya.
- Isjoni, H. 2013. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- _____, 2009, *Cooperatif Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, Bandung; AlfaBeta
- Kanginan, Marthen. *IPA Fisika untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga, 2007.
- Rahmawati, Tutik dan Daryanto. *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*. Yogyakarta: Gava Media, 2015
- Riduwan. 2003. *Dasar-Dasar Statistik*, Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- _____. 2013. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sunardi dan Irawan, Etas. 2011. *Fisika Bilingual*. Bandung, CV. Yrama Widya.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2013. *Statistik Untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2013. *Statistik Untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sumantri. 2015. Mohamad Syarif. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada,
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Yaminan, Moh. 2015. *Teori da metode pembelajaran*. Malang: Madani.