

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan analisis asosiatif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan model pembelajaran berdasarkan masalah (*problem based instruction*) adalah baik dan terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya kognitif dan hasil belajar untuk materi pokok Kalor pada peserta didik kelas VIID SMPK St.Theresia Kupang yang berjumlah 30 orang.

Secara terperinci, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berdasarkan masalah (*problem based instruction*) Materi Pokok Kalor pada Peserta didik Kelas VIID SMPK St.Theresia Kupang, dikategorikan baik dengan skor rata-rata pada tahap perencanaan pembelajaran adalah 3,96, tahap pelaksanaan pembelajaran adalah 3,71 dan tahap perencanaan evaluasi pembelajaran adalah 4,00.
2. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar kognitif, psikomotor, dan afektif dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berdasarkan masalah (*problem based instruction*) Materi Pokok Kalor pada Peserta didik Kelas VIID Semester Genap SMPK St.Theresia Kupang Tahun Ajaran 2015/2016 dikategorikan tuntas dengan proporsi ketuntasan indikator hasil belajar P 75%, yakni untuk

Indikator Hasil Belajar kognitif memiliki rata-rata proporsi ketuntasan mencapai 81%, Indikator Hasil Belajar afektif dengan rata-rata proporsi ketuntasan mencapai 83%, dan Indikator Hasil Belajar psikomotor dengan rata-rata proporsi ketuntasan mencapai 86,20%.

3. Ketuntasan hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berdasarkan masalah (*problem based instruction*) Materi Pokok Kalor pada Peserta didik Kelas VIID Semester Genap SMPK St.Theresia Kupang Tahun Ajaran 2015/2016 dikategorikan tuntas dengan proporsi ketuntasan hasil belajar P 75% dengan proporsi ketuntasan untuk hasil belajar kognitif 79,5%, afektif 83%, dan psikomotor 86%.
4. Untuk gaya kognitif peserta didik kelas VIID SMPK St.Theresia Kupang tahun ajaran 2015/2016, 5 orang peserta didik tergolong ke dalam gaya kognitif *field dependent* karena jawaban benar untuk soal GEFT < 9, sedangkan untuk 25 orang peserta didik lainnya tergolong ke dalam gaya kognitif *field independent* karena jawaban benar untuk soal GEFT > 9. Untuk keseluruhan peserta didik di dalam kelas, dikatakan tergolong dalam gaya kognitif *field independent*.
5. Terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya kognitif terhadap hasil belajar pada peserta didik kelas VIID SMPK St.Theresia Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan persamaan regresi $Y = 64,083 + 1,295X$, dan kontribusi yang diberikan gaya kognitif (X) kepada hasil belajar (Y) sebesar 20,6%.

B. Saran

Adapun saran yang diberikan untuk diperhatikan antara lain:

1. Melihat ketuntasan hasil belajar dalam penelitian ini, dapat dikatakan bahwa model pembelajaran berdasarkan masalah (*problem based instruction*) berhasil diterapkan pada materi pokok kalor, sehingga model pembelajaran berdasarkan masalah dapat dikatakan baik untuk digunakan dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran IPA.
2. Saat melakukan penelitian, peserta didik mendapatkan kesulitan dalam menemukan masalah autentik yang terjadi di lingkungan sekitarnya. Oleh karena itu, disarankan kepada pendidik atau calon pendidik untuk bisa membimbing dan menuntun peserta didik dalam menentukan masalah autentik agar peserta didik mampu menemukan solusi dari masalah yang dihadapi.
3. Setiap peserta didik memiliki cara yang berbeda-beda dalam menyerap informasi yang diberikan. Oleh karena itu, disarankan kepada pendidik atau calon pendidik untuk mampu menggunakan alat dan bahan, metode, model, dan cara-cara lain yang bervariasi dalam menjelaskan materi pelajaran agar setiap peserta didik mampu memahami materi yang diajarkan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Acandra. 2014. *Apa Gaya Belajar Anak Anda*. Kompas.com. Jakarta: Kompas.com.
(<http://www.kesekolah.com/artikel-dan-berita/pendidikan/apa-gaya-belajar-anak-anda.html#sthash.3QUnCPTU.dpuf>) (Diakses pada tanggal 20 Maret 2016).
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Asep & Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Bahrudin & Takari,E. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP dan MTS kelas VII*. Jakarta: CV. Epsilon Group.
- Forek, Ambrosius. 2013. *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPK Sancta Familia Sikumana Kupang Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
- Ghufron & Risnawita. 2010. *Gaya belajar Kajian Teoretik*. Jakarta: Pustaka Belajar.
- Nasution, S. 2013. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Na'u, Getrudis. 2012. *Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Dalam Pembelajaran Biologi Materi Pokok Hama & Penyakit Pada Tumbuhan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
- Purnawanto. 2009. *Gaya Belajar vs Gaya Mengajar*. Artikel Pendidikan. Jakarta: Kompas.com. 20 Juli.
- Riduwan. 2014. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rohima & Puspita. 2009. *Alam Sekitar IPA Terpadu untuk SMP/MTS kelas VII*. Jakarta: PT. Leuser Cita Pustaka.
- Saeful. 2009. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar*. Jakarta: PT. Setia Purna Inves.
- Siregar, Sofyan. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Slameto. 2013. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sanjaya, W. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono. 2014. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyanto & Asep Djihad. 2012. *Calon Guru dan Guru Profesional*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Syaiful & Azwan. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Trianto. 2007. *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- _____. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- _____. 2011. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- _____. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.