

**PENGARUHSIKAP RESPONSIF DAN SIKAP SOSIAL TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATERI LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON
ELEKTROLIT DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN PENEMUAN
(*DISCOVERY LEARNING*) PADA SISWA KELAS X SMK NEGERI 2 KUPANG
TAHUN AJARAN 2018/2019**

S K R I P S I

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan sebagai Salah Satu Syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana



OLEH

EMILIANA MAKO

151 14 114

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2019

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH SIKAP RESPONSIF DAN SIKAP SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT
DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN PENEMUAN (*DISCOVERY LEARNING*)
PADA SISWA KELAS X SMK NEGERI 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I


Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si

Pembimbing II


Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si

HALAMAN PENGESAH

Telah disetujui dan disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi Pada hari Sabtu 02 Maret 2019.

Ketua Pelaksana : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si (.....)

Sekretaris : Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd (.....)

Penguji I : Dra. Theresia Wariani, M.Pd (.....)

Penguji II : Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd (.....)

Penguji III : Vinsensia H. B. Hayon S.Pd, M.Pd, Si (.....)

Mengetahui

Dekan
FKIP UNWIRA

(Hironimus Talok, MA)

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam

(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si)

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Jangan Mundur Sebelum Melangkah, Setelah Melangkah Jalani Dengan Cara Terbaik Yang Kita Bisa Lakukan”

PERSEMBAHAN:

Karya Ini Secara Tulus Kupersembahkan Kepada:

1. TUHAN YESUS sebagai terang dan penolong abadi.
2. Bapak Fransiskus Nahak, mama Blandina Abuk (Almarhum), kakak Ruben, Hery, Anis, Onso, Rian.
3. Keluarga Besar Alindasi.
4. Keluarga besar HISKIWIRA (khususnya Chemistry'14).
5. Almamaterku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan perkuliahan, penelitian hingga menyusun skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Sikap Responsif dan Sikap Sosial Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit dengan Menerapkan Pendekatan Penemuan (*Discovery Learning*) Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Kupang Tahun Ajaran 2018/2019”**.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, dukungan motivasi, arahan serta bimbingan dari semua pihak, maka penyusunan skripsi ini tidak dapat berjalan baik. Oleh karena itu dengan rendah hati dan segala rasa hormat, penulis mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. P.Dr. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan hingga berakhir di lembaga tercinta ini.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si, selaku Ketua Program Studi dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memfasilitasi penulis dari awal perkuliahan hingga akhir.
4. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd dan Bapak Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd Stangselaku pembimbing I dan II, yang telah meluangkan waktu dan tenaga serta sabar untuk membimbing, mengarahkan, dan memperbaiki penyusunan skripsi ini dengan baik serta memberikan motivasi yang berharga bagi penulis.
5. Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah membimbing penulis dari awal perkuliahan hingga akhir.
6. Para dosen pendidikan kimia, ibu Theresia Wariani, M.Pd, ibu Yustina D. Lawung S.Pd, M.Pd, ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, ibu Maria B. Tukan S.Pd, M.Pd, ibu Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Pd, ibu Grischa

Boelan, S.Si, M.Si, bapak Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd, bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd, M.Sc yang telah membimbing perkuliahan penulis dari awal semester hingga akhir semester.

7. Bapak Nikson N. Taus selaku pegawai tata usaha program studi pendidikan kimia yang telah membantu penulis dalam mengurus administrasi dari awal perkuliahan hingga akhir.
8. Bapak Drs. Kilas Kase, S.Pd, M.Pd selaku kepala sekolah SMKNegeri2Kupang yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
9. Bapak Hendrikus Ncaung, S.Pd dan Bapak Hylgyon Nassa S.Pd selaku guru matapelajaran kimia SMK Negeri 2 Kupang yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
10. Peserta didik kelas X SMK Negeri 2 Kupang yang telah memberikan kontribusi yang besar khususnya terciptanya suasana kelas yang kondusif sehingga penulis dapat melakukan penelitian hingga berakhir dengan baik.
11. Bapak Kornelis Bria, M.Hum yang telah membantu memberikan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
12. Kedua Orangtua tercinta bapak Fransiskus Nahak dan mama Blandina Abuk (Almarhum) yang telah memberikan perhatian, dukungan baik moral maupun materi kepada penulis. Kakak Ruben bersama ipar Siti, kakak Heri bersama Ipar Yeni, kakak Anis bersama ipar Frida, kakak Onso bersama kakak Felix, Kakak Rian bersama Ipar Tari dan ponakan Joe, Revi dan Friska yang telah memberikan perhatian dan dukungan kepada penulis.
13. Sahabat tercinta April Rika, Yoh Tana, Febi Sina, Tanti Ampolo, Ida Kaet, Beata Salu, Ima Berek, Marta Martins, Rena Aseng, Ita Bere dan adik Ririn, Desi Mejon, Klaudia, Thry Mau, Yeni, Erma, Siska, Densi Tefa dan Bhen Loe yang selalu memberikan perhatian, mendukung dan memotivasi penulis.
14. Rekan-rekan HISKIWIRA khususnya Chemistry 14 yang telah memberikan pelajaran berharga serta kebersamaan baik suka duka selama masa perkuliahan penulis.

15. Romo Vinsen Tamelab, Romo Dionisius Manikin, Putri-putri asrama Paroki yang selalu mendukung dan memberikan perhatian kepada penulis.
16. Semua keluarga besar, sahabat, kenalan dimanapun berada yang tidak dapat penulis sebutkan nama satu persatu yang dengan cara masing-masing membantu penulis dari awal perkuliahan hingga akhir.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu segala kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan skripsi ini penulis harapkan. Akhir kata penulis menyampaikan selamat membaca semoga bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Kupang, Oktober 2018

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan	iii
Motto dan Persembahan.....	iv
Kata Pengantar	v
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	x
Daftar Lampiran.....	xiii
Abstrak.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Batasan Istilah	11
1.6 BatasanPenelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Sikap Responsif	13
2.2 Sikap Sosial	22
2.3 Hasil Belajar.....	29
2.4 Model Pembelajaran Pendekatan Penemuan (<i>Discovery Learning</i>).....	36
2.6 Kajian Materi	51
2.7 Penelitian yang Relevan	59
2.8 Kerangka Berpikir	60
2.9 Hipotesis	64
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	66
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	66
3.3 Subyek Penelitian	66
3.4 Variabel Penelitian	67
3.5 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Data	67
3.6 Desain Penelitian	67

3.7 Paradigma Peneltian	68
3.8 Defenisi Operasional Karaktristik yang Diteliti	68
3.9 Teknik Pengumpulan Data	69
3.10 Perangkat Pembelajaran dan Intrumen yang Digunakan	69
3.11 Teknik Analisis Data	70
3.12 Pengujian Hipotesis.....	91
3.13 Matrix	95
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian102
4.2 Pembahasan	137
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan167
5.2 Saran	170
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Nilai Rata – Rata Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit.....	4
Tabel 2.1. Jenis dan Indikator Hasil Belajar.....	31
Tabel 2.2. Tujuan Pembelajaran Penemuan	42
Tabel 3.1. Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	66
Tabel 3.2. Skala Rentangan Skor Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	71
Tabel 3.3. Skala Penilaian angket Sikap Responsif Peserta Didik.....	78
Tabel 3.4. Klasifikasi Nilai Sikap Responsif.....	79
Tabel 3.5. Kisi-kisi Lembar Angket Sikap Responsif	79
Tabel 3.6. Skala Penilaian Angket Sikap Sosial.....	80
Tabel 3.7. Klasifikasi Nilai Sikap Sosial	80
Tabel 3.8. Kisi-kisi Lembar Angket Sikap Sosial	82
Tabel 3.9. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r)	85
Tabel 4.1. Penilaian dan Realibilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran Dengan Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	103
Tabel 4.2. Ketuntasan Indikator Angket Sikap Spiritual(KI-1)	107
Tabel 4.3. Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Spiritual(KI-1).....	107
Tabel 4.4. Ketuntasan Indikator Angket Sikap Sosial(KI-2).....	108
Tabel 4.5. Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Sosial(KI-2).....	109
Tabel 4.6. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (KI-3) D.....	110

Tabel 4.7. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Keterampilan (KI-4)	111
Tabel 4.8. Ketuntasan Indikator THB Proses	112
Tabel 4.9. Ketuntasan Presentasi.....	113
Tabel 4.10. Ketuntasan Portofolio.....	113
Tabel 4.11. Ketuntasan Hasil Belajar (KI-1).....	114
Tabel 4.12. Ketuntasan Hasil Belajar (KI-2).....	116
Tabel 4.13. Ketuntasan Hasil Belajar (KI-3).....	117
Tabel 4.14. Data Ketuntasan Hasil Belajar (KI-4).....	119
Tabel 4.15. Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan	120
Tabel 4.16. Hasil Tes Angket Sikap Responsif Peserta Didik	122
Tabel 4.17. Hasil Tes Angket Sikap Sosial Peserta Didik	123
Tabel 4.18. Korelasi Sikap Responsif Terhadap Hasil Belajar Dengan Menggunakan Program SPSS. Versi 16	126
Tabel 4.19. Korelasi Sikap Sosial Terhadap Hasil Belajar Dengan Menggunakan Program SPSS. Versi 16.....	128
Tabel 4.20. Korelasi Ganda Sikap Responsif dan Sikap Sosial terhadap Hasil Belajar Dengan Menggunakan Program SPSS. Versi 16	130
Tabel 4.21. Regresi Tunggal Sikap Responsif Terhadap Hasil Belajar	132
Tabel 4.22. Regresi Tunggal Sikap Sosial Terhadap Hasil Belajar	133
Tabel 4.23. Uji Regresi Sikap Responsif dan Sikap Sosial Terhadap Hasil Belajar	136
Tabel 4.24. Korelasi Sikap Responsif Terhadap Hasil Belajar	144
Tabel 4.25. Korelasi Sikap Sosial Terhadap Hasil Belajar	148

Tabel 4.26. Korelasi Sikap Responsif dan Sikap Sosial Terhadap Hasil Belajar...	151
Tabel 4.27. Regresi Tunggal Sikap Responsif Terhadap Hasil Belajar	153
Tabel 4.28. Regresi Tunggal Sikap Sosial Terhadap Hasil Belajar	156
Tabel 4.29. Uji Regresi Ganda Sikap Responsif dan Sikap Sosial Terhadap Hasil Belajar	159

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01	Silabus	174
Lampiran 02	RPP	177
Lampiran 03	Bahan Ajar Peserta Didik.....	197
Lampiran 04	Lembar Kerja Peserta Didik.....	206
Lampiran 05	Kuis (KI 3).....	221
Lampiran 06	Tugas Rumah (KI 3)	228
Lampiran 07	Kisi-kisi dan Lembar Observasi Sikap Spiritual (KI 1).....	234
Lampiran 08	Kisi-kisi dan Angket Penilaian Diri Sikap Spiritual (KI 1)	239
Lampiran 09	Kisi-kisi dan Angket Penilaian Diri Sikap Sosial (KI 2)	241
Lampiran 11	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Portofolio (KI 4).....	245
Lampiran 12	Kisi-kisi dan Lembar penilaian Psikomotor (KI 4)	252
Lampiran 13	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Presentasi (KI 4)	260
Lampiran 14	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian THB Proses (KI 4)	263
Lampiran 15	Kisi-kisi Lembar Penilaian THB.....	265
Lampiran 16	Lembar Pengamatan Kemampuan Guru 01	268
Lampiran 17	Lembaran Pengamatan Kemampuan Guru 02.....	273
Lampiran 20	Kisi-kisi dan Angket Sikap Responsif	278
Lampiran 21	Kisi-kisi dan Angket Sikap Sosial.....	281
Lampiran 22	Analisis Statistik	284
Lampiran 23	Dokumentasi	320

**PENGARUH SIKAP RESPANSI DAN SIKAP SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT DENGAN
PENDEKATAN PENEMUAN *DISCOVERY LEARNING* SISWA KELAS X SMK NEGERI 2
KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019**

Oleh: Emiliana Mako

Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Widya Mandira Kupang

Dosen Pembimbing:

Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd

Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd

ABSTRAK

Sikap responsif adalah cepat merespon, bersifat menanggapi, teguh hati, bersifat memberi tanggapan (dalam hal ini orang tersebut aktif dan tidak masa bodoh dengan apa yang sedang terjadi). Jadi sikap responsif itu sendiri merupakan kesadaran akan tugas yang harus dilakukan dengan sungguh-sungguh. Masalah umum dari skripsi ini adalah bagaimana efektivitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan penemuan *discovery learning* pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X SMK Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2018/2019? Adakah hubungan sikap responsif dan sikap sosial terhadap hasil belajar siswa dalam penerapan pendekatan penemuan *discovery learning* pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X SMK Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2018/2019? Adakah pengaruh sikap responsif dan sikap sosial terhadap hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan penemuan *discovery learning* pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X SMK Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2018/2019? Tujuan penelitian ini adalah mengetahui efektivitas pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan penemuan *discovery learning* pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X SMK Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016, mengetahui ada tidaknya hubungan sikap responsif dan sikap sosial terhadap hasil belajar dan mengetahui ada tidaknya pengaruh sikap responsif dan sikap sosial terhadap hasil belajar. Instrumen yang digunakan adalah (1) Lembar pengamatan pengelolaan Pembelajaran Pendekatan penemuan *discovery learning* (2) Lembar pengamatan sikap spritual dan sikap sosial (3) Lembar Tes Hasil Belajar Siswa (4) Lembar pengamatan psikomotor, portofolio, presentase, dan THB proses (5) THB sikap responsif, dan sikap sosial sosial. Berdasarkan hasil analisis data dapat

disimpulkan bahwa: (1) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran adalah baik, dengan skor 3,9 dan reliabilitas 97% (2) ketuntasan indikator hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan penemuan *discovery learning* dinyatakan tuntas, dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator observasi sikap spritual 0,84, ketuntasan indikator angket sikap spritual 0,87, ketuntasan indikator observasi sikap sosial 0,90, ketuntasan indikator angket sikap sosial 0,85, ketuntasan indikator kognitif 0,93, ketuntasan indikator keterampilan psikomotor 0,88, ketuntasan indikator THB proses 0,89, ketuntasan presentase 0,87, ketuntasan portofolio 0,86 (3) ketuntasan hasil belajar KI-1 86,05, KI-2 88,32, KI-3 89,30, KI-4 87,00. (4) a. Ada hubungan yang signifikan antara sikap responsif (dengan instrument tes) dengan hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai $r_{x_1y} = 0,589$, Ada hubungan yang signifikan antara sikap sosial(dengan instrument angket) dengan hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai $r_{x_2y} = 0,73$, b. Ada hubungan yang signifikan antara sikapresponsifdan sikap sosial dengan hasil belajar yang ditunjukan dengan nilai dari . (5) a. Ada pengaruh yang signifikan antara sikap responsif terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai b. Ada pengaruh yang signifikan antara sikap sosialterhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai c. Ada pengaruh yang signifikan antara sikap responsif dan sikap sosial terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai persamaan regresi ganda . Pendekatan penemuan *discovery learning* dapat diterapkanpada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit untuk siswa kelas X SMK NeSSgeri 2 Kupang tahun ajaran 2018/2019.